

Утверждена приказом МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО

№ 389 от 12.11.2025 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

на 2025-2026 учебный год

Наставник: Золоторев Д.И., учитель физкультуры и ОБЗР

Наставляемые: Евдовсий М,Д., Очкал В.Ю.,

Решетнев Д.А., Рябых З.Ю.,

Семенихин И.Д., Шипилов Д.С. учащийся 9 класса

пос. Волчанец, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Учитель-ученик» (далее - ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08

«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

А также программа наставничества составлена в соответствии с «Положением о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы – создание условий для развития проектной деятельности обучающихся в области основ безопасности и защиты Родины и физической культуры через систему наставничества.

Задачи:

1. Развитие исследовательских компетенций учащихся
2. Формирование навыков проектной деятельности с учетом специфики предметов
3. Поддержка мотивации к изучению ОБЗР и физической культуры

4. Развитие soft skills с акцентом на специфику предмета (коммуникативных навыков, критического мышления)

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя: администрация организации участников; наставники - участники программы. Куратором программы наставничества является методист МБОУ СОШ пос. Волчанец ПМО.

2. Содержание деятельности

2.1. Запросы наставляемого

В рамках программы наставничества обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью в сфере ОБЗР и физической культуры, могут испытывать следующие образовательные потребности и запросы:

В области исследовательской деятельности учащиеся хотят научиться анализировать различные опасные ситуации, понимать причины возникновения травм во время занятий спортом и в повседневной жизни. Им необходима помочь в освоении научных методов изучения влияния физической активности на организм человека, а также в разработке исследовательских проектов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Что касается проектной работы, то школьники заинтересованы в приобретении навыков создания проектов по организации спортивных мероприятий, разработке программ по обеспечению безопасности, проектированию здоровьесберегающих технологий и подготовке методических материалов по физической культуре.

В плане мотивации к обучению учащиеся стремятся развить интерес к здоровому образу жизни через участие в проектной деятельности, сформировать ответственное отношение к личной безопасности, активизировать своё участие в спортивных проектах и исследовательских работах по физической культуре.

В сфере профессионального самоопределения обучающиеся хотят получить помочь в изучении профессий, связанных с физической культурой и спортом, узнать о карьерных перспективах в области безопасности жизнедеятельности, определиться с выбором спортивной специализации и понять возможности педагогической деятельности в сфере физкультуры.

Развитие soft skills предполагает для учащихся необходимость совершенствования навыков командной работы при организации спортивных событий, улучшения умений презентовать проекты по здоровому образу жизни, развития критического мышления при анализе рисков и опасностей, отработки навыков публичных выступлений на темы безопасности, а также формирования лидерских качеств в спортивной деятельности.

В практическом плане школьники нуждаются в помощи по организации проектной деятельности в области ОБЗР, консультациях по разработке спортивных проектов, поддержке в создании информационных продуктов по безопасности, проведении практических исследований в сфере физической культуры, обучении работе с современным спортивным оборудованием и получении помощи в оформлении проектной документации.

2.2. Формы и методы работы

В рамках программы наставничества «Учитель-ученик» используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия представляют собой конкретные способы организации совместной деятельности наставника и наставляемого.

Индивидуальные консультации проводятся регулярно и направлены на решение персональных задач ученика. В ходе консультаций наставник помогает разобраться в сложных вопросах, корректирует ошибки, даёт персональные рекомендации по улучшению навыков работы над проектом. Консультации могут проходить как в очном формате, так и дистанционно.

Проектные сессии — это интенсивные рабочие встречи, во время которых происходит активная работа над проектом. На этих сессиях обсуждаются промежуточные результаты, решаются возникающие проблемы, планируются дальнейшие шаги. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации проекта.

Практические занятия направлены на формирование и отработку конкретных навыков. На них отрабатываются методы исследования, техники презентации,

способы работы с информацией. Практические занятия часто включают элементы тренинга и групповой работы.

Участие в конференциях даёт возможность представить результаты работы широкой аудитории, получить экспертную оценку, обменяться опытом с другими участниками. Это важный этап в развитии коммуникативных навыков и профессионального роста.

Презентация результатов — финальный этап работы над проектом, где демонстрируются достижения ученика. Включает подготовку презентационных материалов, отработку навыков публичного выступления, получение обратной связи.

Методы работы определяют способы достижения поставленных целей программы.

Проектный метод лежит в основе всей программы. Он предполагает поэтапную работу над проектом, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией результатов. Метод развивает навыки планирования, организации и реализации задуманного.

Исследовательский метод направлен на формирование аналитических навыков. Ученик учится собирать и анализировать информацию, проводить исследования, делать выводы на основе полученных данных.

Проблемное обучение стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений. Наставник создаёт проблемные ситуации, которые ученик должен разрешить самостоятельно, что развивает критическое мышление и креативность.

Интерактивные технологии делают процесс обучения более эффективным. Используются современные образовательные инструменты, цифровые ресурсы, мультимедийные материалы, что делает работу над проектом более увлекательной и результативной.

Все формы и методы работы взаимосвязаны и применяются комплексно для достижения максимальной эффективности программы наставничества.

В рамках программы наставничества особое внимание уделяется пяти ключевым направлениям работы над проектом:

Первое направление связано с выбором и разработкой темы проекта. На этом этапе происходит определение актуальной проблематики исследования, формулировка целей и задач, обсуждение возможных методов работы. Наставник помогает

наставляемому определиться с интересами, выявить проблемные области и сформулировать конкретную тему исследования.

Второе направление охватывает планирование проектной деятельности. Здесь разрабатывается детальный план работы, определяются сроки выполнения каждого этапа, распределяются ресурсы и обязанности. Наставник обучает основам проектного менеджмента, помогает составить график работы и определить промежуточные результаты.

