ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ПОС. ВОЛЧАНЕЦ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ (МБОУ «СОШ» ПОС.ВОЛЧАНЕЦ ПМО)

Начал	ьник управления образования	приказом МБОУ «СОШ»
Парти	занского муниципального округа	пос.Волчанец ПМО
_	Ю.И.Чульская	№ 223а от 26.06.2024
«»	2024r	

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ «СОШ» пос.Волчанец ПМО (протокол от 28.06.2024 № 11)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ» ПОС.ВОЛЧАНЕЦ ПМО НА 2025–2028 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пос. Волчанец Партизанского муниципального округа Приморского края						
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа «Развитие образования Партизанского муниципального района» на 2022-2027 годы, утвержденная постановлением администрации Партизанского муниципального района» на 2022-2027 годы, утвержденная постановлением администрации Партизанского муниципального района» на 2022-2027 годы, утвержденная постановлением администрации Партизанского муниципального района от 25.11.2021 № 1190 (в ред. от 05.03.2022 № 187, от 07.04.2022 № 308)						
Цели программы развития	 Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациямипартнерами. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 						
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников,						

	посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Вырослоколичество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ» пос.Волчанец ПМО от 17.04.2024 Руководитель рабочей группы: Керимова Дарья Геннадьевна, директор МБОУ «СОШ» пос.Волчанец ПМО Секретарь: Ветрова Юлия Владимировна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	І этап — 2025 год; ІІ этап — 2026 год; ІІІ этап — 2027 год; ІV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.
	Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ» пос.Волчанец ПМО

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование Муниципальное бюджетное
	общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пос.
	Волчанец Партизанского муниципального округа Приморского края (МБОУ «СОШ»
	пос.Волчанец ПМО).
	2. Дата создания (основания) ОО 08.02.2024.
	3. ИНН 2524005698.
	4. Информацию об учредителе: администрация Партизанского муниципального округа
	Приморского края
	5. Сведения о лицензии (№ Л035-01285-25/00393866, 23.04.2012) и приложения к
	лицензии.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 692968,
	Приморский край, Партизанский район, п.Волчанец, улица Комсомольская, 5
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта
	OO в сети «Интернет»: 8-42365-26483; 8-42365-26400; <u>novolit33@mail.ru</u> ;
	https://новолитовск.примобр.рф
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество
об обучающихся	детей с OB3 и детей-инвалидов:
-	HOO – 93
	000 – 110
	COO – 13
	ОВЗ и инвалиды - 12
Краткая характеристика	• органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический
организационно-	совет; совет родителей, попечительский совет
педагогических условий	• структурные подразделения — дошкольное отделение, библиотека, пищеблок;
•	• иные объединения — методические объединения учителей начального,
	гуманитарного и естественно-научного цикла, школьная служба медиации, Совет
	учащихся.
	• основные образовательные программы начального общего, основного общего
	и среднего общего образования;
	• адаптированная образовательная программа начального общего образования;
	адаптированная образовательная программа основного общего образования;
	• программы дополнительного образования: ЮИД, Юнармия, школьный
	спортивный клуб, школьный театр, хор.
	Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе
	организации образовательного процесса имеются:
	• учебные кабинеты — 15, площадь — 703,7 м2;
	• компьютерный класс, площадь — 50,3 м2;
	• мастерская, площадь — 65 м2;
	• спортивный зал, площадь — 279 м2;
	 актовый зал, площадь — 103 м2;
	• библиотека, площадь — 88 м2;
	• столовая на 100 посадочных мест;
	 архив, площадь — 4 м2;
	 медицинский кабинет, площадь — 3 м2;
	• кабинет психолога, площадь — 9 м2;
	• учительская, площадь — 15,6 м2;
	• методический кабинет, площадь — 12,4 м2.
	Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется
	в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная
· · • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

