«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» пос.Волчанец ПМО

Приказ № 105 от «18» апреля 2025 г.

Подпись_____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»
пос. Волчанец, Партизанского муниципального округа, Приморского края
(название организации отдыха детей и их оздоровления)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ II
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
2.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ III
ВИДЫ,ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2.ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «МИР»
3. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «РОССИЯ»
4. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «ЧЕЛОВЕК»

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ: « СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
2. МОДУЛЬ: « КУЛЬТУРА РОССИИ»
3. МОДУЛЬ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»
4. МОДУЛЬ : «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»
5. МОДУЛЬ: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»
6. МОДУЛЬ : « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
7. МОДУЛЬ: «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ: «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»
2. МОДУЛЬ: «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»
3. МОДУЛЬ: «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

РАЗДЕЛ IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

2.УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

3. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ СМЕНЫ

РАЗДЕЛ V ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

РАЗДЕЛ VI ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

РАЗДЕЛ VII КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ VIII МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ IX МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления

соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

[1] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

1. принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

6. принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Рабочая программа воспитания « Мы - помним, мы - гордимся» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Улыбка»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период летних каникул. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, приобщение к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3.	Тип лагеря	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
4.	Направление деятельности	Данная программа является комплексной с учетом направленности смен, а также включает в себя разноплановую деятельность, различные виды оздоровления, отдыха и воспитания детей в имеющихся условиях
5.	Содержание программы	Программа состоит из 3 общих блоков реализации содержания, 7 инвариативных и 3 вариативных модулей, реализующих программу; календарно-тематического плана каждой смены.
6.	Авторы программы	Жданова В.Е., директор пришкольного лагеря, педагог-организатор
7.	Место реализации	МБОУ СОШ п. Волчанец, Партизанского МР
8.	Адрес,телефон	п. Волчанец, ул. Комсомольская, д.5, партизанский район, Приморский край

		e-mail: novolit33@mail.ru; тел.:8-42365-26-400
9.	Количество, возраст учащихся	1 смена: 100 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет 2 смена: 25 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет 3 смена: 25 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет
10.	Количество смен	3
11.	Срок реализации программы	июнь-август,2025

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитывать – значить организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети» Л. С. Выготский

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.
Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:
− насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
− интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
− принятие членами временного детского объединения ценностноориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
− высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Обоснованность программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.
Летний отдых детей организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере.Воспитательная работа лагеря ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Актуальность и важность программы

Программа «Мы –помним,мы-гордимся!» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым блокам реализации содержания.
Блок «МИР»: в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
Блок «РОССИЯ», связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Деятельность в рамках этого блока касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды, она направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Блок «ЧЕЛОВЕК», Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

РАЗДЕЛ II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2. Принципы реализации программы

1.Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2.Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3.Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4.Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5.Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6.Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

3. Условия реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 21 день (всего смен – 3).
Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 6,5 до 15 лет.
Модель пришкольного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения
2. Разнообразная деятельность –насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью. В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения учащимися различных видов деятельности.
4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, наличие хорошо оборудованных,подготовленных площадок для занятий спортом и игр на свежем воздухе является важной составляющей в оздоровлении учащихся.
6. Чёткий режим жизнедеятельности –рациональная организация деятельности детей,максимальное использование всех сопутствующих факторов.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»
17. Устав МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.
18. Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
19. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
20. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
21. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
22. Инструкции по организации и проведению экскурсий и походов.
23. Должностные инструкции работников.
24. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
25. Заявления от родителей (законных представителей).
26. Акт приёмки лагеря.

РАЗДЕЛ III ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основные направления воспитательной работы

1.1.В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.Общий блок реализации содержания « МИР»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-информационные минутки «Мир вокруг нас», « История простых предметов», «Жизнь замечательных людей»;

- создание фотогербария « Экологическая тропа нашей школы»;
- фестиваль видеопрезентаций «Знакомьтесь, это мой мир!»;
- подготовка реквизита,сценария,декораций к исторической реконструкции в рамках Акции « Один шаг к Победе»;
- исторический час « Защитники Брестской крепости»;
- круглый стол « Искусство спорить»;
- музейный урок « Моя малая Родина».

3.Общий блок реализации содержания « РОССИЯ»

3.1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Содержание первого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

«День защиты детей», праздник, который в год 80-летия Победы должен пройти особенно ярко и незабываемо.

«День русского языка» - традиционно полон инсценировок известных произведений в исполнении школьного театрального коллектива, рисунков, шарад, изготовлением сказочных костюмов.

