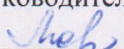


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПОС.ВОЛЧАНЕЦ
(МБОУ «СОШ» ПОС.ВОЛЧАНЕЦ ПМО)

РАССМОТРЕНА
на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол № 01
от 30.08.2024
Руководитель ШМО
 В.В.Лютая

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ» п.Волчанец
директор школы
Керимова Д.Г.
приказ № 272
от 02.09.2024



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 3 класса

на уровне начального общего образования
для обучающегося с ОВЗ

Вариант 7.1

Срок реализации: 1 год
2024-2025 уч. годы
Составитель: Кочнева О.В.
учитель начальных классов

п. Волчанец
2024 г

Настоящая адаптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ» п. Волчанец (приказ от 02.09.2019 №212-а);
- Устав МБОУ «СОШ»п. Волчанец.

Обеспечена УМК «Школа России»: русский язык - авторов В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной; математика - М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой; литературное чтение - В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой; окружающий мир - А.А. Плешакова.

Русский язык

Цели и задачи учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты.

К концу 2-го года обучения обучающийся научится:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (*ь*) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарём;

- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарём;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространённые предлоги (*в, на, из, без, над, до, у, о, об*);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости

	<p>согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>
Состав слова (морфемика)	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
Морфология	<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.</p>

	<p>Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса</i>. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые.</i></p>
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; • разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • различать устные и письменные формы общения; • составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; • составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); • писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.
----------------------	---

Математика

Цели и задачи учебного предмета:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- выполнять проверку результата вычислений;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник; - находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;
- извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;
- применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

Содержание учебного предмета

1. Числа и величины
Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин.
2. Арифметические действия
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и

результатами арифметических действий).
3. Текстовые задачи
Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
5. Геометрические величины
Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
6. Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Литературное чтение

Цели изучаемого предмета:

нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на базе изучения основ её теории и практики анализа художественного текста.

Задачи изучаемого предмета:

- формирование навыка беглого, осознанного и выразительного чтения учащимися разных видов текстов и прежде всего - художественного; совершенствование читательских навыков как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста; формирование читательского кругозора и основ библиографической культуры, умения искать и выбирать нужную книгу;

- ознакомление учащихся с основами теории литературы, способами создания художественного образа, умением извлекать из разных текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной; формирование на этой основе навыков и простейших способов самостоятельного анализа художественных произведений разных родов и жанров; создание собственных текстов с использованием художественных средств;

- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком, в разных формах устной и письменной речи и на разных уровнях самостоятельности и креативности;

- формирование личности гражданина России, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и освоение учащимися-читателями нравственных

ценностей, содержащихся в художественных произведениях; развитие нравственных представлений и качеств личности ребёнка и формирование нравственных понятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

• формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

• овладение начальным навыком адаптации к школе к школьному коллективу;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

• наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

• формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

• использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

• овладении навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития ; формирование представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижении необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героя;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельную краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание- характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстрации, личного опыта.

Содержание учебного предмета

Умение слушать (аудирование)
Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.
Чтение
Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей,

дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов

(на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде

самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой

психического развития. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Окружающий мир

Цели и задачи учебного предмета:

Формирование целостной картины мира и осознания в нем человека на основе единства рационально-научного познания эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать историческое мышление, прививать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- помочь освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально - волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами –аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты.

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России, Крыма — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России, Крыма;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материк и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных каждой группы; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга - украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна - спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам.

Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения

духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История - наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры - свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека..