деятельности	неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках						
	дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.						
Сведения о работниках ОО	общее количество работников -60						
1	количество учителей –17						
	педагогические работники - 27						
	количество специалистов: педагог-психолог -1 чел, педагог-библиотекарь -1 чел,						
	методист – 2 чел.						
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды:						
	заслуженный работник образования – 1 чел,						
	Грамота Департамента образования Приморского края- 1 чел,						
	Благодарственное письмо Министерства образования Приморского края – 1 чел,						
	Благодарность Законодательного Собрания приморского края- 1 чел.						
	количество работников, имеющих государственные награды:						
	Почетная грамота министерства образования и науки Российской федерации – 2чел,						
	Почётный работник общего образования – 1 чел,						
	Почетная грамота Законодательного собрания ПК – 1 чел,						
	Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел.						
	долю работников с высшим образованием – 4,5%						
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 1,6%.						
	иные особенности коллектива:						
	в дошкольном отделении работают молодыми специалистами два выпускника школы.						
Краткая характеристика	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют						
= = =	семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей						
окружающего социума, наличие социальных	свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и						
	социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-						
партнеров	инвалиды; дети, участников СВО)						
	инвалиды, деги, участников СБО)						
	Мокроспалу или мокроокруманна прадставляют воздини в организации						
	Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации,						
	взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на						
	интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа тесно						
	сотрудничает с: СХПК «Новолитовский», ФКУ ИК-27. Школа удалена от районного						
	центра, но сотрудничает с организациями Находкинскго городского округа: МБУ ДО						
	"Центр внешкольной работы" с.Душкино, музей г.Находка, НГГПК.						
TC	Проводятся мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.						
Краткое описание	Школа переехала в новое здание в 2023 году. За это время в школе созданы						
достижений ОО за	общественные объединения: «Движение первых», «Орлята России». Организован хор и						
предыдущие 3 года	школьный театр.						
	В школе проведена аттестация рабочих мест, сотрудники школы проходят ежегодно						
	медицинские осмотры. Школа заняла 1 место в районном конкурсе по охране труда в						
	2022 году.						
	Выпускники школы поступают в ВУЗы и СУЗы:						
	в 2022 году из 25 выпускников: 21 человек поступили в СУЗы, 4 в 10 класс;						
	в 2023 году из 29 выпускников: 21 человек поступили в ВУЗы и СУЗы, 9 в 10 класс;						
	в 2024 году из 32 выпускников: 28 человек поступили в ВУЗы и СУЗы, 4 в 10 класс.						

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по

					определенному направлению).
					• Мотивация педагогов к
					повышению уровня
					профессиональных
					компетенций в ходе
					реализации ИОМ.
					• Обеспечение участия
					педагогов в профессиональных
					конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень	• Организация адресной
				профессиональных	организационно-методической
				компетенций	помощи педагогам в
				педагогических	составлении и реализации
				работников в	учебных планов профилей
				организации	обучения и (или)
				профильного обучения	индивидуальных учебных
				в ОО, составлении	планов, ИОМов.
				индивидуальных	• Использование методологий
				учебных планов и	менторства и наставничества
				обучении по	для персонифицированной
				индивидуальным	помощи педагогическим
				учебным планам.	работникам в составлении и
					реализации учебных планов
					профилей обучения и (или)
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
			ļ	Недостаточная работа	• Назначение педагога-куратора
				по подготовке	для индивидуального
				обучающихся к выбору	сопровождения обучающегося:
				профиля обучения.	консультирования по выбору
					предметов ГИА, по
					определнию профиля, личного
					образовательного маршрута и
					т. д.
					• Организация психолого-
					педагогической диагностики
	1	l	L		подаготи тоской диагностики

				по ві ідвленню
				по выявлению индивидуальных способностей
				и особенностей развития.
				• Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей
				персонализации
			***	образовательной деятельности.
			Недостаточная	• Организация сетевого
			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база, нет	учреждениями
			оборудования для	дополнительного
			экспериментов,	допобразования, вузами,
			лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
			опытов.	использованию материально-
				технической базы.
				• Организация создания
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети
				изучают углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
				• Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация требований
			качество управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы методического	учебных планах, ИОМ
			и организационно-	педагогических работников).
			педагогического	• Проведение самообследования
			обеспечения	ресурсных условий
			профильного обучения,	(материально-технических,
			дифференциации и	кадровых, информационных и
			индивидуализации	др.) для реализации
			обучения.	др.) для реализации профильного обучения в
 1			ooj ienna.	профильного обучения в

T			1		
					образовательной организации.
					• Обеспечение
					административного контроля
					организации профильного
					обучения.
					• Осуществление экспертизы
					учебных планов профилей и
					индивидуальных учебных
					планов на предмет их
					соответствия требованиям
					ФГОС общего образования.
					• Проведение диагностики
					способностей,
					образовательных и
					профессиональных
					профессиональных потребностей обучающихся в
					потреоностеи обучающихся в профильном обучении.
					·
					• Организация обучения
					педагогов по составлению
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					• Организация обучения
					педагогов на курсах
					повышения квалификации по
					преподаванию предметов на
					профильном уровне.
					• Использование
					автоматизированных систем по
					организационно-
					управленческихм вопросам
					(учет персональной нагрузки
					обучающихся и педагогов,
					контроль прохождения ИОМ,
					составление и корректировка
					расписания).
				Недостаточная работа	• Проведение разъяснительной
				по формированию	работы с обучающимися и
				интереса и мотивации	родителями (законными
				обучающихся к	
				профильному	представителями) о важности
				профильному	профильного обучения

