

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа» пос. Волчанец Партизанского муниципального
округа
за 2024/25 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ СОШ пос. Волчанец (далее - школа).

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ пос. Волчанец за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИЗА

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Реализация общего образования
 - 1.2.1 Начальное общее образование
 - 1.2.2 Основное общее образование
 - 1.2.3 Среднее общее образование
 - 1.2.4 Общие результаты контроля успеваемости
- 1.3 Результаты деятельности, качество образования
 - 1.3.1 Анализ результатов единого государственного экзамена
 - 1.3.2 Анализ результатов основного государственного экзамена
 - 1.3.3 Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне -
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования.
 - 1.3.4 Анализ результатов обучения по школе.
- 1.4 Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП
 - 1.4.1 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
- 1.5 Анализ реализации программ формирования, развития УУД
 - 1.5.1 Анализ результатов функциональной грамотности

Раздел II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Анализ воспитательной работы
 - 2.1.1. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
 - 2.1.2. Воспитательная работа
- 2.2. Анализ работы социального педагога
- 2.3. Анализ работы педагога-психолога

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 3.1. Работа с кадрами
- 3.2. Ведение госпублика

Раздел IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 4.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 4.2. Безопасность

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ пос. Волчанец образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения - четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения - четыре года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения - пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения - пять лет.

С 1 сентября 2024 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения - два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ пос. Волчанец;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ пос. Волчанец. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ пос. Волчанец осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

МБОУ СОШ пос. Волчанец принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ пос. Волчанец прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ пос. Волчанец имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ пос. Волчанец, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ пос. Волчанец, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1.2. Реализация общего образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

1.2.1 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1	2	3 «А»	3 «Б»	4
Русский язык	98,8	98,8	98,8	98,8	100
Литературное чтение	98,5	98,5	98,5	98,5	100
Английский язык	Не преподаётся	100	98,5	98,5	100
Математика	99,2	99,3	99,3	99,3	100
Окружающий мир	97	98,5	98,5	98,5	100
ОРКСЭ	Не преподаётся				100
Изобразительное искусство	100	97,1	100	100	100
Музыка	100	97,1	98,5	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	98,5	100	98,5	98,5	100

Программы учебных предметов выполнены в полном объёме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования - 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2-4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования - 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования - 100 процентов.

1.2.2 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	5	6	7 «А»	7 «Б»	8		9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	98,5	100	98,5	100		100	100
Литература	100	99,1	100	98,5	98,5		100	100
Английский язык	99,1	98,1	99,1	99,1	99,1		100	100
Математика	98,8	98,8	100					
Алгебра	Не преподается		99,1	99,1	99,1		100	100
Геометрия			98,5	98,5	98,5		100	100
Вероятность и статистика			97	97	97			
Информатика			100	100	100		100	100
Физика			98,5	98,5	98,5		100	100
Биология	100	100	100	100	98,5		100	100
Химия	Не преподается				98,5		100	100
Обществознание		98,5	98,5	98,5	100		100	100
История	98,5	98,5	98,5	98,2	100		100	100
ОДНКНР	100	97	Не преподается					
География	100	100	100	100	100		100	100
Изобразительное искусство	97	100	97	97	Не преподается			
Музыка	97	100	100	100	100	Не преподается		
Технология	100	100	100	100	100		100	100
Физическая культура	98,5	98,5	97	97	98,5		100	100
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается				97		100	100

В полном объеме выполнены не все программы учебных предметов.

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями.

Степень выполнения рабочих программ в 9-х классах на уровне основного общего образования - 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования -100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия,

вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования - 100 процентов.

1.2.3 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	99	100
Иностранный язык (английский язык)	98,3	100
Математика	98,5	100
Вероятность и статистика	97,1	
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	97,1	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	98,1	100
Биология	99	100
Основы безопасности и защиты Родины	97,1	100
Физическая культура	98,5	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования в 11-ом классе - 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования - 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования - 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования - 100 процентов. На уровне основного общего образования - 99 процентов. На уровне среднего общего образования - 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне основного общего образования составляет от 1 до 2 часов. Причина расхождений выполнения программы - праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования - 100 процентов. На уровне основного общего образования - 100 процентов. На уровне среднего общего образования - 100 процентов.

1.2.4 ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования. Снижение происходит во время адаптационного периода. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1-4-е	51,67%	55,07%	60,87%
5-9-е	30,23%	40,50%	40,18%
10-11-е	100,00%	75,00%	72,73%
Общее по школе	39,9%	48,06%	49,48%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается понижение качества знаний на уровне основного общего образования и среднего общего образования в 2024-2025 уч.году, в сравнении с 2023-2024 уч.году.

1.3 Результаты деятельности, качество образования.

