

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО

Д.Г. Керимова

Приказ № 105 от «18» апреля 2025 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО

(название организации отдыха детей и их оздоровления)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет -духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Улыбка».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания « Улыбка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Улыбка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные минутки « Мир вокруг нас», « История простых предметов», « Жизнь замечательных людей»;
- создание фотогербария « Экологическая тропа нашей школы»;
- фестиваль видеопрезентаций « Знакомьтесь, это наш мир!»;
- подготовка реквизита, сценария, декораций к исторической реконструкции в рамках акции « Один шаг к Победе»;
- круглый стол « Искусство спорить»;
- цикл музейных уроков « Моя малая Родина».

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни:

- «День защиты детей»;

- « День русского языка»;

- « День России»;

- « День молодёжи»;

- « День семьи, любви и верности»;

- « День здоровья»;

- « День государственного флага Российской Федерации»

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- **«День памяти и скорби»** - всегда начинается с торжественной линейки, метронома и минуты молчания. Этому дню предшествуют и трудовые десанты по приведению в порядок памятника павшим односельчанам и прилегающей к нему территории, изготовление ставшей уже традиционной хвойной гирлянды для возложения, подготовка группы чтецов и почетного караула.

- цикл музейных уроков о героях малой родины, односельчанах, бывших выпускниках школы;

- участие в просветительском проекте « Без срока давности»;

- участие в волонтерских мероприятиях направленных на оказание помощи участникам СВО: плетение сетей, написание писем, изготовление окопных свечей, сбор посылок и т.д.
- уход за памятником односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны на территории сельского поселения;
- экскурсия на экспозицию, посвященную 80-ю Великой Победы в историческом музее г.Находка;
- возложение гирлянды к Вечному огню мемориала памяти в г. Находка;
- круглый стол с участниками СВО – родителями учащихся и бывшими выпускниками школы

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Тематические дни:

- « День Орлят России»;
- « День Движения первых»;

Мероприятия:

- историческая викторина « Народы-братья Великой страны»;
- фестиваль национальных костюмов и традиций « Мы одна семья»;
- беседа « Россиянин – звучит гордо!»

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурс знатоков русского языка на приз школьной библиотеки;
- создание видеопроекта о чистоте русского языка
« Услышь, пойми, расскажи!»;

- конкурс переводчиков с древнерусского языка на современный « Глаголь!»;
- выставка словарей русского языка;
- проект « Русские пословицы и поговорки».

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- традиционное облагораживание школьной экологической тропы (однодневный поход);
- выставка рисунков и фотографий « Красная книга Приморья»;
- лекция от инспектора Охотнадзора « Правила поведения в гостях у амурского тигра»;
- информационные минутки цикла « Заповедники и национальные парки Дальнего Востока»;
- волонтерская акция « Чистый берег»;
- фестиваль энергосбережения « Вместе ярче!»;
- выставка « Вторая жизнь вещей»;
- ярмарка-обмен « Гаражная распродажа»;
- экскурсия на Женьшеневую и Маралловую фермы Лазовского района

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- мини-марафон и прохождение полосы препятствий на школьном стадионе;

- информационная пятиминутка « Для чего нам ГТО»
- информационные пятиминутки на темы личной и общественной безопасности:
- диспут « ЗОЖ: за и против», « Здоровый завтрак – энергия на весь день»;
- круглый стол с работниками школьной столовой «История одного вкусного обеда»;
- линейка-чествование спортсменов школы «Парад спортивных достижений»;
- выставка спортивных достижений учащихся и учителей;
- проведение инструктажей по ТБ и в случае ЧС;
- мероприятие по ПДД « ЮИД спешит на помощь»;
- школьный этап соревнований « Безопасное колесо»;
- цикл информационных минуток « Зелёная аптечка»;

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми в соответствии с календарно-тематическим планом работы, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: « ГТО», «Шашки», « Мини-футбол», « Настольный теннис» обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;
- различные виды гимнастик:

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

дыхательная профилактическая(с учетом близости моря),
пальчиковая.