T	Г		T		~
				обучению.	обучающихся в
					профессиональном
					самоопределении.
					• Обеспечение
					профориентационных мер
					(посещение производственных
					предприятий, организаций
					социальной сферы,
					организаций высшего и
					среднего профессионального
					образования), использование
					различных форматов,
					технологий обучения.
				Отсутствие	• Организация психолого-
				диагностики запросов	педагогической диагностики
				на профильное	по выявлению
				обучение.	индивидуальных запросов на
				•	профильное обучение.
			F	Не обеспечивается	• Обеспечение
				реализация требований	профессиональной ориентации
				ФГОС общего	и предоставление
				образования к	возможности каждому
				организации	обучающемуся проявить свои
				профильного обучения,	интеллектуальные и
				в том числе в форме	творческие способности при
				ИУП.	изучении учебных предметов,
				117 11.	которые необходимы для
					продолжения получения
					продолжения получения образования и дальнейшей
					трудовой деятельности в
					трудовои деятельности в областях, определенных
					Стратегией научно-
					технологического развития.
					• Включение в основную
					образовательную программу
					учебных планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с требованиями
					ФГОС.
					• Предоставление бучающимся в

	1	 	Т	
				соответствии с требованиями
				ФГОС СОО возможность
				формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
1				• Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-экономический,
				технологический,
				универсальный).
				• Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				• Обеспечение возможности
1				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных
				знаний и представлений,
				направленных на
				осуществление осознанного
				выбора образовательной
				программы следующего
L		 		программы следующего

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс Образовате	Не актуализирован	уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями учебными пособиями для обучающихся с	учебниками в полном объеме	1	направление «Знание»	льный процесс	пе актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	учета библиотечного фонда.

	OB3					Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовате		общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
6	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	льный процесс Образовате льный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

		Несовершенная система финансирования ИУП.	обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования запроса.	 Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	• Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного

			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания
				курсов повышения квалификации по вопросам
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных
			углубленное изучение	предметов. • Привлечение

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я	отдельных предметов.	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой		
	качества образования	соблюдают			внутренне		
	(критический показатель)	требования			й системы		
		локального акта,			оценки		
		регламентирующего			качества		
		внутреннюю систему			образовани		
		оценки качества			Я		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я	Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

				 Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ
				независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
				 Развитие культуры академической честности
				обучающихся и педагогических работников.
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
				 Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих

	T			1			
							программ учебных предметов.
							• Организация контроля
							результативности
							профильного и углубленного
							обучения, обучения по
							индивидуальным планам.
						Недостаточный	• Организация адресной
						уровень	организационно-методической
						профессиональных	помощи педагогам в вопросах
						компетенций	организации образовательной
						педагогических	деятельности обучающихся,
						работников для	претендующих на получение
						обеспечения	медали «За особые успехи в
						подготовки	учении» к ЕГЭ.
						обучающихся,	• Внедрение менторства и
						претендующих на	наставничества для
						получение медали «За	персонифицированной
						особые успехи в	помощи педагогическим
						учении» к ЕГЭ.	работникам в вопросах
						y remain R E1 3.	подготовки и сопровождения
							обучающихся, претендующих
							на получение медали «За
							особые успехи в учении».
							• Организация обучения
							педагогических работников на
							курсах повышения
							квалификации по
							совершенствованию
							предметно-методических
							компетенций, в том числе на
							курсах по подготовке
							экспертов для работы в
							региональной предметной
							комиссии при проведении
							государственной итоговой
							аттестации по
							образовательным программам
							среднего общего образования.
11	Образовательная организация	образовательная	0	Магистральное	Функцион	Не обеспечивается	• Обеспечение повышения
	не входит в перечень	организация входит в		направление	ирование	объективность	объективности оценки
	образовательных организаций с	перечень		«Знание»	объективн	процедур оценки	
L		F - 10112	l			L	

признаками необъективны результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ой внутренне й системы оценки качества образовани я	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
			Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
			Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения

	1			OHOTOMI I MANTOMICA II VONO
				системы критериального
			**	оценивания.
			Учителя не владеют	• Обеспечение использования
			технологией	стандартизированных
			разработки	современных контрольных
			контрольных	измерительных материалов
			измерительных	при проведении процедур
			материалов,	внутренней оценки.
			обеспечивающих	• Организация изучения и
			объективную оценку	использования учителями
			образовательных	универсальных кодификаторов
			достижений.	распределенных по классам
				проверяемых элементов
1				проверженых элементов содержания и требований к
				результатам освоения
				результатам освоения образовательной программы
				разработанных для процедур
				оценки качества
				образования, размещенных на
				официальном сайте ФИПИ.
				• Обеспечение обучения
				учителей разработке надежных
				и валидных контрольных
				измерительных материалов,
				соответствующих требованиям
				ФГОС, развитие умения
				составлять спецификацию
				контрольной/проверочной/диаг
				ностической работы и
				достаточного количества
				параллельных вариантов.
				 Организация работы
				методических объединений по
				разработке и формированию
				банка контрольных
				измерительных материалов,
				организация внутренней
				экспертизы разработанных
				учителями контрольных
				измерительных материалов,
				обеспечение отсутствия

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ошибок и некорректных формулировок. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой		,
	численности выпускников 9 класса (за предыдущий	получивших аттестаты об основном общем			внутренне й системы		

13	учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	оценки качества образовани я Функцион ирование объективн ой		
	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			внутренне й системы оценки качества образовани я		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	 Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организации программ курсов внеурочной деятельности в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования.
						Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
						возможностей (кадры,	организации образовательной
						помещения) для	деятельности: -
						реализации программ	взаимодействие с
						курсов внеурочной	образовательными
						деятельности.	организациями, организациями
						Achterismoeth:	высшего и среднего
							профессионального
							образования, культуры, науки,
							использование новых
							форматов взаимодействия для
							восполнения недостающих
							кадровых ресурсов,
							привлечения кадров к
							реализация рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -взаимодействие
							с организациями,
							предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							помещений для реализация
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечен	Недостаток	• Создание системы работы с
	Всероссийской олимпиаде	муниципальном этапе		направление	ие	организации	одвренными детьми,
	школьников			«Знание»	удовлетвор	вовлечения	включающую выявление,
					ения	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
					образовате	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
					льных	школьников и	одаренности.
					интересов	подготовки к участию	• Повышение мотивации и
					И	обучающихся во	интереса обучающихся к
					потребнос	Всероссийской	участию в олимпиадном
					тей	олимпиаде	движении.
	1	1			•	1	

		обучающи	инголи ингор	• Of a way are a manufacture
		хся	школьников.	• Обеспечение разработки
		ХСЯ		программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся,
				в участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в	результатов муниципального
			олимпиадном	/регионального/
			движении.	заключительного этапа.
				• Обеспечение индивидуальной

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
							 Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

				школьного до всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся,
				в участвующих в олимпиадном движении.
		-	Не обеспечивается	
			подготовка	• Осуществление анализа
			обучающихся к	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
			участию в	результатов муниципального
			олимпиадном	/регионального/
			движении.	заключительного этапа.
				 Обеспечение индивидуальной
				подготовки обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительном
				этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих подготовку
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении.