«День России» - важный момент, когда каждый сможет ощутить свою принадлежность к своей великой Родине,гордость за ее достижения и роль нашей страны в мировом сообществе.

«День молодежи» - это конкурсы, проведение «Бала воздушных шаров»,спортивные состязания, аква-грим, парад велосипедистов. Яркий и незабываемый день в лагере.

«День семьи, любви и верности» - время пригласить всю семью на мероприятия: концерт самодеятельности, конкурс фотоколлажей, театральные скетчи, кинотеатр «На траве», мастер-классы и многое другое, что делает всех членов семьи еще сплоченнее и дружнее.

«День физкультурника» - день нашего школьного спортивного клуба « Пересвет». День, когда одновременно, на нескольких школьных площадках и в спортивном зале можно увидеть, всё и всех, чем так гордится наша школа.

«День государственного флага Российской Федерации» - это всегда «триколор» на щеках и ладошках, трехцветных поделок, флажков, калейдоскоп информационных минуток и мини-концертов, выставок и флэшмобов.

3.2. **Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Содержание второго комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- **«День памяти и скорби»** - всегда начинается с торжественной линейки, метронома и минуты молчания. Этому дню предшествуют и трудовые десанты по приведению в порядок памятника павшим односельчанам и прилегающей к нему территории, изготовление ставшей уже традиционной хвойной гирлянды для возложения, подготовка группы чтецов и почетного караула.
- цикл музейных уроков о героях малой родины, односельчанах, бывших выпускниках школы;
- участие в просветительском проекте « Без срока давности»;
- участие в волонтёрских мероприятиях направленных на оказание помощи участникам СВО: плетение сетей, написание писем, изготовление окопных свечей, сбор посылок и т.д.
- уход за памятником односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны на территории сельского поселения;
-экскурсия на экспозицию,посвященную 80-ю Великой Победы в историческом музее г.Находка;
- возложение гирлянды к Вечному огню мемориала памяти в г. Находка;
- круглый стол с участниками СВО – родителями учащихся и бывшими выпускниками школы

3.3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Содержание третьего комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- историческая викторина « Народы-братья Великой страны»;
-фестиваль национальных костюмов и традиций « Мы одна семья»;
- беседа « Россиянин – звучит гордо!»

3.4. **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Содержание четвертого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- конкурс знатоков русского языка на приз школьной библиотеки;
- создание видеопроекта о чистоте русского языка « Услышь, пойми, расскажи!»;
- конкурс переводчиков с древнерусского языка на современный « Глаголь!»;
- выставка словарей русского языка

3.5. **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание пятого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

-традиционное облагораживание школьной экологической тропы (однодневный поход);
- выставка рисунков и фотографий « Красная книга Приморья»;
-лекция от инспектора охотнадзора « Правила поведения в гостях у амурского тигра»;
-информационные минутки цикла « Заповедники и национальные парки Дальнего Востока»;
- волонтерская акция « Чистый берег»;

- фестиваль энергосбережения « Вместе ярче!»;
- выставка « Вторая жизнь вещей»;
- ярмарка-обмен « Гаражная распродажа»;
-экскурсия на Женьшеневую и Маралловую фермы Лазовского района

4.Общий блок реализации содержания « ЧЕЛОВЕК»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах:

- ежедневная утренняя зарядка;
- мини-марафон и прохождение полосы препятствий на школьном стадионе;
- информационная пятиминутка « Для чего нам ГТО»
- информационные пятиминутки на темы личной и общественной безопасности:
- диспут « ЗОЖ: за и против», « Здоровый завтрак – энергия на весь день»;
- круглый стол с работниками школьной столовой «История одного вкусного обеда»;
- линейка-чествование спортсменов школы «Парад спортивных достижений»;
- выставка спортивных достижений учащихся и учителей;
-проведение инструктажей по ТБ и в случае ЧС;
- мероприятие по ПДД « ЮИД спешит на помощь»;
- школьный этап соревнований « Безопасное колесо»;
- цикл информационных минуток « Зелёная аптечка»;

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1.МОДУЛЬ: «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Содержание модуля «Спортивно- оздоровительная работа» реализуется в следующих формах:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми в соответствии с календарно-тематическим планом работы, максимально на открытых площадках;

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: « ГТО», «Шашки», « Мини-футбол», « Настольный теннис» обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;

-различные виды гимнастик:

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

дыхательная профилактическая(с учетом близости моря),

пальчиковая.