1.3.1 Анализ результатов единого государственного экзамена.

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 9 обучающихся 11-ого класса. Все обучающиеся 11 -го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). К итоговой аттестации были допущены 100 % учащихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	9	49	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	43	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	7	11	86
Иностранный язык (английский)			
11	1	54	100
Обществознание			
11	1	48	100
Биология			
11	2	59	100
Физика			
11	1	44	100
Химия			
11	2	60	100

1.3.2 Анализ результатов основного государственного экзамена

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 27 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 27 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 27 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 21 обучающийся ;
- биологию - 17 обучающихся;
- историю - 2 обучающийся;
- физику - 4 обучающихся;
- географию - 8 обучающихся ;
- химию - 1 обучающийся;
- информатику – 1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	27	2	8	17	0	37,03	3,0	100,00
МАТЕМАТИКА								
9	27	0	6	21	0	22,22	3,0	100,00
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	21	0	4	17	0	19,05	3,0	100,00
БИОЛОГИЯ								
9	17	1	4	12	0	29,41	3,0	100,00
ИСТОРИЯ								
9	2	0	1	1	0	50,00	4,0	100,00
ФИЗИКА								
9	4	0	0	4	0	00,00	3,0	100,00
ГЕОГРАФИЯ								
9	8	1	2	5	0	37,50	4,0	100,00
ХИМИЯ								
9	3	1	1	1	0	66,67	4,0	100,00
ИНФОРМАТИКА								
9	1	0	1	0	0	100,00	4,0	100,00

1.3.3 Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В период с 12.05.2025 по 21.05.2025 года в соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2024-2025 уч. год, в МБОУ СОШ пос. Волчанец проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-11 классов.

Задачи промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- проверить соответствие знаний, учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОСООО и ФГОС СОО.
- способствовать психологической адаптации обучающихся к прохождению ГИА;
- повысить ответственность учителей-предметников за результаты труда и степень освоения программы.
- оценка уровня и качества обученности обучающихся за 2024-2025 учебный год.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

В 1 -м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 2-4-ый класса по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Все учащиеся начальной школы МБОУ СОШ пос. Волчанец усвоили обязательный минимум содержания образования по предметам за 2024/2025 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5-8-х классов были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Для учащихся 9-х классов формой промежуточной аттестации являлась накопительная оценка по предмету. Анализы результатов промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Литература							
5	3	7	7	0	59	100	4
6	5	9	8	0	64	100	4
7а	5	5	5	0	66	100	4
7б	2	3	10	0	33	100	4
8	1	7	7	0	53	100	4
Русский язык							
5	0	9	8	0	53	100	4
6	2	12	7	0	64	100	4
7а	2	8	5	0	66	100	4
7б	2	5	8	0	47	100	4
8	0	5	10	0	33	100	3
Английский язык							
5	3	6	8	0	53	100	4
6	2	12	7	0	86	67	4
7а	5	7	3	0	80	100	4
7б	3	7	5	0	66	100	4
8	1	7	6	0	57	100	4
Геометрия							
7а	3	5	7	0	53	100	4
7б	1	4	10	0	33	100	3
8	0	4	11	0	27	100	3
Информатика							
7а	6	6	3	0	80	100	4
7б	10	4	1	0	94	100	5
8	1	8	6	0	60	100	4
История							
6б	5	6	5	0	69	100	4
7	8	0	6	0	57	100	4
8б	2	4	5	0	55	100	4
Обществознание							

6а	11	0	3	0	79	100	5
8а	10	3	1	0	93	100	5
8б	3	4	4	0	64	100	4
География							
5	4	3	10	0	41	100	4
6	0	16	6	0	73	100	4
7а	4	9	2	0	87	100	4
7б	4	7	4	0	73	100	4
8	0	7	8	0	47	100	4
Физика							
7а	5	7	3	0	80	100	4
7б	3	5	7	0	53	100	4
8	1	8	6	0	60	100	4
Биология							
5	2	13	2	0	88	100	4
6	2	12	8	0	64	100	4
7а	3	8	4	0	73	100	4
7б	4	4	7	0	53	100	4
8	1	4	10	0		33	4
Химия							
8	0	3	12	0	20	100	3
Алгебра							
7а	3	5	7	0	53	100	4
7б	2	4	9	0	40	100	4
8	0	5	9	0	36	100	3
ОБЗР							
8	13	2	0	0	100	100	5
Физическая культура							
5	10	7	0	0	100	100	5
6	18	4	0	0	100	100	5
7а	8	6	1	0	93	100	5
7б	12	3	0	0	100	100	5
8	9	3	3	0	80	100	4