							 Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

деятельности, использование новых форматов общеобразовательными организациями, организациями правительными организациями, организациями правительным посредского профессионального образования для привклечения недостаннум образовательных ресурског с пелья ресурског с пелья ресурског с пелья решенами ключевых образовательных задач; заключеные дотовнуй орго- остелой форме реализации общеобразовательных программ. Организация общеобразовательных программ. Организация и кооранизация с соществоми, организация общеобразовательных программ. Программ. Организациями предменациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями организациями предменациями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными предмененными образовательными предмененными образовательными предмененными образовательными предмененными образовательными программ, меропритий и событий. Осхадание матерыамости и реализации образовательными программ, реализуемых в сетелой форме. Осхадание рабочих группи педагогических работников для осхадими и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетелой форме.					• Привлечение партнеров для
новых форматов виммодействия с общеобразовательным организациями, организациями масшето и среднего профессионального образовательных педостающих образовательных ресурсов с делько реализации клютовых образовательных задач; заключеные дотворыб- ол) о сетавой форме решинации общеобразовательных протрамм. • Организация и координация сощального паритерства с местным и бинес- сообществами, организация культуры, досуга и спорты, другими образовательныхи организациями по реализация организациями условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевый форма. • Ооздания и эксперитыя общеобразовательных работников для создания и эксперитыя общеобразовательных и программ, реализуемых в сетевый форма.					организации образовательной
взямьодействия с общеобразовательным организациями, организациями предестои профессионального образовательных ресурсов с пелью реализации ключевых образовательных ресурсов с пелью реализации ключевых образовательных ресурсов с пелью реализации ключевых образовательных задат; заключевых образовательных задат; заключевых образовательных задат; заключевых образовательных задат; заключение договорабою; о сетевой форме реализации общеобразовательных програмы. • Организация и координация с спильного партнерства с местным и бизпессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательных програмы, меропрагий и собатий. • Создание материально- информационно-технитескых условий, для разработки и регывизации общеобразовательных програмы, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групи перагозовательных програмы, реализуемых в сетевой форме.					
общеобразовательными организациями высщего и среднего профессионального образования для привысчения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации кноченых образовательных досурсов с целью реализации кноченых образовательных задач; закилеченые договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и коордипатия социального нартичерства с местнам и бизпесе сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными организациями программы, мероприятий и событий. • Создатие материвально- наформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание вабочих трупп педатогических работиков для оздания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
организациями выещего и среднего ипрофессионального профессионального образовательных ресурсов с нелько реализации кличеных образовательных ядаят, заключение договорабов о в ответов форме решиняли общеобразовательных программ. • Организации общеобразовательных программ. • Организация и координация с сощавленог виртисретвя с местным и бизнесе собществами, организациями кумктуры, досуга и попруга, другими образовательными организациями образовательными организациями образовательными программ, мероприяний и событий. • Создание материальностинеских условий для разработки и реавизации общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме. • Создания рабочих групп педаготических работников для создавня и экспертизм общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме.					
высшего и среднего профессионального образования для цривлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задая; заключеные договора ов о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация с сондального партнерства с местным и бизне-с сообществами, организациями кулитуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями образовательными организациями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательных и досуговоразманей программ, меропрамм, меропрамм, меропрамм, меропрамм, меропрамм, меропрамм, реализеции общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Осладии рабочих групп педагогических удали и экспертивы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора- ов) о сетевой форме. Организация общеобразовательных программ. Организация и координация сощального партнерства с местным и бизнесссобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательных програм, другими образовательных портамм, вализациями образовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных программ, мероприятий и событий. Создание материальное информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических распозих групп педагогическом распозих групп педагогических распозих групп педагогическом распозих гру					
образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задам; заключение договора(- ов) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизес- сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями по реализациями образовательными организациями по реализациями образовательными по реализациями образовательными по реализациями образовательными по реализациями образовательными по реализации образовательными программ, реализациями общеобразовательными предагизациями общеобразовательными программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочних групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательными программ, реализуемым в сетевой форме.					
недоствющих образовательных ресуроов с целью реализации ключевых образовательных задва; заключение договора он) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация сощального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными и досутоворазовательными и событий. • Создание материальное информационно-технических условий для разработки и ревизации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание материальное педагогических работников для создання и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партиерства с местным и бизнессообществями, организациями культуры, досута и спратирам, другими образовательными организациями организациями организациями организациями организациями организациями образовательных и досутоворазвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материальноми общеобразовательных и реализации общеобразовательных и доставательных и доставательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических гроботников для создания и экспертизы общеобразовательных програмь, реализуемых и програмы, реализуемых и					
ключевых образовательных задач; заключение догомора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательным и досутово- развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации обпасобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педаготических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
задая; заключение договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразмивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальноми и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических растней общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создания и каспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партперетва с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материальнонин информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнеретва с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными порганизациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партиерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, друтими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материальнони прерымационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы обпесобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями образовательными организациями по реализации образовательным программ, мероприяти по событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме.					
 Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досутоворазивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальночинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических групп педагогических групп педагогических групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 					общеобразовательных
социального партнерства с местным и бизнес- сообществыми, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательно- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					программ.
местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих протрамм, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в добразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					социального партнерства с
культуры, досута и спорта, другими образовательными организациими пореализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
культуры, досута и спорта, другими образовательными организациими пореализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					сообществами, организациями
организациями по реализации образовательных и досуговоразовательных и досуговоразивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					культуры, досуга и спорта,
образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					другими образовательными
образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					организациями по реализации
развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					развивающих программ,
Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,					
программ, реализуемых в сетевой форме,					
сетевой форме,					
	 L	I I	31	<u> </u>	Totalou populo,

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья		общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	(ОВЗ), с инвалидно стью Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

					тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность

					возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	информации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечен	Невыполнение	• Проведение анализа

	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	ие условий	управленческой	обеспеченности
	воспитания по федеральным	учебными пособиями		«Знание»	для	командой	образовательной организации
	адаптированным	в полном объеме		"Siluinie"	организаци	общеобразовательной	учебниками и учебными
	образовательным программам	B HOMEON COBENIC			и	организации	пособиями с целью выявления
	(в соответствии с				образовани	административной	потребностей.
	рекомендованными психолого-				-	функции контроля за	• Осуществление своевременной
					я обучающи		
	медико-педагогической					своевременным	подачи заявок на обеспечение
	комиссией вариантами				хся с	учебно-дидактическим	учебниками и учебно-
	адаптированных				ограничен	обеспечением обучения	дидактическое пособиями в
	образовательных программ)				ными	и воспитания по	полном объеме для
					возможнос	федеральным	организации обучения и
					ТЯМИ	адаптированным	воспитания по федеральным
					здоровья	образовательным	адаптированным
					(OB3), c	программам (при	образовательным программам
					инвалидно	наличии обучающихся	(при наличии обучающихся с
					стью	с ОВЗ и в соответствии	ОВЗ и в соответствии с
						с рекомендованными	рекомендованными психолого-
						психолого-медико-	медико-педагогической
						педагогической	комиссией вариантами
						комиссией вариантами	адаптированных
						адаптированных	образовательных программ).
						образовательных	• Осуществление контроля за
						программ).	своевременным обеспечением
						inperpainin).	учебниками и учебно-
							дидактическими пособиями в
							полном объеме для
							организации обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным программам
							(при наличии обучающихся с
							ОВЗ) и в соответствии с
							рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных программ).
							• Обеспечение приобретения
							учебников для инклюзивного
							образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечен	Невыполнение	• Проведение анализа
47	тали ие специальных	оспащены тео	1	угат истральнос	Обсенстен	Певыполнение	- проведение анализа

	технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья		

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) Образования профессионального профессионального обручения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидно годания профессионального профессионального профессионального образования профессиональных компетенций педагогических профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессионального образования (за три последних годания профессионального образования профессиональных компетенций педагогических профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессионального образования профессионального проф						(OB3), c		
профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников прошли обучение (за три последних года) ———————————————————————————————————								
инвалидностью. профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематической повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитания обучения воспитания обучения обяз, с инвалидностью. Модернизация методической	26	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних	педагогических работников прошли обучение (за три	1	направление	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с	административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

		Т	T	Γ	
					пространства развития
					профессионально-личностных
					компетенций (предметные,
					методические,
					информационные, цифровые,
					психолого-педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников в
					части обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для решения
					задач: - создание условий для
					организация неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.);
					актуализации значимости
					информального образования,
					самообразования и т.д.); -
					профилактика
					профессионального
					выгорания, готовности
					каждого педагогического
					работника к продуктивному
					решению новых
					педагогических задач; -
					методическое сопровождение педагогических работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, - адаптация
					молодых специалистов к
					педагогической деятельности в
					условиях реализации
					программ инклюзивного
					образования; - внедрение
					системы (целевой модели)
					наставничества, имеющей

		1	1	1	1	1	
							точечный,
							индивидуализированный и
							персонализированный
							характер, ориентированной на
							конкретного педагога для
							решения/преодоления его
							личностных,
							профессиональных и
							социальных проблем; -
							развитие форм
							«горизонтального обучения»,
							профессионального
							взаимодействия
							(профессиональные
							сообщества педагогов, сетевые
							объединения по разным
							направлениям деятельности,
							территориальные
							предметные/межпредметные
							объединения, сетевые пары,
							межшкольные творческие
							группы, межшкольные
							педагогические советы и др.); -
							взаимодействие с «флагманами
							образования»,
							-
							стажировочными,
							инновационными площадками,
							образовательными
							организациями, имеющими
							опыт достижения позитивных
							результатов в обучении и
							воспитании обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.
							• Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
27 Трансляция опи		Проводится	1	Магистральное	Обеспечен	Недостаточный	• Обеспечение
	й организации в	эпизодически		направление	ие условий	уровень	совершенствования
вопросах образ	вания	(отдельные		«Знание»	для	профессиональных	профессиональных