-динамических паузы;

-танцевальные флэшмобы;

- День здоровья (1 раз в смену);

- «спортивная среда» (еженедельно)

-организации работы отрядов по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора Здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- кинотеатр « На траве» с просмотром фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;

- участие в Акции « Пою сердцем памяти»;

- виртуальная экскурсия в мемориал « Брестская крепость-герой»;

-лекция « Пионеры-герои»; « Десять сталинских ударов»;

- подготовка к исторической реконструкции в рамках Акции « Один шаг к Победе»;

- марафон чтения в слух «Повесть о настоящем человеке»;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Диагностика

- Входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);
- Итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
- Диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
- Включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
- Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа

- Групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
- Релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
- Социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);
- Арт-терапия и творческие мастерские (ежедневно).

Профилактика

- Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);

- Акция «почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);
- Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);
- Профилактика буллинга «Ты не один» программы ЗОНТ (2 раза в смену);
- Разработка сценария и создание видеороликов о профилактике буллинга «Не молчи» (в течение смены);
- Форум-театр «Ты не один» программы ЗОНТ (занятия 1 раз в неделю);
- Школа дипломатии «Юный переговорщик» программы ЗОНТ (еженедельно);
- Индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно).

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря:

- Совет лагеря – временный выборный орган для предоставления обучающимся широких возможностей для самовыражения и самореализации, который помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

- Штаб творческих дел;

- Спортивный комитет;

- Бригада волонтеров;

- Совет парламентариев – для принятия сложных решений, договоренностей и разрешения конфликтов.

На уровне отряда:

- Актив отряда – для координации работы отряда, участия в различных мероприятиях и проектах, для организации дежурств, принятия решений внутри отряда.

Призовой комитет:

– для индивидуального и коллективного поощрения учащихся за различные достижения, показатели и поступки. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей:

Общелагерный уровень:

- ежедневная оценка деятельности, активности и социальной успешности на утренней линейке: объявление благодарности, подведение итогов конкурсов, соревнований, объявление рейтинга отрядов в соревновании на звание лучшего отряда смены, вручение призов и дипломов отрядным коллективам;

- размещение информации о достижениях в школьных СМИ

Отрядный уровень:

- информация о достижениях в отрядном уголке;
- размещение фотографий победителей или их аватарок на специальном стенде Успехов и достижений;

Индивидуальное поощрение:

- система поощрительных бонусов для каждого ребёнка;
- благодарственное сообщение родителям;
- вручение грамот ,призов за индивидуальные достижения в конкурсах и соревнованиях;
- присуждение различных номинаций в зависимости от формата мероприятия и уровня достижений

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Все мероприятия организуются с учетом потребностей и интересов всех участников, не зависимо от их физических, умственных, социальных или иных особенностей.

Содержание модуля «Инклюзивное пространство» реализуется в следующих формах:

- Беседа о толерантности «Цветик-семицветик» (1 раз в смену);
- Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы» (1 раз в смену);
- Инклюзивный групповой тренинг по релаксации «Звуки природы» (1 раз в смену);
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ежедневно);

- Инклюзивная театральная постановка (1 раз в конце смены);
- Инклюзивные мастер-классы, арт-терапия (еженедельно).

Инклюзивное образовательное пространство с учетом архитектурных, территориальных и иных особенностей в нашем летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием можно охарактеризовать как комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы все необходимые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Содержание модуля «Профориентация» реализуется в следующих формах:

- кинолекторий о необычных профессиях « Пусть меня научат!»;
- игра-тест с прохождением диагностик « Меня возьмут в космонавты!»;
- защита семейных проектов « Профессия нашей семьи»;

- экскурсии на градообразующие предприятия : СХПК « Новолитовский», завод « Звезда» г. Б.Камень;

- информационно-развлекательное мероприятие « Примерочная профессий»

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – в рамках профильных смен.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День Движения Первых;
- День Орлят России;
- спортивные соревнования « Вызов Первых»;
- цикл мероприятий « Орлятские игры»;
- встреча с активистами и руководителем Движения Первых Партизанского муниципального округа.

15. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Так как несколько блоков и модулей данной программы предусматривают в рамках своей деятельности походы и экскурсии это не означает отсутствие отдельного модуля программы, отражающий такой вид летнего отдыха.

