

Утверждена приказом МБОУ СОШ пос. Волчанец ПМО

№ 389 от 12.11.2025 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

на 2025-2026 учебный год

Наставник: Аношкина С.И., учитель географии

Наставляемый: Шумляев К.С., учащийся 9 класса

пос. Волчанец, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Учитель-ученик» (далее - ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Проффессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08

«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

А также программа наставничества составлена в соответствии с «Положением о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы заключается в формировании эффективной системы поддержки и развития исследовательских инициатив школьников в сфере географических наук.

Задачи:

1. Развитие географических компетенций учащихся, включая:

- Освоение методов полевых исследований
- Изучение картографических навыков
- Анализ географических данных

- Понимание природных и социально-экономических процессов
- 2. Формирование навыков практической географической деятельности:
 - Разработка исследовательских проектов
 - Создание географических описаний
 - Работа с географической информацией
- 3. Стимулирование интереса к географическим наукам и исследовательской деятельности через:
 - Поддержку творческого подхода
 - Развитие любознательности
 - Формирование стремления к открытиям
 - Поощрение исследовательской активности
- 4. Создание условий для профессионального самоопределения в сфере географических наук:
 - Знакомство с географическими специальностями
 - Изучение современных направлений географических исследований
 - Развитие практических навыков
- 5. Развитие универсальных компетенций:
 - Коммуникативные навыки в контексте географических исследований (умение представлять результаты, вести дискуссии)
 - Критическое мышление при анализе географических явлений
 - Проектная культура (планирование, организация, реализация проектов)
 - Командное взаимодействие в полевых исследованиях
 - Аналитические способности в обработке географических данных

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя: администрация организации участников; наставники - участники программы. Куратором программы наставничества является методист МБОУ СОШ пос. Волчанец ПМО.

2. Содержание деятельности

2.1. Запросы наставляемого

В рамках программы наставничества «учитель-ученик» наставляемый предъявляет следующие запросы и ожидания, связанные с географической деятельностью. Важным блоком запросов является проектная деятельность,

включающая помощь в выборе темы исследования, составление плана работы, постановку исследовательских задач, организацию полевых исследований и оформление результатов. Наставляемый ожидает получить поддержку в создании презентаций и отчётов, а также в структурировании исследовательского материала.

Теоретическая подготовка предполагает углублённое изучение географических дисциплин, решение практических задач, знакомство с современными географическими исследованиями, работу с научными публикациями, анализ географических карт и изучение методов географических исследований.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков: подготовка научных докладов, участие в географических конференциях, публичные выступления, ведение научных дискуссий, работа в команде и планирование времени.

Наставляемый рассчитывает на методическую поддержку в виде подбора литературы, рекомендаций по изучению теории, консультаций по проведению исследований, помощи в анализе результатов, организации полевых выездов. Не менее важна мотивационная поддержка: помощь в постановке целей, сопровождение в процессе работы, поддержка при трудностях и поощрение достижений.

2.2. Формы и методы работы

В рамках программы наставничества «Учитель-ученик» используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия представляют собой конкретные способы организации совместной деятельности наставника и наставляемого.

Индивидуальные консультации проводятся регулярно и направлены на решение персональных задач ученика. В ходе консультаций наставник помогает разобраться в сложных вопросах, корректирует ошибки, даёт персональные рекомендации по улучшению навыков работы над проектом. Консультации могут проходить как в очном формате, так и дистанционно.

Проектные сессии — это интенсивные рабочие встречи, во время которых происходит активная работа над проектом. На этих сессиях обсуждаются промежуточные результаты, решаются возникающие проблемы, планируются

дальнейшие шаги. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации проекта.

Практические занятия направлены на формирование и отработку конкретных навыков. На них отрабатываются методы исследования, техники презентации, способы работы с информацией. Практические занятия часто включают элементы тренинга и групповой работы.

Участие в конференциях даёт возможность представить результаты работы широкой аудитории, получить экспертную оценку, обменяться опытом с другими участниками. Это важный этап в развитии коммуникативных навыков и профессионального роста.

Презентация результатов — финальный этап работы над проектом, где демонстрируются достижения ученика. Включает подготовку презентационных материалов, отработку навыков публичного выступления, получение обратной связи.

Методы работы определяют способы достижения поставленных целей программы.

Проектный метод лежит в основе всей программы. Он предполагает поэтапную работу над проектом, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией результатов. Метод развивает навыки планирования, организации и реализации задуманного.

Исследовательский метод направлен на формирование аналитических навыков. Ученик учится собирать и анализировать информацию, проводить исследования, делать выводы на основе полученных данных.

Проблемное обучение стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений. Наставник создаёт проблемные ситуации, которые ученик должен разрешить самостоятельно, что развивает критическое мышление и креативность.

Интерактивные технологии делают процесс обучения более эффективным. Используются современные образовательные инструменты, цифровые ресурсы, мультимедийные материалы, что делает работу над проектом более увлекательной и результативной.

Все формы и методы работы взаимосвязаны и применяются комплексно для достижения максимальной эффективности программы наставничества.

В рамках программы наставничества особое внимание уделяется пяти ключевым направлениям работы над проектом:

Первое направление связано с выбором и разработкой темы проекта. На этом этапе происходит определение актуальной проблематики исследования, формулировка целей и задач, обсуждение возможных методов работы. Наставник помогает наставляемому определиться с интересами, выявить проблемные области и сформулировать конкретную тему исследования.