обучающихся с ОВЗ, с	мероприятия)		Opeaning	компетенций	компетенций и последующих
инвалидностью, в том числе	мероприятия)		организаци		компетенции и последующих действий по трансляция опыта
			И	педагогических	
посредством организации			образовани	работников для	образовательной организации
инклюзивного образования, на			Я	трансляции опыта в	в вопросах образования
семинарах, тренингах,			обучающи	вопросах образования	обучающихся с ОВЗ, с
конференциях и иных			хся с	обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью.
мероприятиях			ограничен	инвалидностью на	• Организация методического
			ными	семинарах, тренингах,	сопровождения
			возможнос	конференциях и иных	педагогических работников,
			ТЯМИ	мероприятиях	готовых к трансляции опыта
			здоровья		образовательной организации
			(OB3), c		в вопросах образования
			инвалидно		обучающихся с ОВЗ, с
			стью		инвалидностью на семинарах,
					тренингах, конференциях и
					иных мероприятиях.
					• Организация системной
					деятельности по обеспечению
					достижения показателей,
					позволяющих трансляцию
					эффективного опыта
					образовательной организации
					в вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: - создание
					банка методов, приемов,
					технологий, обеспечивающих
					успешность обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью; -
					создание системы тренинговых
					мер по подготовке к
					трансляции опыта
					образовательной организации
					в вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: - организация
					обмена опытом с
					педагогическими работниками
					других образовательных
					организаций по
					организационно-методическим

						формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесб	
	горячим питанием	начальных классов		направление	ерегающая	
	обучающихся начальных классов (критический	обеспечены горячим питанием		«Здоровье»	среда	
	показатель)	питанисм				
29	Организация просветительской	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесб	
	деятельности, направленной на	общешкольной		направление	ерегающая	
	формирование здорового	программы работы по		«Здоровье»	среда	
	образа жизни (далее –	противодействию и				
	ЗОЖ), профилактика	профилактике				
	табакокурения, употребления	вредных привычек				
	алкоголя и наркотических средств. (критический					
	показатель)					
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесб	
	просветительских мероприятий	за учебный год		направление	ерегающая	
	по ЗОЖ, по профилактике			«Здоровье»	среда	
	курения табака, употребления					
	алкоголя и наркотических					
21	разминия продолжи	Потито	2	Marwarmany	2707071005	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесб	
	здоровьесоережения	программы		направление «Здоровье»	ерегающая	
		программы		«эдоровье»	среда	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	здоровьесбережения и ее полноценная реализация Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

HIMEOTH TOTAL TO THE HIM IN THE				. C
интеллектуальными				• Создание сообщества
нарушениями)				обучающихся и
				педагогических работников.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимулировани
				я обучающихся к участию в
				массовых физкультурно-
				спортивных мероприятиях.
				• Выявление
				высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				• Организация индивидуальной
				работы с обучающимися,
				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
		_	Несформированность	• Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	non-manager
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	• Определение сетевых
			материально-	партнеров (предприятия,
			технической базы для	организации) в ближайшем
			проведения массовых	окружении или дистанционно,
			физкультурно-	которые могли бы
			спортивных	предоставить школе ресурсы
			мероприятий.	(профессиональные кадры,
			moponpiiniini.	материально-техническую
				материально-техническую базу, образовательные
				ресурсы).
				• Привлечение спонсоров,
				родительской общественности,
				рациональное использование
				средств в рамках ПФХД,
				развитие платных

						образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров,

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования я обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке	• Привлечение специалистов из

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса	других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

T			1
		участию во	
		Всероссийском	
		физкультурно-	
		спортивном комплексе	
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
		навыков, необходимых	необходимых для участия во
		для участия во	Всероссийском физкультурно-
		Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
		физкультурно-	к труду и обороне».
		спортивном комплексе	rpjaj ii ocepone
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов из
		подготовке	других организаций для
		обучающихся к	подготовки обучающихся к
		участию во	участию во Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне».
		«Готов к труду и	обороне».
		обороне».	
		Недостаточное	• Проведение просветительской
		информирование	
		обучающихся об	работы о порядке участия во
			Всероссийском физкультурно-
		участии во	спортивном комплексе «Готов
		Всероссийском	к труду и обороне» и
		физкультурно-	преимуществах обладателей
		спортивном комплексе	удостоверений ГТО.
		«Готов к труду и	
		обороне». Отсутствие	
		соответствующих	
		знаний о правилах и	
		порядке проведения	
		процедуры сдачи	
		Всероссийского	
		физкультурно-	

						спортивного комплекса	
						ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования / стимулировани я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	 Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

						физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской
						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или	дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
		пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