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях

(балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
4.09.	Вводное занятие.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Диагностические методики. Выявить первоначальные математические пространственные представления. Выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций). Обследование уровня развития психических процессов.
5.09 6.09 11.09	Делай, как я.	Формирование восприятия отдельных признаков предметов (с опорой на зрение или осязание); развитие слуховой, зрительной памяти, слухового внимания.	Игра: «Найди на ощупь», «Запомни слова»; сюжетные картинки «Волшебные сказки».
12.09 13.09 18.09	Задачи-шутки.	Обучение приемам запоминания, развитие зрительной памяти; формирование долговременной памяти; развитие слухового внимания, понимание грамматических конструкций.	Дидактические игры «Вспомни картинку», «Повтори движения», «Задачи-шутки», «Волшебный мешочек»; упражнение «Сложи историю».
19.09 20.09	Из каких фигур сделаны человечки.	Выработка навыка самоконтроля; развитие мелкой моторики; формирование устойчивости внимания, его распределённость.	Упражнения: «Проведи линии», «Разложи фигурки». Дидактические игры: «Художник», «Разложи», «Посчитай».
25.09 26.09 27.09	Мозаика.	Формирование восприятия окружающего мира; формирование умения выполнять задание по инструкции; развитие наглядно-образного мышления.	Упражнения: «Вычеркни свою геометрическую фигуру», «Покажи нужный предмет». Дидактические игры: «Мозаика», «Что изменилось», «Раскрась яблоки».
2.10 3.10 4.10	Что было раньше, а что потом?	Коррекция недостатков внимания, формирование таких его качеств, как объём (способность воспринимать одновременно больше предметов), устойчивость (способность выполнять	Упражнения: «Кто больше увидит», «Разведчики», «Разложи картинки», «Что было раньше, а что потом?». Дидактические игры: «Бабочка и цветочки», «Где дорожка длиннее».

		действия длительное время), переключаемость (быстрота перехода с выполнения одного действия на другое).	
9.10 10.10	Найди, сравни, покажи.	Формирование общей осведомлённости (закрепление понятий: детёныши животных); развитие речи (закрепление понятий: одинаковый, такой же, похожий).	Упражнения: «Угадай», «Положи фишку в нужную клеточку». Дидактические игры: «Найди пару», «Собери цветок», «Раскрась гномиков».
11.10 16.10	Запомни слова.	Развитие внимания (расширение объёма внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания); развитие связной речи.	Составить предложения по картинкам; подобрать к тексту подходящие иллюстрации; лепка из пластилина. Упражнение: «Запомни слова».
17.10 18.10 23.10	Что изменилось?	Коррекция зрительного восприятия (формирование умения выделять предметные изображения из наложенных друг на друга изображений, узнавать предметные изображения по контуру); развитие зрительной памяти, развитие осознанного запоминания, развитие связной речи.	Упражнения: «Назови предметы», «Какую картинку убрали», «Что изменилось?». Дидактические игры: «Найди и раскрась», «Вспомни текст», «Обведи по контуру, дорисуй».
24.10 25.10	Узнай предмет по описанию.	Формирование мелкой моторики, графических навыков; формирование умения действовать по инструкции, планировать свою деятельность, подчинять свои действия правилу; совершенствование навыка самоконтроля; пополнение активного словаря (закрепление понятий: «Признаки предмета»)	Упражнения: «Графический диктант», «Назови слово», «Расставь значки», «Узнай предмет по описанию».
8.11 13.11 14.11	Живой-неживой.	Развитие смысловой памяти; формирование обобщающих понятий: «живое-неживое»; формирование умения подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам.	Упражнения: «Вспомни второе слово», ответы на вопросы, работа с сюжетными картинками. Дидактические игры: «Вычеркни», «Живой-неживой», «Соедини линиями».
15.11 20.11 21.11	Угадай-ка.	Формирование наглядно-образного, словесно-логического мышления; коррекция различных свойств внимания (объём, переключаемость, распределение); развитие связной речи.	Упражнения: «Угадай-ка», «Что изменилось», «Найди предмет», «Что перепутал художник», работа по сюжетным картинкам (по сказке «Морозко»), «Назови изображения, которые видишь».