ИЗО							
5	13	4	0	0	100	100	5
6	14	6	3	0	87	100	5
7a	7	7	1	0	93	100	4
7б	7	8	0	0	100	100	5
Труд (технология)							
5	10	7	0	0	91	100	5
6	7	15	1	0	96	100	4
7a	9	5	1	0	93	100	5
7б	8	7	0	0	100	100	5
8	4	6	5	0	67	100	4
Музыка							
5	11	6	0	0	100	100	5
6	12	7	3	0	86	100	4
7a	4	8	3	0	80	100	4
7б	1	10	4	0	73	100	4
8	8	4	3	0	80	100	4
Математика							
5	3	6	8	0	53	100	4
6	0	15	7	0	68	100	4

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации для учащихся 10-ого класса были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Для учащихся 11-ого класса формой промежуточной аттестации являлась накопительная оценка по предмету. Анализы результатов промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Класс «5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Литература						

10	0	1	1	0	50	100	4
Русский язык							
10	0	1	1	0	80	50	4
10	0	1	1	0	50	100	4
Алгебра							
10	0	1	1	0	50	100	4
Геометрия							
10	0	1	1	0	50	100	4
Информатика							
10	0	1	1	0	50	100	4
История							
10	0	2	0	0	100	100	4
Обществознание							
10	0	0	2	0	80	0	3
География							
10	0	1	1	0	50	100	4
Физика							
10	0	1	1	0	80	50	4
Биология							
10	0	1	1	0	50	100	4
Химия							
10	1	0	1	0	50	100	4
ОБЗР							
10	2	0	0	0	100	100	5
Физическая культура							
10	2	0	0	0	100	100	5

Вывод:

Все обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущей четверти. Необходимо мотивировать учащихся на интерес к предмету как на уроках так и во внеурочное время. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий. Принять во внимание все ошибки, допущенные обучающимися с целью повышения учебных достижений в

дальнейшем.

1.3.4. Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	215	216	217	217	217
Не успевают	2	3	1	1	1
Не аттестованы	25	24	25	25	25
Отличники	7	7	11	11	11
Успевают на «4» и «5»	75	87	84	84	84
С одной «4»	4	5	4	4	4
С одной «3»	15	4	8	8	8
% качества	43	49	50	50	50
% успеваемости	98,9	98,4	99,5	99,5	99,5

Выводы по разделу « Результаты деятельности, качество образования»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четвертях. Таким образом, в целом по школе качество образовательных результатов 50 процентов. Не аттестовываются учащиеся 1-ого класса.

Пути решений:

Учителям-предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам.

- использовать форму наставничества «Ученик - ученик», «учитель - ученик»;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

Классным руководителям:

- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

Заместителю директора по УВР:

- Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5-11-х классах.
- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- Разработать план повышения качества образования в ОО

1.4. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

1.4.1 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4- 8 и 10 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-е класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	25	16	22	30	15	2

Математика	25	17	22	30	14	2
Окружающий мир	25	-	-	-	-	-
Биология	-	17	19	-	-	-
Литература	-	17	-	-	-	-
Английский язык	-	-	21	-	-	2
История	-	-	-	15	-	-
Обществознание	-	-	-	15	15	-
География	-	-	-	15	15	-
Химия	-	-	-	-	-	2
Физика	-	-	-	15	-	-

Вывод: в работе приняли участие 100% учащихся 4-8 и 10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-ом классе

Обучающиеся 4-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	11	10	0	60,00%	5	12	8	0	68,00%

Вывод: : понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 12,00% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	11	10	0	60,00%	4	12	9	0	64,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,00% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –

12,00% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	12	9	0	64,00%	6	14	5	0	80,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,00% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 28,00и% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-ом классе

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», « Литература ». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	8	8	0	50,00%	0	8	8	0	50,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	7	7	0	58,82%	3	6	8	0	52,94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	10	4	0	76,47%	3	7	7	0	58,82%

Литература

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	4	11	2	0	82,35%	2	11	4	0	76,47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Английский язык». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	12	9	1	54,55%	2	12	7	1	63,64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	15	6	0	72,73%	0	15	7	0	68,18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	4	7	8	0	57,89%	2	9	8	0	57,89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	11	7	0	66,67%	3	11	7	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-ых классах

Обучающиеся 7-ых классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История », «Обществознание», «География», «Физика». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	14	13	0	56,67%	4	13	13	0	56,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,33% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	8	17	0	43,33%	5	9	16	0	46,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 3,33% обучающихся.