-динамических паузы;

-танцевальные флэшмобы;

- День здоровья (1 раз в смену);

- «спортивная среда» (еженедельно)

-организации работы отрядов по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. МОДУЛЬ: «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в

части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Содержание модуля «Спортивно- оздоровительная работа» реализуется в следующих формах:

- кинотеатр « На траве» с просмотром фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- участие в Акции « Пою сердцем памяти»;
- виртуальная экскурсия в мемориал « Брестская крепость-герой»;
-лекция « Пионеры-герои»; « Десять сталинских ударов»;
- подготовка к исторической реконструкции в рамках Акции « Один шаг к Победе»;
- марафон чтения в слух «Повесть о настоящем человеке»;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

3. МОДУЛЬ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Содержание модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» реализуется в следующих формах:

Диагностика

Входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);

Итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);

Диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);

Включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);

Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа

Групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
Релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
Социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);
Арт-терапия и творческие мастерские (ежедневно);

Профилактика

Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
Акция «почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);
Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);
Профилактика буллинга «Ты не один» программы ЗОНТ (2 раза в смену);
Разработка сценария и создание иммерсивных видеороликов о профилактике буллинга «Не молчи» (в течение смены);
Форум-театр «Ты не один» программы ЗОНТ (занятия 1 раз в неделю);
Школа дипломатии «Юный переговорщик» программы ЗОНТ (еженедельно);
Индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно);

4. МОДУЛЬ: «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Содержание модуля «Детское самоуправление» реализуется в следующих формах:

- Совет лагеря – временный выборный орган для предоставления обучающимся широких возможностей для самовыражения и самореализации,который помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- Актив отряда – для координации работы отряда,участия в различных мероприятиях и проектах,для организации дежурств, принятия решений внутри отряда.
- Штаб творческих дел;
- Спортивный комитет;
- Бригада волонтёров;
- Совет парламентариев – для принятия сложных решений,договоренностей и разрешения конфликтов.

-Призовой комитет – для индивидуального и коллективного поощрения учащихся за различные достижения,показатели и поступки.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4. МОДУЛЬ: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Все мероприятия организуются с учетом потребностей и интересов всех участников, не зависимо от их физических, умственных, социальных или иных особенностей.

Содержание модуля «Инклюзивное пространство» реализуется в следующих формах:

Беседа о толерантности «Цветик-семицветик» (1 раз в смену);

Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы» (1 раз в смену);

Инклюзивный групповой тренинг по релаксации «Звуки природы» (1 раз в смену);

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ежедневно);
Инклюзивная театральная постановка (1 раз в конце смены);
Инклюзивные мастер-классы, арт-терапия (еженедельно).

6. МОДУЛЬ: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию **Содержание модуля «Профориентация» реализуется в следующих формах** профессиональных проб.

Содержание модуля «Профориентация» реализуется в следующих формах:

- кинолекторий о необычных профессиях « Пусть меня научат!»;
- игра-тест с прохождением диагностик « Меня возьмут в космонавты!»;
- защита семейных проектов « Профессия нашей семьи»;
- экскурсии на градообразующие предприятия : НХПК « Новолитовский», завод « Звезда» г. Б.Камень;
- информационно-развлекательное мероприятие « Примерочная профессий»
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – в рамках профильных смен.

7. МОДУЛЬ: «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел)[3].

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ: «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Так как несколько блоков и модулей данной программы предусматривают в рамках свой деятельности походы и экскурсии это не означает отсутствие отдельного модуля программы,отражающий такой вид летнего отдыха.

[3] Материалы доступны на сайте детскийотдых.рф

Содержание модуля «Экскурсии и походы» реализуется в следующих формах:

- инструктажи по ТБ во время пользования школьным или общественным транспортом,во время пещего похода или инструкции;

- ознакомительная лекция о видах и способах,а также продолжительности путешествий,походов,экскурсий;

- тематические экскурсии в Китовую деревню (п.Ливадия), сад Эниси (г. Находка), обзорная экскурсия по г. Находка, пешая экскурсия по реке Литовка и к озеру Момбаза, поход по школьной экологической тропе вдоль реки Суна;

- профориентационные экскурсии НХПК «Новолитовский, пожарная часть МЧС п. Волчанец, завод « Звезда» г. Б.Камень;

- туристические познавательные маршруты: Океанариум о.Русский, Сафари-парк п. Шкотово, мастерская «Жар-птица»;

Наши социальные партнёры – музей «Восток» п. Ливадия, НХПК « Новолитовский»,турфирма « Свой тур Находка»,дом культуры с. Новолитовск.