22.11 27.11	Весёлый автомобиль.	Развитие тактильного восприятия; развитие мелкой моторики руки; обучение приёмам осмысленного запоминания.	Упражнения: «Узнай и нарисуй», «Выполни задание», аппликация «Весёлый автомобиль», «Что изменилось?».
28.11 29.11	Строитель.	Развитие общей моторики, координации движений; закрепление понятий «основные геометрические фигуры»; формирование различных свойств внимания.	Упражнения: «Домино», «Строитель», «Вырежи геометрические фигуры», «Из каких геометрических фигур составлен рисунок?».
4.12 5.12	Волшебные кляксы.	Развитие воображения; развитие двигательной координации; пополнение активного словаря; развитие фонематического слуха.	Упражнения: «Волшебные кляксы», «Повтори движения», инсценировка сказки «Два жадных медвежонка», «Назови звук».
6.12 11.12 12.12	Скажи наоборот.	Развитие речи и мышления; коррекция внимания; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	Упражнения: «Найди свой предмет», ответы на вопросы по картинке, загадки, «Скажи наоборот», «Выкладываем орнамент».
13.12 18.12	Кодирование.	Формирование слухового восприятия, слуховой памяти; совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами); формирование умения классифицировать предметные картинки, выделять общие признаки, находить различия.	Упражнения: «слушай и повторяй», «Кодирование», «Воздушные шары», «Выложи фигуру из палочек».
19.12 20.12 25.12	Найди пару.	Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания); формирование графических навыков.	Анализ текста, закончи рисунки. Дидактические игры: «Собери сервиз», «Выложи узор», «Найди пару».
26.12 27.12	Игра в слова.	Развитие наглядно-образного мышления, способности к комбинированию; формирование волевых и нравственных качеств; расширение словарного запаса.	Упражнения: «Расскажи и нарисуй», работа с рассказом «Горькое лекарство», «Игра в слова», «Кто вышел на прогулку?».
8.01 9.01	Сложи историю.	Формирование слухового внимания; формирование зрительного внимания, восприятия; формирование тактильного восприятия; развитие речи, пополнение активного словаря; развитие умения выделять признаки предметов.	Упражнения: «Слушай и подчёркивай», «Вкусная угадайка», «Зеваки», работа с рассказом «Галка и голуби», «Сложи историю», «Придумай слово».
10.01 15.01	Строим дом.	Развитие зрительного внимания; формирование тактильных ощущений;	Упражнения: «Найди нужную картинку», «Волшебный мешочек»,

		формирование словесно - логического мышления; развитие речи, пополнение активного словаря.	«Противоположности», работа с рассказом «Белочка и зайчик», строим дом «Соедини точки по порядку прямыми линиями. Что получится?».
16.01 17.01 22.01	Логический домик.	Развитие внимания; развитие слухового восприятия; формирование ориентировки в пространстве; развитие речи, пополнение активного словаря; развитие умения выделять признаки предметов; формирование умения слушать и действовать по инструкции.	Узнать по описанию нужный предмет, назвать признак выбранного предмета. Дидактические игры: «Логический домик», «Такие разные соседи».
23.01 24.01	Твой путь.	Формирование зрительного внимания, развитие глазомера; формирование словесно - логического мышления; формирование наглядно - образного мышления; стимулирование мыслительной активности детей с помощью заданий на установление закономерностей.	Упражнения: «Найди середину», составление рассказа, «Твой путь», «Закончи ряд», «Найди 5 отличий», «Что перепутал художник», ответы на вопросы по сюжетным картинкам.
29.01 30.01	Что, где нарисовано.	Развитие представлений о форме предметов; совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами); формирование у ребенка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения можно использовать и другие задания.	Упражнения: «Спрячь мышку от кошки», «Что, где нарисовано», «Выбери подходящую картинку», «Вычёркивай и считай», «Куда едут паровозы?».
31.01 5.02 6.02	На улице.	Развитие общей осведомленности; формирование умения правильно переходить дорогу, соблюдая правила дорожного движения; формирование наглядно - образного мышления; формирование умения находить очередность изображенных предметов.	Дидактические игры: «На улице», «Узнай, обведи и раскрась», «Узнай, что это, и дорисуй», «Соедини точки прямыми линиями по порядку».
7.02 12.02	Сходство и различие.	Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов); обогащение и уточнение словарного запаса детей; совершенствование мелкой моторики; формирование операции анализа, синтеза, обобщения; формирование зрительного восприятия.	Дидактические игры: «Установи сходство и различия», «Составь новое слово», «Сделай бусы», «Найди свою пару», «Впиши звуки». Упражнение «Соедини линиями кусочки, которые подходят друг к другу».
13.02 14.02	Орнамент из геометрических	Способствование активизации словаря, введению в речь	Упражнения: «Скажи наоборот», «Группировка предметов»,