История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	7	3	0	80,00%	5	7	3	0	80,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	4	5	6	0	60,00%	4	5	6	0	60,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	9	4	0	73,33%	4	9	2	0	86,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,67% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	5	7	0	53,33%	3	8	4	0	73,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,00% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-ом классе

Обучающиеся 8-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	4	11	0	26,67%	0	5	10	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	4	10	0	28,57%	0	5	9	0	35,71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 7,14% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	8	3	0	80,00%	5	2	8	0	46,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

География

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	7	8	0	46,67%	0	7	8	0	46,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-ом классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Английский язык». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	0	0	2	0	00,00%	0	1	1	0	50,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50,00% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	0	1	1	0	50,00%	0	1	1	0	50,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	0	1	1	0	50,00%	1	0	1	0	50,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,00% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50,00% обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	0	0	2	0	00,00%	0	1	1	0	50,00%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Выводы

Значительное снижение обнаружено по биологии в 5-ом классе, по литературе в 5-ом классе, по биологии в 6-ом классе, обществознанию в 8-ом классе. По русскому языку(5кл), истории(7кл), географии(8кл), математика (10кл) учащиеся подтвердили свои отметки 100%.

Рекомендации

Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Руководителям ШМО:

- Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР.
- Выявить проблемные зоны по результатам ВПР, оказать адресную помощь.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

1.5 Анализ реализации программ формирования, развития УУД

1.5.1 Анализ результатов функциональной грамотности.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 6,8,9-х классах.

Цель проведения диагностических работ - оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Результаты тестирования учащихся.

Читательская грамотность

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 22 учащихся 6-ого класса, 15 обучающихся 8-ого класса и 27 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % учащихся данных классов. Распределение результатов участников работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
6(осень)	22	22	4 чел – 18%	5 чел – 23%	8 чел-36%	5 чел-23%	0 чел – 0%
6(весна)	22	22	0 чел – 0%	0 чел – 0%	0 чел-0%	5 чел-23%	17 чел – 77%
8(осень)	14	14	5 чел – 35%	4 чел – 29%	1 чел-7%	4 чел-29%	0 чел – 0%
8(весна)	15	15	1 чел – 7%	1 чел – 7%	4 чел-27%	4 чел-27%	5 чел – 33%
9-е(осень)	26	26	5 чел-19%	6 чел-23%	11 чел-43%	4 чел-15%	0 чел – 0%
9-е(весна)	27	27	3 чел-11%	2 чел-8%	3 чел-11%	13 чел-48%	6 чел – 22%

Выводы:

Исходя из данных, приведённых в таблице, видно, что количество учащихся 6-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном

году, составило 82%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 18%. Количество учащихся 8-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 65%, на итоговой диагностике составило 93%, уровень сформированности повысился на 28%. Количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 81%, на итоговой диагностике составило 89%, уровень сформированности повысился на 8%.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы русского языка и литературы ведут качественную работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной читательской грамотности на уроках.

Математическая грамотность

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 15 обучающихся 8-ого класса и 27 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % учащихся данных классов. Распределение результатов участников работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 (осень)	2024-2025	3чел-21%	0	6чел -43%	4чел - 29%	1чел - 7%
8 (весна)	2024-2025	2чел-13%	7 чел- 47%	5чел -33%	1чел - 7%	0чел - 0%
9 (осень)	2024-2025	0	0	12 чел- 46 %	8 чел – 31 %	6 чел – 23%
9 (весна)	2024-2025	3 чел – 11%	13 чел – 48%	11чел- 41%	0 чел – 0%	0 чел – 0%

Выводы:

Исходя из данных, приведённых в таблице, видно, что количество учащихся 8-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 93%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 7%. Количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 77%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 23%.

Все эти показатели говорят о том, что учителя математики много работают по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики.

Естественно - научная грамотность

В диагностической работе по естественно - научной грамотности приняли участие 22 обучающихся 6-ого класса, 15 обучающихся 8-ого класса и 27 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % учащихся данных классов. Распределение результатов участников работы по уровням сформированности естественно - научной грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно - научной грамотности

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 (осень)	2024-2025	0 чел – 0%	3 чел – 14%	7 чел – 32%	8 чел – 36%	4 чел – 18%
6 (весна)	2024-2025	0 чел – 0%	0 чел – 0%	10 чел – 46%	5 чел – 23%	7 чел – 31%
8 (осень)	2024-2025	3 чел-22%	1 чел – 7%	2 чел – 14%	7 чел – 50%	1 чел – 7%
8 (весна)	2024-2025	7 чел- 47%	2 чел – 13%	5 чел – 33%	1 чел – 7%	0 чел – 0%
9 (осень)	2024-2025	12 чел-48%	8 чел -32%	2 чел -8%	1 чел – 4%	2 чел-8%
9 (весна)	2024-2025	12 чел-44%	6 чел -22%	6 чел – 22%	2 чел – 8%	1 чел-4%

Выводы:

Исходя из данных, приведённых в таблице, видно, что количество учащихся 6-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 82%, на итоговой диагностике составило 69%, уровень сформированности понизился на 13%. Количество учащихся 8-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 93%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 7%. Количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 92%, на итоговой диагностике составило 96%, уровень сформированности повысился на 4%.