Второе направление охватывает планирование проектной деятельности. Здесь разрабатывается детальный план работы, определяются сроки выполнения каждого этапа, распределяются ресурсы и обязанности. Наставник обучает основам проектного менеджмента, помогает составить график работы и определить промежуточные результаты.

Третье направление — реализация проектного замысла — является центральным в работе над проектом. На этом этапе происходит сбор и анализ информации, проведение исследований, создание продукта проекта. Наставник оказывает практическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и помогает преодолевать трудности.

Четвертое направление связано с подготовкой презентации результатов. На этом этапе происходит оформление полученных данных, создание презентационных материалов, отработка навыков публичного выступления. Наставник помогает структурировать материал, выбрать оптимальные способы визуализации результатов и подготовиться к защите проекта.

Пятое направление — рефлексия достигнутых результатов — завершает работу над проектом. На этом этапе происходит анализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов, выявление успехов и трудностей. Наставник помогает наставляемому осмыслить полученный опыт, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейшего развития.

Все направления работы тесно взаимосвязаны и требуют системного подхода к реализации проекта под руководством наставника.

2.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты включают создание полноценного географического проекта, получение значимых исследовательских результатов и формирование научного мировоззрения. В личностном плане предполагается развитие интереса к

географической науке, формирование исследовательских навыков, осознание профессиональных предпочтений и повышение мотивации к самообразованию.

Метапредметные результаты охватывают развитие критического мышления, формирование навыков проектной деятельности, совершенствование коммуникативных компетенций, развитие умения работать с информацией, освоение методов географических исследований и формирование аналитических способностей. Всё это в комплексе должно способствовать всестороннему развитию наставляемого как будущего исследователя в области географии.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом методист МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме, а также ежемесячного мониторинга работы наставника и наставляемого.

Для оценки эффективности применяются различные методы: диагностическое тестирование в начале и конце программы, анализ продуктов деятельности наставляемых, оценка качества выполненных проектных работ, мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах. Важным показателем считается также анализ вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

При проведении итогового контроля анализируется таблица результативности за учебный год, проводится рефлексивный самоанализ наставляемых, готовится итоговый отчёт на методическом объединении. Оценивается достижение поставленных целей программы, формируются рекомендации по её совершенствованию.

Результаты работы представляются в виде статистических данных по достижению целевых показателей, портфолио достижений наставляемых, аналитических материалов. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию компетенций участников программы и план корректирующих мероприятий на следующий период реализации.

Особое внимание уделяется оценке формирования у наставляемых навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии, развития коммуникативных компетенций, а также способности анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания.

4. Этапы реализации программы

Планируемая дата встречи	Направления деятельности	Запросы, дефициты	Содержание встречи	Примечания
06.10.2025	Диагностическое	Определение уровня знаний и навыков	1. Знакомство и обсуждение целей программы 2. Диагностика базовых географических знаний 3. Составление индивидуального плана работы	Первичная диагностика теоретических знаний
20.10.2025	Теоретическое	Недостаток базовых знаний	1. Изучение методов географических исследований 2. Ознакомление с картографическими материалами 3. Правила работы с географическим оборудованием	Подготовка картографического материала
03.11.2025	Практическое	Отсутствие навыков работы с картами	1. Практическая работа с топографическими картами 2. Отработка навыков ориентирования 3. Анализ географических данных	Создание картографического практикума
17.11.2025	Проектное	Неумение формулировать тему исследования	1. Выбор темы исследования 2. Постановка целей и задач 3. Составление плана работы	Утверждение темы проекта
01.12.2025	Исследователь	Слабые	1. Методы	Планирование

	ское	навыки полевых наблюдений	проведения полевых исследований 2. Работа с измерительными приборами 3. Сбор географической информации	полевого выезда
15.12.2025	Методическое	Недостаток знаний по оформлению	1. Правила оформления научных работ 2. Работа с географической литературой 3. Оформление карт и схем	Составление библиографии
29.12.2025	Коммуникатив ное	Слабые презентацио нные навыки	1. Подготовка научного доклада 2. Создание презентации исследования 3. Репетиция выступления	План презентации
12.01.2026	Коррекционное	Анализ промежуточ ных результатов	1. Обсуждение достигнутых результатов 2. Корректировка плана работы 3. Постановка новых целей	Внесение корректировок
26.01.2026	Полево- исследовательс кое	Сложности с проведением наблюдений	1. Организация полевого исследования 2. Отработка методов наблюдения 3. Использование современного оборудования	Протоколы наблюдений
09.02.2026	Аналитическое	Проблемы с обработкой данных	1. Анализ полученных результатов 2. Статистическая обработка данных 3. Составление выводов	Черновик выводов
23.02.2026	Проектное	Оформление итогового	1. Написание основной части 2.	Сдача черновика

		проекта	Оформление карт и схем 3. Проверка работы	
09.03.2026	Презентационное	Подготовка к защите проекта	1. Репетиция выступления 2. Ответы на возможные вопросы 3. Демонстрация результатов исследования	План защиты
23.03.2026	Итоговое	Оценка результатов работы	1. Защита проекта 2. Обсуждение результатов 3. Планирование дальнейших шагов	Итоговая оценка
06.04.2026	Рефлексивное	Анализ достижений	1. Самоанализ работы 2. Определение успехов и неудач 3. Планирование будущего	Портфолио достижений
20.04.2026	Завершающее	Подведение итогов	1. Оформление документации 2. Награждение 3. Прощание	Закрытие программы

Сроки реализации: 1 учебный год

Периодичность встреч: 1 раз в две недели. При необходимости встречи назначаются чаще.