Третье направление — реализация проектного замысла — является центральным в работе над проектом. На этом этапе происходит сбор и анализ информации, проведение исследований, создание продукта проекта. Наставник оказывает практическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и помогает преодолевать трудности.

Четвертое направление связано с подготовкой презентации результатов. На этом этапе происходит оформление полученных данных, создание презентационных материалов, отработка навыков публичного выступления. Наставник помогает структурировать материал, выбрать оптимальные способы визуализации результатов и подготовиться к защите проекта.

Пятое направление — рефлексия достигнутых результатов — завершает работу над проектом. На этом этапе происходит анализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов, выявление успехов и трудностей. Наставник помогает наставляемому осмыслить полученный опыт, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейшего развития.

Все направления работы тесно взаимосвязаны и требуют системного подхода к реализации проекта под руководством наставника.

2.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы наставничества «Учитель-ученик» по ОБЗР и физической культуре обучающиеся достигнут следующих значимых результатов:

Исследовательские компетенции сформируются через освоение методов анализа опасных ситуаций и навыков самостоятельного исследования вопросов безопасности. Учащиеся научатся оценивать влияние физической активности на здоровье и создавать качественные исследовательские проекты.

Проектная деятельность позволит реализовать спортивные инициативы, разработать программы по безопасности и внедрить современные здоровьесберегающие технологии. Обучающиеся освоят создание методических материалов и организацию спортивных мероприятий. Мотивационная сфера продемонстрирует рост интереса к здоровому образу жизни и безопасности. Ученики проявят активность в спортивных проектах, разовьют устойчивый интерес к исследовательской работе. Профессиональное самоопределение поможет учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии в сфере физической культуры, спорта или безопасности жизнедеятельности. Soft skills разовьются через командную работу, публичные выступления и презентацию проектов. Обучающиеся улучшат критическое мышление и лидерские качества.

Практические достижения проявятся в создании качественных информационных продуктов, успешном проведении исследований, овладении спортивными технологиями и грамотном оформлении документации. Учащиеся примут участие в конкурсах и соревнованиях. Общие результаты программы обеспечат повышение физической подготовки, формирование культуры безопасности, развитие самостоятельности в проектной деятельности и улучшение психологического климата в коллективе.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом методист МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме, а также ежемесячного мониторинга работы наставника и наставляемого.

Для оценки эффективности применяются различные методы: диагностическое тестирование в начале и конце программы, анализ продуктов деятельности наставляемых, оценка качества выполненных проектных работ, мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах. Важным показателем считается также анализ вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

При проведении итогового контроля анализируется таблица результативности за учебный год, проводится рефлексивный самоанализ наставляемых, готовится итоговый отчёт на методическом объединении. Оценивается достижение поставленных целей программы, формируются рекомендации по её совершенствованию.

Результаты работы представляются в виде статистических данных по достижению целевых показателей, портфолио достижений наставляемых, аналитических материалов. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию компетенций участников программы и план корректирующих мероприятий на следующий период реализации.

Особое внимание уделяется оценке формирования у наставляемых навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии, развития коммуникативных компетенций, а также способности анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания.

4. Этапы реализации программы

Планируемая дата встречи	Направления деятельности	Запросы, дефициты	Содержание встречи	Примечания
03.10.2025	Организационное	Отсутствие опыта проектной деятельности	Знакомство, постановка целей, выбор темы проекта по ОБЗР/физкультуре, составление плана работы	Диагностика начального уровня
17.10.2025	Теоретическое	Недостаток знаний по методологии	Изучение основ проектной деятельности, методов исследования в сфере ОБЗР и физкультуры	Разработка индивидуального плана
31.10.2025	Исследовательское	Сложности с поиском информации	Обучение работе с источниками, сбор материала по теме проекта	Составление библиографии
14.11.2025	Методическое	Отсутствие навыков анализа	Освоение методов анализа данных, обработка	Создание базы данных

			собранной информации	
28.11.2025	Практическое	Трудности с практической реализацией	Отработка навыков безопасности, спортивных упражнений, планирование практической части проекта	Проведение пробных занятий
12.12.2025	Аналитическое	Проблемы с систематизацией	Анализ полученных результатов, корректировка проекта	Подготовка промежуточных выводов
26.12.2025	Методическое	Сложности с оформлением	Работа над структурой проекта, оформление документации	Создание черновика
09.01.2026	Методическое	Недостаток презентационных навыков	Подготовка презентации проекта, репетиция выступления	Создание презентационных материалов
23.01.2026	Практическое	Страх публичных выступлений	Отработка выступления, обсуждение возможных вопросов	Видеозапись пробного выступления
06.02.2026	Презентационное	Тревожность перед защитой	Финальная подготовка к защите проекта	Проверка готовности материалов
20.02.2026	Презентационное	Проблемы с тайм-менеджментом	Защита проекта, участие в конференции	Оценка выступления
06.03.2026	Рефлексивное	Сложности с самоанализом	Анализ результатов работы, оценка достижений	Составление рефлексивного дневника
20.03.2026	Итоговый	Потребность в развитии	Планирование дальнейших шагов, постановка новых целей	Обсуждение перспектив
03.04.2026	Завершающий	Систематизация опыта	Оформление итоговых материалов, подготовка отчета	Сбор портфолио
17.04.2026	Итоговый	Документальное	Подведение итогов программы,	Финальная оценка

		оформление	вручение сертификатов	результатов
--	--	------------	--------------------------	-------------

Сроки реализации: 1 учебный год

Периодичность встреч: 1 раз в две недели. При необходимости встречи назначаются чаще.