Все эти показатели говорят о том, что учитель биологии ведёт работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной естественно-научной грамотности на уроках. Но в 6-ом классе работа в течении учебного года на уроках велась на недостаточном уровне по формированию и развитию функциональной естественно-научной грамотности.

Педагогу включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения. На уроках естественно-научной

направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественно-научной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Раздел II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне и сохранить удовлетворительный уровень познавательной активности школьников, повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкие показатели воспитанности обучающихся 6-х - 9-х классов по поведенческо-волевому критерию, у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с

обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочное занятие «Россия-мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам опроса администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 класс, классный руководитель Кочнева О.В.;
- 4 класс, классный руководитель Жигмитова Е.Г.;
- 1 класс, классный руководитель Лютая В.В.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Яровая О.В.;
- 8 класс, классный руководитель Аношкина С.И.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Курепа Н.В.;
- 10 класс, классный руководитель Высотина А.С.;
- 11 класс, классный руководитель Мустафаева А.Б.;
- 5 класс, классный руководитель Угодникова В.П.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 66 % (средний уровень вовлеченности). Результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях не очень охотно, уровень заинтересованности в участии низкий из-за срочности или не запланированности большей части из них. Это связано не столько с отсутствием интереса к участию в мероприятии, сколько с невозможностью запланировать заранее большую часть проводимых онлайн мероприятий, к которым нужно подготовиться в очень короткий срок, либо участвовать без подготовки. Также не учитывается личное время и занятость учащегося. Дети, также как и взрослые, планируют свой день и свои дела и в случае незапланированного участия, показывают низкий уровень знаний, компетентности, заинтересованности и т.д. Что касается мероприятий традиционных или запланированных заблаговременно, то уровень участия высокий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия- мои горизонты» и « Билет в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	220
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	113
Профориентационный проект (основной уровень)	« Билет в будущее»	Жданова В.Е., администратор проекта	8-9	56
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	204
Профориентационный проект	« Море возможностей»	Ветров В.С., советник по воспитанию	10-11	16

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Бигас Юлия, 8 «б» класс (классный руководитель Золотарёв Д.И.).
2. Бакалова Алина, 8 «а» класс (классный руководитель Яровая О.В.).
3. Щапов Лев, 5 класс (классный руководитель Курепа Н.В.).
4. Щапова Мария, 6 класс (классный руководитель Угодникова В.П.).

Классные руководители, указанных выше обучающихся, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 18 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют поведение на уроках обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению проступков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми «группы риска» в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 12 учеников сняты с внутришкольного учета (Тартышев Я. (9-й кл.), Тартышев П. (2 кл.), Зайцева М. (2 кл.), Рахманов С. (9-й кл.), Решетнев Д. (8 кл.), Решенева В. (4 кл.); Дорофеева В. (9 кл.), Соловцов М. (4 кл.), Грушецкий Т. (4 кл.), Агапитов А. (2 кл.), Зацепин С. (9 кл.), Щапова Ю. (9 кл.)

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Особенно эффективна работа в малых группах, организованная учителями «Точки роста».

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогоднее представление школьного театра «Калейдоскоп проектов»;
- открытие Стены героев и парты героя в рекреации памяти и Славы
- песенный флэшмоб, посвященный Дню защитника Отечества;
- Дни здоровья;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали активисты Движения первых, Совета учащихся школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 96 процентов;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флэшмобах различных уровней.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученики 11-го класса Соколова София, Талапина Анастасия, Дудко Герман.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- волонтерская деятельность;
- культура и досуг;
- спортивный;
- трудовой;
- военно-патриотический;
- профилактический.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора, советника по воспитанию и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя.

Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Участие в районном фестивале военно-патриотической песни.

Участие в районном конкурсе «Класс года – 2025»

Проведение досуговых и спортивных мероприятий для всей школы

Организация подготовки и проведения митингов к 9 мая и 2 сентября.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников бывает достаточно в решении вопросов дисциплины или низкой успеваемости отдельных учеников. В рамках наставничества ребята провели большую работу с учащимися «группы риска». Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО можно оценить как удовлетворительное.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы полностью.

Выводы:

- В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в профессиональном самоопределении и развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных, школьных и внешкольных мероприятиях.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных мероприятиях и делах школы.

- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – высокая.

