

Утверждена приказом МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО

№ 389 от 12.11.2025 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

на 2025-2026 учебный год

Наставник: Быченко Л.Л., учитель истории и обществознания

Наставляемые: Рева М. А., Савостикова В.Ю.,

Тестова Ю.А., учащийся 9 класса

пос. Волчанец, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Учитель-ученик» (далее - ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08

«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

А также программа наставничества составлена в соответствии с «Положением о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы – создание условий для развития проектной деятельности обучающихся в области истории и обществознания через систему наставничества, направленную на формирование исследовательских и аналитических компетенций.

Задачи:

1. Исследовательские навыки: развитие умений анализировать исторические источники и проводить социологические исследования.

2. Проектная работа: обучение созданию и презентации исторических и социальных проектов.

3. Мотивация: повышение интереса к изучению предметов и стимулирование исследовательской активности.

4. Soft skills: формирование коммуникативных навыков, умений работать в команде и публично выступать.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя: администрация организации участников; наставники - участники программы. Куратором программы наставничества является методист МБОУ СОШ пос. Волчанец ПМО.

2. Содержание деятельности

2.1. Запросы наставляемого

Наставляемый нуждается в помощи по следующим направлениям:

В сфере исследовательской работы ему требуется помощь в освоении методов анализа исторических источников и документов, обучении работе с архивными материалами, развитии навыков критического осмысления исторических событий и процессов. Также необходима поддержка в интерпретации социологических данных и статистических материалов.

Что касается проектной деятельности, наставляемый хочет получить помощь в создании исторических и социальных проектов, научиться структурировать исследовательский материал и правильно оформлять проектную документацию. Ему нужна поддержка в выборе актуальных тем исследований и формировании гипотез.

В плане повышения мотивации наставляемый рассчитывает на помощь в развитии интереса к изучению исторических процессов и общественных явлений, понимании значимости обществознания в современном мире. Он также нуждается в поддержке своей исследовательской активности и стимулировании участия в научных мероприятиях.

Касательно развития soft skills, наставляемый заинтересован в обучении эффективным коммуникативным навыкам, развитии умений работать в команде и организовывать групповую работу. Ему необходима помощь в отработке навыков публичных выступлений, формировании критического мышления и развитии аналитических способностей.

В практическом плане наставляемый хочет научиться работать с противоречивой информацией, анализировать социальные явления и процессы, получать консультации по подготовке презентаций и выступлениям. Ему нужна поддержка в подготовке к научным конференциям и развитии навыков междисциплинарного анализа.

2.2. Формы и методы работы

В рамках программы наставничества «Учитель-ученик» используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия представляют собой конкретные способы организации совместной деятельности наставника и наставляемого.

Индивидуальные консультации проводятся регулярно и направлены на решение персональных задач ученика. В ходе консультаций наставник помогает разобраться в сложных вопросах, корректирует ошибки, даёт персональные рекомендации по улучшению навыков работы над проектом. Консультации могут проходить как в очном формате, так и дистанционно.

Проектные сессии — это интенсивные рабочие встречи, во время которых происходит активная работа над проектом. На этих сессиях обсуждаются промежуточные результаты, решаются возникающие проблемы, планируются дальнейшие шаги. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации проекта.

Практические занятия направлены на формирование и отработку конкретных навыков. На них отрабатываются методы исследования, техники презентации, способы работы с информацией. Практические занятия часто включают элементы тренинга и групповой работы.

Участие в конференциях даёт возможность представить результаты работы широкой аудитории, получить экспертную оценку, обменяться опытом с другими участниками. Это важный этап в развитии коммуникативных навыков и профессионального роста.

Презентация результатов — финальный этап работы над проектом, где демонстрируются достижения ученика. Включает подготовку презентационных материалов, отработку навыков публичного выступления, получение обратной связи.

Методы работы определяют способы достижения поставленных целей программы.

Проектный метод лежит в основе всей программы. Он предполагает поэтапную работу над проектом, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией результатов. Метод развивает навыки планирования, организации и реализации задуманного.

Исследовательский метод направлен на формирование аналитических навыков. Ученик учится собирать и анализировать информацию, проводить исследования, делать выводы на основе полученных данных.

Проблемное обучение стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений. Наставник создаёт проблемные ситуации, которые ученик должен разрешить самостоятельно, что развивает критическое мышление и креативность.

Интерактивные технологии делают процесс обучения более эффективным. Используются современные образовательные инструменты, цифровые ресурсы, мультимедийные материалы, что делает работу над проектом более увлекательной и результативной.

Все формы и методы работы взаимосвязаны и применяются комплексно для достижения максимальной эффективности программы наставничества.

В рамках программы наставничества особое внимание уделяется пяти ключевым направлениям работы над проектом:

Первое направление связано с выбором и разработкой темы проекта. На этом этапе происходит определение актуальной проблематики исследования, формулировка целей и задач, обсуждение возможных методов работы. Наставник помогает наставляемому определиться с интересами, выявить проблемные области и сформулировать конкретную тему исследования.

Второе направление охватывает планирование проектной деятельности. Здесь разрабатывается детальный план работы, определяются сроки выполнения каждого этапа, распределяются ресурсы и обязанности. Наставник обучает основам проектного менеджмента, помогает составить график работы и определить промежуточные результаты.

Третье направление — реализация проектного замысла — является центральным в работе над проектом. На этом этапе происходит сбор и анализ информации, проведение исследований, создание продукта проекта. Наставник оказывает практическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и помогает преодолевать трудности.