	фигур.	новых слов; совершенствование мелкой моторики; формирование аналитико – синтетической деятельности, операции обобщения; расширение запаса сведений и представлений об окружающем мире.	«Сосчитай», «Завяжи узелки», «Каким ключом, какую гайку можно отвинтить?». Выкладываем орнамент из геометрических фигур.
19.02 20.02	Последовательность событий.	Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста; формирование навыков изобразительной деятельности; совершенствование мелкой моторики; формирование грамматического строя речи, развитие воображения; формирование умения устанавливать логические связи, устанавливать причинные зависимости, делать обобщения; развитие речи (словарный запас, грамматический строй речи); обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов).	Упражнения: «Составь предложение», «Установи последовательность событий», «Кто больше увидит?», «Нарисуй по памяти предметы», «Где живут животные», «Четвёртый лишний»
21.02 26.02 27.02	Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости, употребление предложенных конструкций)	Формирование умения ориентироваться на плоскости; развитие навыков дифференциации предметов расположенных в пространстве объектов.	Упражнения: «Игра в лото», «Не ошибись», «Установи последовательность».
28.02 4.03 5.03	Произвольное запоминание.	Формирование умения произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; умения произвольного запоминания слухового ряда: слов, предложений; развитие тактильной памяти.	Упражнения: «Выполни команду», «Волшебный мешочек», «Найди в каждом ряду лишний предмет», «Помоги спасателям». Нахождение предметных картинок, соответствующих развитию сюжета: узнавание, называние, группировка.
6.03 11.03 12.03	Развитие координации.	Развитие слухомоторной, зрительно-моторной координации; слухозрительной и зрительно-двигательной координации.	Срисовывание и дорисовывание предметов. Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении). Зрительный и слуховой диктант.
13.03 18.03 19.03	Анализ инструкций к заданиям.	Формирование умения ориентироваться в задании; умения планирования этапов выполнения задания; умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.	Анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, словесный отчёт о выполненной работе.
20.03 1.04	Что лишнее?	Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса;	Составление предложений из слов, нахождение лишнего предмета, установление закономерностей.

		формирование умения устанавливать сходства, различия, выделять закономерности; формирование умения устанавливать закономерности; развитие внимания, речи, логического мышления.	Дидактические игры: «Разложи фигуры», «Четвёртый лишний», «Составь предложение».
2.04 3.04	Логический домик.	Формирование таких важных качеств умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание логических отношений; формирование умения находить сходства и различия в предметах и явлениях, сравнивать предметы на основе выделенных признаков; совершенствование восприятия пространства (пространственных отношений между предметами).	Упражнения: «Составь рассказ с новыми словами», «Сложи такую же фигуру», «Логический домик», «Обведи и раскрась».
8.04 9.04	Развитие мыслительных процессов.	Развитие мыслительных процессов; уточнение представлений об окружающем мире; формирование интереса к деятельности; формирование воссоздающего воображения; развитие логического мышления; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю.	Упражнения: «Нарисуй сказку», «Нелепицы», «Помоги спасателям», «Сделай, как у меня», «Профессии», «такие разные соседи».
10.04 15.04 16.04	Развитие целостного восприятия.	Формирование навыков изобразительной деятельности; уточнение представлений об окружающем мире; активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; актуализация прошлого опыта; развитие целостного восприятия, образных представлений; развитие речи, воображения.	Упражнения: «Нарисуй сказку», «Игра в слова», «Соедини точки», «Собери картинку и составь рассказ», «Цепочка действий», «Похожие кирпичики», «Что забыл нарисовать художник? Дорисуй сам».
17.04 22.04	Развитие слуховой и кратковременной памяти.	Формирование обобщающих понятий; развитие слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти; формирование способности удерживать инструкцию в процессе деятельности; формирование восприятия признаков формы, цвета.	Упражнения: «Назови одним словом», «Коллаж», «Запомни и воспроизведи», работа с таблицами, «Помоги Незнайке», «Разговорчивые соседи».
23.04	Развитие	Актуализация образов памяти,	Упражнения: «Закрой картинку», «Кто