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ» поселок Волчанец продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

-Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам

педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно - воспитательный процесс. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью, по программе «Земский учитель» с 1 сентября 2023 года работает учитель русского языка и литературы Высотина А.С. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию- Угодникова Валентина Петровна, 1 педагог – первую, 16 человека – соответствие.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее Количество педагогов	Стаж работы					Образование	
	До 2-х лет	2-5лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее Профессиональное	Среднее Профессиональное
18	0	0	3	1	14	15	3

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;

- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения и др.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года:

1	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2024-2025 учебный год	август
2	Повышение математического образования в школе: проблемы и перспективы	ноябрь
3	Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие	январь
4	Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования	март
5	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.	май
6	Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов	июнь

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет(творческий совет), который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Курепа

Н.В., методист школы- Быченко Л.Л., руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
- 3.Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
5. Совершенствование профессионально -педагогической подготовки учителя:
 - а) научно-теоретической;
 - б) методической;
 - в) навыков научно-исследовательской работы;
 - г) приемов педагогического мастерства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заседание 1. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете реализации обновленного ФГОС» Рабочие вопросы: 1) Согласование плана работы на 2024-2025 учебный год. 2) Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году Методист школы Быченко Л.Л. Руководители МО 3) Организация наставничества. Методист школы	август	Методист школы Быченко Л.Л. Руководители МО

	Быченко Л.Л. Руководители МО 4) Включить в план работы ШМО реализацию регионального проекта «Время читать»		
2	Заседание 2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС». Рабочие вопросы 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации 4) утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и педагогов	ноябрь	Методист школы Быченко Л.Л. Руководители МО
3	Заседание 3. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» Рабочие вопросы: 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) возможности современного урока в формировании у обучающихся функциональной грамотности формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности 3) работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 4) совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия	январь	Методист школы Быченко Л.Л. Руководители МО
4	Заседание 4. Тема: «Методическая копилка по формированию функциональной грамотности» Рабочие вопросы: 1) рекомендации по итогам проведения недель функциональной грамотности в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 2) эффективность педагогического труда через применение современных методов и приёмов, обеспечивающих качество	март	Методист школы Быченко Л.Л. Руководители МО

	образовательного процесса. Обобщение опыта педагогов. 3) проектная и учебно-исследовательская деятельность в ОО как средство повышения качества знаний по предмету. 4) отчеты руководителей методических объединений учителей о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. 5) проверка прохождения программного материала за 3 четверть. 6) реализация регионального проекта «Время читать»		
5	Заседание 5. Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году» Рабочие вопросы: 1) отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год.. 2) обсуждение проекта УП, программно-методического обеспечения, предварительной тарификации учителей на новый 2025-2026 учебный год 3) итоги курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. 4) анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году	май	Методист школы Быченко Л.Л. Руководители МО

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса.

План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе работали четыре методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель А.И.Голосова
2. МО учителей начальных классов – руководитель В.В. Лютая
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель О.В.Яровая
4. МО классных руководителей – руководитель А.С.Высотина

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Методическое обеспечение работы начальной школы на основе федеральных государственных образовательных стандартов». Цель работы методического объединения:

- создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования;
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, составляющих основу умения учиться.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- 1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме: - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).
- 2.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
4. Составление и утверждение рабочих программ.
- 5.Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных

образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских), направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

7. Приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности.

8. Формирование профессиональной компетентности современного учителя.

9. Укрепление материальной базы кабинета начальных классов.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курсы переподготовки по программе «Стандарты нового поколения». С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Открытые уроки на семинарах школьного уровня показали все учителя начальной школы. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2024–2025 учебного года было организовано и проведено 4 заседаний. Работа МО направлена на создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Здравствуй, Осень золотая», «Новогодний праздник», «Прощание с азбукой», «Лучше всех на свете мамочка моя». Были организованы выставки детских работ из природного материала, рисунков и поделок, конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества. Прошел месячник безопасности жизнедеятельности. В течение учебного года велась работа с детьми из семей социального риска с общественными и родительскими организациями:

МО учителей гуманитарного цикла

- «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных технологий в образовательном процессе.
2. Продолжить педагогический поиск по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного образовательного

процесса.

3. Повышать качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).

4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для достижения поставленных целей были намечены задачи МО:

1. Повысить уровень информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.

2. Расширить использование в учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса.

3. Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач обучающихся.

4. Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

5. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО учителей гуманитарного цикла.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в конструкторе составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы. Все программы были пройдены в полном объеме. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать

знания ребят, развивать их интеллект. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Результаты инновационной деятельности педагогов.
4. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
5. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки: 1. Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

2. Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

МО учителей естественно-математического цикла

- «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Члены МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов. Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования. Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии. Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг

результатов контрольных работ.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы. На заседаниях МО после каждой четверти проводился анализ работы учителей в каждом классе. Результатом этого качество знаний учащихся выше 40%. Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса в целом по каждой изученной теме, анализировать результат и планировать дальнейшую деятельность. Всё это позволит своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов естественно математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2024-2025 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения (проведено 4 заседания в соответствии с планом работы). В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Каждое посещенное мероприятие проанализировано, по урокам и мероприятиям подготовлены справки. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в семинарах, вебинарах на различную тематику и разного уровня.