2.МОДУЛЬ: «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительног образования,профильных смен, а также деятельность кружков и секций школьного спортивного клуба дополняющих программы смен.

Содержание модуля «Кружки и секции» реализуется в следующих формах:

Профильные смены: июнь – « Орлята России», ЮИД « Светофор»;
июль - « ГТО», « Следопыт»;
август – «Эколята», « Первоклассник»;

Тематика смен: июнь – военно-патриотическая;
июль – спортивно-оздоровительная;
август – экологическая;

Направленность программ дополнительного образования:

Социально-гуманитарная: « Орлята России», ЮИД « Светофор»,отряд волонтеров « Радуга добрых дел»;

Художественная: кружок творчества « Фантазия»,хореографический кружок «Ассорти»,школьный хор « Созвучие», школьный театр « Калейдоскоп проектов»;

Физкультурно-спортивная: ГТО,шашки,настольный теннис,мини-футбол

Естественнонаучная: «Эколята», « Первоклассник», экологическая бригада « Зелёный друг»

3.МОДУЛЬ: «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках лагерной смены в следующих формах :

- Подготовка публикации о жизни лагеря (фото и видеосьека, монтаж ролика, подготовка теста) для публикации в школьный медиа (ежедневно);
- Создание иммерсивных видеороликов о профилактике буллинга «Не молчи» (в течение смены);
- Создание видео дневника лагеря «Как я провел лето» (итоговый ролик в конце каждой смены);
- Подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации в школьных медиа;
- Занятия школьной медиа-студии под руководством педагога-наставника (ежедневно).

РАЗДЕЛ IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном пришкольном лагере дневного пребывания

1.1. Особенности воспитательной работы в нашем летнем оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием обусловлены нескольнкими факторами: наличие подвоза детей из нескольких населенных пунктов Новолитовского сельского поселения, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется данная Программа.

1.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе средней общеобразовательной школы п. Волчанец, Партизанского МО. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

2.Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

2.1. Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

2.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

2.3. Элементами уклада являются:

2.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2.3.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в

каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок[4] не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

2.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

2.3.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

2.3.5. Ритуалы могут быть:

---

[4]Таблица 6.7 главы 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296).

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

3.Логика реализации программы в рамках смены

I этап. Подготовительный (март-апрель-май)

Подготовка к летнему каникулярному периоду начинается за три месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельностью этого этапа является:
- проведение совещаний при директоре по подготовке школьного образовательного пространства к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании;
-разработка рабочей программы воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, составление рабочих программ профильных и интеллектуальных смен, календарно-тематического планирования;
-подготовка методических материалов для работников лагеря;
-отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

II этап. Организационный (май-июнь)

Это короткий период, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей учащихся;
-запуск программы;
-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь, июль, август)

Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной направленности смены;
-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
-работа творческих мастерских, спортивных секций.

IV этап. Аналитический (август-сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
-выработка перспектив организации к следующему летнему периоду;
-анализ предложений и замечаний, полученных от учащихся родителей (законных представителей),педагогов, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование -беседы в отрядах -планерки администрации лагеря, воспитателей и вожатых
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунки, видеоролики,выступления и т.д.). Беседы в отрядах. Цветопись.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе , педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

РАЗДЕЛ V ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методический центр военно-*патриотического* воспитания молодежи «*Авангард*» и общероссийские общественные объединения и организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

РАЗДЕЛ VI ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями)учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общие лагерные и отрядные мероприятия, принимать участие в совместных мероприятиях и акциях, для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- своевременное информирование родителей, через школьные медиа о всех мероприятиях, проводимых в лагере. Обязательная обратная связь и ответы на интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн и индивидуальные консультации школьного педагога психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ VII КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:
администрация школы,
педагог-организатор;
педагоги дополнительного образования;
все педагоги школы

Для реализации программы привлекаются :школьный педагог-психолог,соцпедагог,библиотекарь, медицинский работник.

РАЗДЕЛ VIII МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

4. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

РАЗДЕЛ IX МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Спортивный стадион и спортивный зал школы
2. Площадки школьной территории;
3.Актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
4. Комната детский инициатив и рекреационные помещения для занятий творческих объединений;
,комната для занятий отряда Юнармии
5.Библиотека,школьный музей
6.Материалы для оформления и творчества;
наличие канцелярских принадлежностей;
настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;

7. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг Движения Первых и Орлят России;
8. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
9.музыкальная аппаратура, видеотехника; призы, грамоты для стимулирования.