24.04	зрительного восприятия и воображения.	совершенствование умения выделять образ предмета и воссоздавать его в рисунке; активизация аналитико-синтетической деятельности; формирование воображения; развитие зрительного восприятия, воображения.	больше придумает и нарисует», «Вырежи и разложи по группам», «Таинственные соседи».
29.04 30.04	Развитие речи.	Развитие творческого воображения; формирование восприятия целого по его частям; развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты; формирование конструктивной деятельности.	Упражнения: «Найди в каждом ряду лишний предмет», «Составь целое из частей» (составление рассказа из его частей), «Разложи картинки».
6.05 7.05	Коллаж «Семья»	Формирование таких качеств деятельности, как целенаправленность, планирование, самоконтроль, волевые качества; формирование конструктивной деятельности; развитие активного внимания; развитие зрительной памяти, внимания, наглядно-образного мышления	Упражнения: «Коллаж», работа с таблицами, «Что изменилось», «Выбери подходящее слово», работа на развитие наблюдательности, анализировать и сравнивать предметы.
8.05 13.05	Изучаем мир вокруг	Формирование мелкой моторики, графических навыков; формирование элементарных математических представлений; закрепление знаний о классификации предметов; развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты.	Упражнения: «Дорисуй картинку», «Пишущая машинка», «Что изменилось», «Раскрась и угадай». Задания по математике на развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты.
14.05	Развитие внимания и умения сравнивать.	Формирование умения находить сходства предметов и изображений; развитие внимания и умения сравнивать; развитие наглядно – образного мышления; формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками; закрепление сенсорных эталонов (геометрические фигуры).	Упражнения: «Запомни слова», «Найди нужный предмет», «Найди предмет, не похожий на другие», «Логические цепочки», «Поставь заплатку», «Найди пару из данных слов».
15.05	Составление рассказа на тему «Зоопарк».	Развитие элементов логического мышления; развитие внимания, зрительной памяти; формирование художественного вкуса; формирование мелкой моторики, графических навыков; развитие зрительного восприятия, умения сравнивать; формирование обобщающих понятий; пополнение активного	Упражнения: «Игра головоломка», «Что изменилось?», «Запомни слова», «Найди предмет», «Распредели предложения на группы», «Составь рассказ по опорным словам на тему «Зоопарк»

		словаря ребенка по теме «Зоопарк».	
20.05	Вспомни лишние слова.	Развитие зрительного восприятия; развитие слуховой памяти и внимания; формирование навыка группировки и классификации; развитие сенсомоторики; развитие мышления; формирование умения работать по словесной инструкции; расширение и активизация словаря.	Упражнения: «Вычёркивай и слушай», «Исключи лишнее», графический диктант, задачи, «Вспомни лишние слова», «Скажи по-другому».
21.05	Развитие внимания, мышления, речи.	Развитие распределения внимания; развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки; развитие логического мышления (существенные признаки); развитие речи (формирование умения описывать свойства и признаки животных; слов; геометрических фигур; предметов).	Упражнения: «Корректирующая проба», «Соедини точки», «Антонимы», «Назови признаки слов», «Назови признаки геометрических фигур», «Найди существенное», решение логических задач.
22.05	Сходство и различие.	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания в конце предложений.
23.05	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Составление рассказа по опорным словам и сюжетным картинкам. Самопроверка.
Итого – 102 ч.			