С учетом анализа работы за 2024-2025 учебный год методическое объединение учителей естественно-математического цикла считает, что на следующий учебный год необходимо активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся; развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности лавной структурой, организующей методическую работу учителей

Методическое объединение классных руководителей :

работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей педагога.
5. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
6. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 13 учителей. В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, семинар-практикум, обмен опытом, круглый стол.

Заседание №1 по теме «Особенности организации и планирования методической и воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.»

Заседание №2 по теме «Роль классного руководителя в становлении коллектива группы и его влияние на формирование личности каждого обучающегося»

Заседание №3 по теме «Профилактика девиантного поведения»

Заседание №4 по теме «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры молодежи»

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на новые стандарты образования.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.

- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд.

Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- Каждый понедельник классные руководители проводили «Разговоры о важном» по темам по плану.
- Каждый четверг классные руководители 6-11 классов проводили профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»;
- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;

- Новогодняя сказка;
- Уроки мужества «Сталинградская битва»
- Неделя воинской славы;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»
- Военно-спортивная игра «Застава»
- Всемирный день Музеев
- Акция «Обелис»
- Уроки памяти «Без срока давности»
- День воссоединения Крыма с России
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию и др.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках; • подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими; • подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися.

Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях.

У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024 2025 учебном году методическими объединениями выполнены.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
- В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	—	—
Курсы переподготовки	1	0
Курсы по повышению квалификации	21	21
Аттестация на соответствие занимаемой должности	12	4
Обучение на семинарах	19	21
Посещение методобъединений	7	7
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	1	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	2	2
региональный уровень	0	0
федеральный уровень	--	--
Участие педагогов и учеников (муниципальных, региональных)	7	8

В школе работает несколько учительских семей, учатся дети педагогов и поэтому был проведен конкурс эссе «Моя учительская семья», «Мои родители - учителя» и т.д. А также были записаны слова признательности и любви детей педагогов школы.

Учителя нашей школы это коллектив, работающий совместно многие годы. Безусловно их объединяет не только работа, но и совместный отдых, увлечения, желание и возможность идти в ногу со временем. Поэтому совместный проект «Моя большая школьная семья» стал интересен своим необычным форматом общения и сотрудничества между учителями, родителями и учащимися. В рамках проекта прошли встречи династий, получивших среднее образование в нашей школе, собран фотоархив по истории школы, создан актив по созданию экспозиции школьного музея, посвященной истории школы.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	34
2	Периодические медицинские осмотры	63
3	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	25

60 процентов педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. Всего за 2024/25 год прошли процедуру аттестации 4 педагога.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

3.2. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика –

страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу:
https://vk.com/school_volchanets.

Также имеются странички в социальных сетях Одноклассники:
<https://ok.ru/schoolvolchanets>

В Телеграм: https://t.me/school_novolitovsk

На данных страницах публикуются сведения о:

планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;

официальные сведения о порядке зачисления в школу;

информация о проведении ГИА;

информация о мероприятиях и акция, проводимых в школе;

информация о достижениях учащихся;

информация от ЦУР;

информация профилактического характера;

посты развлекательного характера;

видеоролики о деятельности школы;

видеоролики к знаменательным датам;

фотоальбомы с мероприятий и событий;

фотоконкурсы, конкурсы рисунков и творческих работ.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность

публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу.

Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и

активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. На странице учреждения публикуются

в среднем 5-8 постов в неделю.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 29

процентов. Статистическая информация приведена по данным Госпаблика ВКонтакте.

Стабильно высокие результаты охватов наблюдаются на посты о деятельности учащихся и

педагогов школы, о достижениях учащихся, видеоролики с участием учеников и педагогов школы,

публикации, содержащие уникальный авторский контент.

Средний уровень результатов охвата показывают публикации информационного характера, посты

с материалами от ЦУР, анонсы мероприятий и событий.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Раздел IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году школа была введена в эксплуатацию согласно уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

4.2. Безопасность

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетом в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и осуществляется в соответствии с пунктом 41 «Охрана здоровья обучающихся» закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.

Основные направления деятельности заместителя директора по безопасности:

1. Работа по комплексной безопасности, антиэкстремистской, антитеррористической противокриминальной защищённости школы.
2. Пожарная безопасность.

3. Безопасность людей на водных объектах.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
5. Охрана труда.
6. Расследование травматизма.