Четвертое направление связано с подготовкой презентации результатов. На этом этапе происходит оформление полученных данных, создание презентационных материалов, отработка навыков публичного выступления. Наставник помогает структурировать материал, выбрать оптимальные способы визуализации результатов и подготовиться к защите проекта.

Пятое направление — рефлексия достигнутых результатов — завершает работу над проектом. На этом этапе происходит анализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов, выявление успехов и трудностей. Наставник помогает наставляемому осмыслить полученный опыт, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейшего развития.

Все направления работы тесно взаимосвязаны и требуют системного подхода к реализации проекта под руководством наставника.

2.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы наставничества обучающиеся достигнут следующих значимых результатов:

В сфере исследовательских компетенций учащиеся освоят современные методы анализа исторических источников, научатся проводить самостоятельные исследования, критически оценивать исторические события и процессы, работать с социологическими данными и статистическими материалами.

В области проектной деятельности участники программы создадут качественные исследовательские проекты по истории и обществознанию, освоят навыки структурирования и презентации материала, научатся эффективно защищать свои работы перед аудиторией, используя современные методы работы с информацией.

Мотивационные результаты проявятся в устойчивом интересе к изучению гуманитарных дисциплин, активном участии в научных конференциях и конкурсах,

проявлении инициативы в исследовательской деятельности, повышении самостоятельности в учебном процессе.

В развитии soft skills обучающиеся значительно улучшат навыки публичных выступлений, научатся эффективно работать в команде, разовьют критическое мышление и техники продуктивной коммуникации, смогут аргументированно отстаивать свою позицию.

Практические достижения будут выражены в создании портфолио исследовательских работ, участии в научно-практических конференциях различного уровня, публикации результатов исследований, победе в предметных олимпиадах и конкурсах.

Общие результаты программы приведут к повышению учебной мотивации, углублению предметных знаний, формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, развитию аналитических способностей и укреплению интереса к научно-исследовательской деятельности.

Кроме того, участники программы смогут применять полученные знания и навыки в реальной жизни, успешно решать проблемные задачи, эффективно работать с информацией и использовать исследовательские компетенции в различных сферах деятельности.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом методист МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме, а также ежемесячного мониторинга работы наставника и наставляемого.

Для оценки эффективности применяются различные методы: диагностическое тестирование в начале и конце программы, анализ продуктов деятельности наставляемых, оценка качества выполненных проектных работ, мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах. Важным показателем считается также анализ вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

При проведении итогового контроля анализируется таблица результативности за учебный год, проводится рефлексивный самоанализ наставляемых, готовится итоговый отчёт на методическом объединении. Оценивается достижение поставленных целей программы, формируются рекомендации по её совершенствованию.

Результаты работы представляются в виде статистических данных по достижению целевых показателей, портфолио достижений наставляемых, аналитических материалов. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию компетенций участников программы и план корректирующих мероприятий на следующий период реализации.

Особое внимание уделяется оценке формирования у наставляемых навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии, развития коммуникативных компетенций, а также способности анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания.

4. Этапы реализации программы

Планируемая дата встречи	Направления деятельности	Запросы, дефициты	Содержание встречи	Примечания
07.10.2025	Организационно-подготовительный этап	Отсутствие опыта проектной деятельности	Знакомство с программой, выбор темы исследования, постановка целей и задач	Диагностика начального уровня знаний
21.10.2025	Теоретический этап	Недостаток знаний по методологии исследования	Изучение методов исторического анализа, работы с источниками, формирование исследовательских навыков	Составление индивидуального плана работы
04.11.2025	Исследовательский этап	Сложности с поиском и анализом информации	Обучение работе с историческими документами, статистическими данными, формирование базы источников	Создание картотеки материалов
18.11.2025	Методологический этап	Отсутствие навыков	Освоение методов анализа	Работа с хронологическ

		систематизации материала	исторических событий, формирование структуры проекта	ими таблицами
02.12.2025	Практический этап	Трудности с обработкой информации	Систематизация собранного материала, написание основных разделов проекта	Проверка промежуточных результатов
16.12.2025	Аналитический этап	Проблемы с формулировкой выводов	Анализ полученных данных, формирование выводов, интерпретация результатов	Подготовка черновика
30.12.2025	Методический этап	Сложности с оформлением работы	Работа над структурой проекта, оформление исторической документации	Создание презентации
13.01.2026	Презентационный этап	Недостаток навыков публичных выступлений	Подготовка к защите проекта, репетиция выступления	Отработка презентации
27.01.2026	Практический этап	Страх перед аудиторией	Тренировка выступления, обсуждение возможных вопросов	Видеозапись пробного выступления
10.02.2026	Защитный этап	Проблемы с тайм-менеджментом	Подготовка к итоговой защите, корректировка материалов	Проверка готовности
24.02.2026	Этап защиты	Тревожность перед публичным выступлением	Итоговая защита проекта, представление результатов	Оценка выступления
09.03.2026	Рефлексивный этап	Сложности с самоанализом	Анализ результатов работы, оценка достижений	Составление рефлексивного дневника
23.03.2026	Итоговый этап	Потребность в развитии компетенций	Планирование дальнейших исследований, постановка новых	Обсуждение перспектив

			целей	
06.04.2026	Завершающий этап	Систематизация опыта	Оформление итоговых материалов, подготовка отчета	Сбор портфолио
20.04.2026	Заключительный этап	Документальное оформление	Подведение итогов программы, оценка результатов работы	Вручение сертификатов

Сроки реализации: 1 учебный год

Периодичность встреч: 1 раз в две недели. При необходимости встречи назначаются чаще.