Содержание модуля «Экскурсии и походы» реализуется в следующих формах:

- инструктажи по ТБ во время пользования школьным или общественным транспортом, во время пешего похода или экскурсии;
 - ознакомительная лекция о видах и способах, а также продолжительности путешествий, походов, экскурсий;
 - тематические экскурсии в Китовую деревню (п.Ливадия), сад Эниси (г. Находка), обзорная экскурсия по г. Находка, пешая экскурсия по реке Литовка и к озеру Момбаза, поход по школьной экологической тропе вдоль реки Суна;
 - профориентационные экскурсии СХПК «Новолитовский, пожарная часть МЧС п. Волчанец, завод «Звезда» г. Б.Камень;
 - туристические познавательные маршруты: Океанариум о.Русский, Сафари-парк п. Шкотово, мастерская «Жар-птица»;
- Наши социальные партнёры – музей «Восток» п. Ливадия, СХПК «Новолитовский», турфирма «Свой тур Находка», Дом культуры с. Новолитовск.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительного образования, профильных смен, а также деятельность кружков и секций школьного спортивного клуба дополняющих программы смен.

Содержание модуля «Кружки и секции» реализуется в следующих формах:

Профильные смены: июнь – «Орлята России», ЮИД «Светофор»;

июль - «ГТО», «Следопыт»;

август – «Эколята», «Первоклассник»;

Тематика смен: июнь – военно-патриотическая;

июль – спортивно-оздоровительная;

август – экологическая;

Направленность программ дополнительного образования:

Социально-гуманитарная: « Орлята России», ЮИД « Светофор», отряд волонтеров « Радуга добрых дел»;

Художественная: кружок творчества « Фантазия», хореографический кружок «Ассорти», школьный хор « Созвучие», школьный театр « Калейдоскоп проектов».

Физкультурно-спортивная: ГТО, шашки, настольный теннис, мини-футбол.

Естественнонаучная: «Эколята», « Первоклассник», экологическая бригада « Зелёный друг».

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»)), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания « Улыбка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательного учреждения, МБОУ «СОШ» п. Волчанец ПМО. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Особенности воспитательной работы в нашем летнем оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием обусловлены несколькими факторами: наличие подвоза детей из нескольких населенных пунктов Новолитовского сельского поселения, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется данная Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе средней общеобразовательной школы пос. Волчанец, Партизанского МО. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное

взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

23. Стационарные организации отдыха. Уклад летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников организации.

Составляющими быта являются:

- архитектурно-планировочные особенности: здание школы и примыкающая территория недавно сданы в эксплуатацию и поэтому в школе достаточно помещений для досуговых, образовательных, спортивных мероприятий и кружковых занятий;

- техническая оснащённость, обеспеченность всем необходимым оборудованием позволяет разнообразить программу мероприятий и обеспечить участие в любых проектах в соответствии с календарно-тематическим планом.

- просторная столовая на 160 посадочных мест позволяет организовать одновременный приём пищи всех отрядов, удобное расположение мест для мытья рук, обеспеченность бумажными полотенцами и дозаторами для жидкого мыла помогает в соблюдении здоровьесберегающего режима и гигиены. Дежурство по школе закрепляет навыки самообслуживания и волонтерства, наставничества у детей.

- В связи с тем, что лагерь располагается на территории Новолитовского сельского поселения и рядом с морским побережьем, в доступности к лесу и реке, то есть возможность в проведении однодневных походов, экологических экскурсий и волонтерских акций по благоустройству пришкольной территории. Наличие современного стадиона и стационарных тренажеров на спортивной площадке школы предполагает проведение различных спортивных мероприятий и дней здоровья.

25.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предусматривает следующее:

- соблюдение норм безопасности: дети прибывают (убывают) на территорию лагеря в определенное режимом время, работает пропускная система, на время поездок и экскурсий проводится инструктаж по ТБ и создается приказ с приложением списка детей, участвующих в поездке, экскурсии, походе и т.д.

- режимом дня предусмотрены оздоровительные и спортивные мероприятия: обязательная утренняя зарядка, занятия спортом, марафоны, дыхательная и пальчиковая гимнастики, а также такие двигательные активности, как танцевальные флэшмобы и часы;

- режимом дня предусмотрены часы занятий в кружках, библиотечные часы, театральные занятия, просмотр мультфильмов;

- во время «тихого часа» предусмотрены спокойные настольные игры, собирание пазлов, рисование, лепка, составление коллажей и раскрашивание.

Наличие мягкой мебели обеспечивает возможность комфортного размещения во время этих занятий.

