

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пос. ВОЛЧАНЕЦ
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н. Керимова *НТ*
«28» 05

2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)

**Летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
на 2025 год.**

Пояснительная записка.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определенная роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Цель программы: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи программы:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- активизация деятельности отрядов ЮИД.
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Содержание и форма реализации Смена будет проходить под девизом: «У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Отряды готовят тематические линейки, квесты, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения.

На протяжении смены под руководством педагогов будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является воспитание внимания к личному движению. **Второй** задачей является воспитание умения учитывать опасность автомашин, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. **Третьей** задачей для нас стало научить ребенка правильно оценивать расстояние до движущегося объекта скорость его движения направления, воспитанию в ребенке самообладания и выдержке в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является воспитание дисциплинированности и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили для себя основные блоки, интегрированные в программе:

Блок 1 - История развития ГАИ (ГИБДД), Ребенок и городской транспорт, Ребенок и дорожные знаки,

Блок 2 - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок и поселок, город, улица, федеральная трасса.

Блок 3 - Ребенок и творчество Блок «Ребенок, город и улица» содержит такие темы, как «Поселок, где мы живем», «Безопасность на улице». Здесь мы даем детям представление об основных объектах города, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

Блок «Ребенок и ПДД» посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «Знакомство со светофором» происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «Одностороннее и двустороннее движение» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

Блок «Ребенок и городской транспорт» знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

Блок «Ребенок и дорожные знаки» позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

Блок «История развития ГАИ» позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

Блок «Ребенок и творчество» дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

Объективные факторы работы лагеря

Участники реализации программы.

Программа ориентирована на школьников 6,5 – 15 лет.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, неполных, многодетных семей, дети ОВЗ, опекаемые, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей состоящих на учете КДН и ЗП.

Сроки реализации программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 10 дней.

База реализации программы. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пос. Волчанец Партизанского муниципального округа.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет ЮИД, спортивный зал, комната детских инициатив
2. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
3. Мобильный городок ЮИД (дорожное полотно «перекресток» - баннер, дорожные знаки, конусы, светофоры и т.д.)
4. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
5. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
6. Компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Этапы работы программы

Первый этап обучения

Блоки: «История развития ГАИ», «Ребенок и городской транспорт», «Ребенок и дорожные знаки».

ЦЕЛЬ: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди детей и подростков.

ЗАДАЧИ:

обучить правилам дорожного движения по программе «Дети - дорога - жизнь»;

сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;

создать условия для практического применения ПДД;

освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;

сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в лагере;

воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 этапа освоения программы обучающиеся должны:

знать:

историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД

историю развития правил дорожного движения;

о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;

серию дорожных знаков и их представителей;

новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

читать информацию по дорожным знакам;

оценить дорожную ситуацию,

участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;

взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Второй этап обучения

Блоки: «Ребенок и правила дорожного движения», «Ребенок, город и улица»

ЦЕЛЬ:

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения

ЗАДАЧИ:

научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);

закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 этапа освоения программы обучающиеся должны:

знать:

серии дорожных знаков и их представителей, дорожную этику;

новые формы агитации и пропаганды ПДД;

техническое устройство велосипеда; уметь:

самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;

участия в конкурсах, соревнованиях.

Третий этап обучения

Блок: «Ребенок и творчество»

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;

сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;

отработать мастерство вождения велосипеда;

овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения. По итогам 3 этапа освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

обновленные Правила дорожного движения;

серии дорожных знаков и их представителей;

новые формы агитации и пропаганды ПДД.

уметь:

развивать и использовать свои лидерские качества,

оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;

совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;

управлять велосипедом, производить технический осмотр;

оказать первую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

Условия реализации программы:

Образовательное - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

Воспитательное - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

Общественное - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации программы. выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении: - практический (игры-упражнения, квесты, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения, с использованием мобильного городка ЮИД);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Принципы деятельности смены ЮИД.

1. Мероприятия смены ЮИД встраиваются в деятельность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по принципу сбережения здоровья, формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактику ДТП, пропаганду соблюдения правил дорожного движения, знание основ оказания первой помощи.

2. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив изучения ПДД, включение в работу отряда ЮИД в течение учебного года; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Методы реализации программы.

Методы оздоровления:

~ организация здорового питания детей;

- ~ соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- ~ утренняя гимнастика;
- ~ минутки здоровья;
- ~ подвижные игры и прогулки на воздухе;
- ~ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ~ организация мероприятий, направленных на изучение ПДД, основ оказания первой помощи;

- ~ организация пешеходных экскурсий

- ~ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- ~ убеждение;
- ~ поощрение;
- ~ личный пример;
- ~ вовлечение каждого в деятельность;
- ~ самоуправление.

Методы образования:

- ~ словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- ~ игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- ~ проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- ~ практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

Механизм реализации программы

I. Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основная цель – заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить творческий (интеллектуальный, спортивный и т.д.) потенциал каждого ребёнка;

- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарногигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;

4) научить каждого ребёнка анализировать своё состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Начать формирование отношений между следующими группами субъектов:

1) ребёнок – ребёнок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные и т.д.);

2) ребёнок – коллектив;

3) ребёнок – взрослый.

Для решения вышеизложенных целей и задач могут быть использованы коллективнотворческие дела.

II. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- укрепление здоровья воспитанников;
- изучение теоретических основа ПДД;
- развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- развитие навыков работы в команде.

Цели:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний о здоровом образе жизни;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

III. Заключительный этап.

- анализ результатов работы.

Цель: подведение итогов смены ЮИД.

Задачи:

- подведение итогов смены (принять определённую систему награждения);
- эмоционально завершить лагерную смену;
- выработка перспектив деятельности отряда ЮИД на следующий учебный год;
- анализ предложений, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Проводится линейка закрытия лагерной смены, на которой вручаются награды детям, наиболее ярко себя проявившим в течение потока. Праздничные мероприятия заканчивает дискотека, посвящённая закрытию лагерной смены.

Ожидаемые результаты.

- общее укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление физических и психологических сил воспитанников лагеря;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
- формирование и закрепление знаний ПДД, истории возникновения и развития ГИБДД в нашей стране, умение оказать первую помощь;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Содержание программы

Программа «ЮИД» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря. Школьники получают первоначальные навыки и знания по ПДД, смогут применять их на практике, тем самым обеспечивать свою безопасность на дорогах. Своими знаниями и навыками могут поделиться с детьми младшего возраста.

Программа Лагеря направлена на то, чтобы сделать отдых школьников здоровым, интересным, познавательным и реализуется по следующим направлениям:

Направление работы	Формы и методы
Спортивно – оздоровительное В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.	- организация здорового питания детей; - соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; - утренняя гимнастика; - минутки здоровья; - подвижные игры на воздухе; - организация спортивно-массовых мероприятий: • спортивные праздники; • эстафеты; • веселые старты; • соревнования. - организация пешеходных экскурсий - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма
Правовое и профилактическое Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, правонарушений.	- Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»); - игры-беседы; - конкурс рисунков; - беседа; - конкурсные программы.
Экологическое Данное направление предусматривает повышение экологической культуры учащихся.	- Акция «Трудовой десант»; - соревнование; - викторина;
Патриотическое Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.	- литературно – исторический час; - конкурс рисунков; - конкурс стихов; - экскурсия по поселку.
Социально – значимая деятельность Формирование социальных компетенций на	- Операция «Уют» (уборка территории и классных комнат); - акция «Трудовой десант».

основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.	
Досугово – познавательная деятельность Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.	- Концертно-развлекательные программы; - игры – развлечения; - викторины; - соревнования.