В области комплексной безопасности, антиэкстремистской, антитеррористической противокриминальной защищенности школы:

1. Разработаны инструкции
2. Разработаны и проведены инструктажи по противодействию терроризму в 1-11 классах, в соответствии с памятками рекомендованными ФСБ РФ (в течение года)
3. Разработаны локальные нормативные документы по антитеррористической защищенности объекта: приказы о пропускном режиме, антикризисный план школы и др.
4. В апреле 2024 года введен пропускной режим. В 2024-2025 учебном году пропускной режим продолжался вестись (вход по пропускам).
5. Ведется журнал регистрации антитеррористических инструктажей.
6. В течение учебного года проводились специальные учения по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024-2025 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены нормативные документы по пожарной безопасности: положение об организации работы по обеспечению противопожарного режима в зданиях и помещениях учреждения, порядок разработки инструкции о мерах пожарной безопасности в зданиях и помещениях учреждения, инструкция о порядке действия работников при пожаре, порядок разработки программ противопожарных инструктажей в зданиях и помещениях учреждения, журнал учета противопожарных инструктажей, согласно типовой форме

Приказами по школе закреплена ответственность должностных лиц за пожарную безопасность здания.

2. Ежемесячно проводится проверка работоспособности АПС.
3. По графику проверяются и своевременно заменяются средства пожаротушения.
4. Все сотрудники и обучающиеся проходят инструктаж по пожарной безопасности.
4. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
6. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.
7. На этажах всего здания расположены планы эвакуации при пожаре.
8. Проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и работников МБОУ «СОШ» пос. Волчанец на случай пожара (в течение года).
9. Проводятся учебные тренировки совместно с ОПС-18 по плану тушения пожара.

В целях обеспечения электробезопасности:

Электрощитовые школы, электрощиты освещения, электрическое

оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Помещение электрощитовой закрыто, доступ посторонних лиц ограничен.

В школе по мере поступления заменяются электросветильники, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Обучение учащихся и личного состава школы способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- оповещение учащихся и личного состава школы об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- эвакуация учащихся и личного состава школы, материальных ценностей в безопасные районы;
- борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- восстановление и поддержание порядка в школе при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- медицинское обслуживание, включая первую медицинскую помощь;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО.

В соответствии с планом основных мероприятий МБОУ «СОШ» пос.Волчанец ПМО в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024-2025уч.год.

Цели:

- формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, постоянной готовности к ее защите;
- воспитание у обучающихся, педагогического и технического персонала школы уверенности в эффективности мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие;
- формирование и развитие высокого чувства долга и ответственности за порученное дело;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по

ликвидации чрезвычайных ситуаций и убежденности в необходимости принимать в них участие;

- формирование и развитие у учащихся, педагогического и технического персонала школы высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы, находчивости, взаимной выручки, физической выносливости.

Главные задачи:

- совершенствование у учащихся, педагогического и технического персонала теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- практическая проверка готовности учащихся, педагогического и технического персонала школы действовать в чрезвычайных ситуациях;

- овладение учащимися умениями и навыками ГО;

- сплочение коллектива школы;

- совершенствование практических и методических навыков педагогических работников в организации и проведении Дня защиты детей;

- закрепление теоретических знаний, практических навыков школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- обучение обучающихся правильно действовать по сигналу оповещения, вырабатывать у них высокую морально-психологическую готовность, физическую выносливость при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- В ходе комплекса мероприятий отрабатываются навыки эвакуации постоянного состава и учащихся из здания школы по установленному сигналу.

Согласно проведенным тренировкам и учениям, педагогический и технический персонал, обучающиеся школы владеют необходимыми знания, умениями и навыками поведения в условиях экстремальных ситуаций, что подтверждается актами о проведении данных мероприятий.

В целях обеспечения охраны труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

3. Обучение работников и педагогов знаниям требований охраны труда по программе «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и ОПР» 05.10.2023г.

5. Проведение инструктажей по ОТ, в соответствии с действующим законодательством.

6. Ведение журналов регистрации вводного, первичного, повторного, внепланового, инструктажей по охране труда.

б. Ведение журнала микротравм для обучающихся.

В области школьного травматизма выявлена следующая тенденция:

Расследование несчастных случаев с обучающимися производится согласно положению о расследовании несчастных случаев с обучающимися в МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.

За 2024-2025 учебный год зафиксированных травм не было.

Снижение уровня травматизма достигнуто за счет проведения инструктажей по технике безопасности с учащимися в течение года (вводный-первая неделя учебного года, инструктаж на рабочем месте-вторая неделя учебного года, повторный инструктаж на рабочем месте., инструктаж по ТБ и ПДД перед каждым выходом на экскурсию, культпоход и т.п.), а так же работы дежурных администраторов и дежурных учителей.

Выводы: поскольку комплекс мер по обеспечению комплексной безопасности в 2024 - 2025 учебном году привел к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что необходимо продолжить выполнять комплекс мероприятий направленный на обеспечение: пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда на рабочем месте, снижению детского травматизма в 2025-2026 учебном году. А также следует продолжить систематическое обучение работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.