25.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Особенности корпоративной культуры заключаются в следующем:

- наличие соответствующей опрятной удобной одежды для разных видов деятельности и сменной обуви для детей и взрослых;

- соблюдение норм и правил поведения в коллективе, решение конфликтных или спорных ситуаций в рамках школьной службы медиации «Содружество»
- обязательное проведение общешкольного родительского собрания перед открытием лагерных смен;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и привлечение их к сотрудничеству в работе лагеря: сопровождение на экскурсиях и в поездках, участие в семейных конкурсах и мастер-классах, проведение круглых столов по интересующим детей темам

25.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- главная рекреация - то, что встречает и детей, и сотрудников, и гостей на входе в здание: флаг Российской Федерации и Приморского края, информационный стенд с планом активностей на день, страничкой для родителей, правилами поведения и т.д. В главной рекреации может проводиться торжественная линейка или встреча гостей.
- рекреация Памяти и Славы: здесь проводятся тематические мероприятия приуроченные к памятным датам, а также начинается экскурсия в школьный музей, проводятся музейные уроки;
- комната детских инициатив – место проведения различных мероприятий в рамках Дня Движения первых или «Орлят России», место для танцевальных часов, флэшмобов, заседаний Совета лагеря;
- рекреация естественно-научных дисциплин предназначена для проведения турниров по шахматам и шашкам, настольным играм и лего-проектам.
- библиотека – виртуальные экскурсии по музеям и библиотекам страны, для проведения библиотечных часов и книжных выставок, турниров по сбору пазлов, конкурсов;
- актовый зал (220 посадочных мест): место для театральных скетчей, концертов самодеятельности, дефиле, конкурсов чтецов и т.д.

Все места символического пространства располагают к уважению и пониманию базовых ценностей и принципов жизнедеятельности лагеря.

Все мероприятия или деятельность в символическом пространстве тесно связаны со смысловым наполнением, атмосферой гордости, значимости, включающими элементы культурного наследия и обычаев нашей страны. Этому также способствует наличие определённых ритуалов, сопровождающих ежедневную деятельность лагеря или отряда.

Ритуалы ,принятые в каждой смене следующие:

- торжественные линейки по поводу открытия и закрытия лагерных смен и памятных дат;
- утренние линейки с подведением итогов предыдущего дня, награждениями ,благодарностями и планами на предстоящий день;
- ритуал передачи дежурства отрядами в конце дня;
- ритуал по возложению хвойной гирлянды к памятнику в День Памяти и Скорби;

26. Реализация Программы включает в себя:

28.1. I этап. Подготовительный

Подготовка к летнему каникулярному периоду начинается за три месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школьного образовательного пространства к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании;
- разработка рабочей программы воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, составление рабочих программ профильных и интеллектуальных смен, календарно-тематического планирования;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

28.2. II этап. Организационный

Это короткий период, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей учащихся;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

28.3. III этап. Основной (практический)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной направленности смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских, спортивных секций.

28.4. IV этап. Итоговый

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- выработка перспектив организации к следующему летнему периоду;
- анализ предложений и замечаний, полученных от учащихся родителей (законных представителей), педагогов, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

28.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется следующим образом:

- программа экскурсий и мастер-классов совместно с историко-краеведческим музеем п. Ливадия
- профориентационным мероприятием с СХПК «Новолитовский» п. Волчанец;
- цикл бесед об общечеловеческих ценностях от православной епархии г.Находка;
- спортивно-прикладное занятие по технике безопасности от пожарной части п. Волчанец;
- творческие проекты от ЦДТ п. Душкино;
- помощь в проведение Дня Движения Первых и Дня Орлят России от активистов и руководителя районного Движения Первых.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- общешкольное родительское собрание перед открытием летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- размещение информации о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на школьном сайте, в родительских группах и школьных СМИ
- обеспечение родителей необходимыми формами для оформления ребёнка в лагерную смену
- организация совместных мероприятий с родителями в ходе лагерной смены, приглашение родителей на все торжественные мероприятия
- написание благодарственных писем родителям о достижениях детей
- проведение индивидуальных консультаций и бесед педагогом-психологом школы в случае необходимости
- привлечение родителей к работе школьной службы медиации, к организации и сопровождению экскурсий и поездок

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

В реализации программы участвуют:

- администрация школы,
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- все педагоги школы

Для реализации программы привлекаются :школьный педагог-психолог, соц.педагог, библиотекарь, медицинский работник.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику

смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.