				дополнительного образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			ооразованию детен.	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных потребностей
			потребностей и	обучающихся в обучении по
			индивидуальных	программам дополнительного
			возможностей	образования, в том числе
			обучающихся,	кружков, секций и др.
			интересов семьи и	
			общества.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных программы
			количества программ	на предмет качества их
			Kozin icerba npoi pamin	на предмет качества их

_	1	1	1	 1		
					дополнительного	содержания, соответствия
					образования по всем	интересам и потребностям
					направленностям.	обучающихся и их родителей
						(законных представителей).
						• Разработка программ
						дополнительного образования
						разных направленностей с
						учетом целей и задач
						общеобразовательной
						организации, интересов и
						потребностей обучающихся и
						индивидуальных
						возможностей (повышение
						вариативности
						вариативности дополнительного образования
						дополнительного образования детей).
						• Обновление методов и
						содержания дополнительного
						образования детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями, интересами
						семьи и общества.
						• Обеспечение равного доступа
						к дополнительным
						общеобразовательным
						программам для различных
						категорий детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями.
						 Разработка в программе
						воспитания в разделе "Виды,
						формы и содержание
						формы и содержание воспитательной деятельности"
						вариативного модуля
						"Дополнительное

							образование", планирование мероприятий.
круг обш орга	ичие технологических жков на базе цеобразовательной анизации и/или в рамках евого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения

	T			
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована	• Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного образования.
			общеобразовательных	• Заключение договоров о
			программ технической	реализации программ
			и естественно-научной	дополнительного образования
			направленностей.	в сетевой форме.
			•	• При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению внебюджетного
			техническое	финансирования для
•		 F 7	l .	

T	T T			
			оснащение,	восполнения ресурсов.
			помещения,	• Организовать проведение
			необходимые для	мониторинга условий/ресурсов
			реализации	(материальных,
			дополнительных	информационно-технических,
			общеобразовательных	кадровых) для организации на
			программ технической	базе общеобразовательной
			и естественно-научной	организации кружков
			направленностей.	технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
 _1	L.	Γ0	<u> </u>	<u> </u>

	про деф зам по и раб тру, адм дея оби орг доп обр оби орг Отс доп оби про и ес	офессиональных фицитов у местителя директора воспитательной боте в выполнении удовой функции по министрированию ятельности щеобразовательной ганизации полнительного разования в щеобразовательной ганизации. Тоутствие полнительных щеобразовательных ограмм технической естественно-научной правленностей.	обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	по о инт обу род пре	формированию тереса и мотивации учающихся и их дителей (законных едставителей) в	образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной

		T	программам	направленностей.
			технологической	• Выявление, поддержка и
			направленности.	развитие интеллектуальных
			паправленности.	способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				· ·
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей
				и общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
		-	На антананам фанула	деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической направленности
			направленности на базе	на базе общеобразовательной
			образовательной	организации для детей в
			организации для детей	возрасте от 10 до 18 лет по
			в возрасте от 10 до 18	направлениям НТИ (аэронет,
			лет по направлениям	

						НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

16	Финиципа	2 4 255 233333	1.2	Мотистион	III.	Haska wayaya anayya	D 6 - /
46	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка
	творческих объединений			направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной деятельности
	(школьный театр, школьный			«Творчество»	объединен	деятельности	на основе методических
	музей, школьный музыкальный				ия		рекомендаций
	коллектив, школьный						Минпросвещения России.
	медиацентр (телевидение,					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	газета, журнал) и					система	воспитательной работы
	др.)(критический показатель)					воспитательной работы	диверсификации палитры
						школы.	школьных творческих
							объединений.
						Низкий уровень	• Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических	ИОМ для педагогов.
						работников,	
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный	• Обеспечение повышения
						уровень	квалификации управленческой
						профессиональных	команды в части организации
						компетенций	школьных творческих
						управленческой	объединений.
						команды в выполнении	
						трудовых функций по	
						созданию единого	
						образовательного	
						пространства, развития	
						в общеобразовательной	
						организации для	
						реализации ключевых	
						направлений	
						образовательного	
						организации.	
						Не созданы условия	• Проведение мониторинговых
						для функционирования	исследований:
						школьных творческих	ресурсных условий и
						объединений.	материально-технических
						, ,	
							школьных творческих
						ооъединении.	условий для организации

				объединений (школьный театр,
				школьный музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); интересов, склонностей,
				образовательных потребностей
				обучающихся в
				функционировании школьных
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.), территорий,
				модернизации учебных
				помещений; использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				занятии творчеством, самодеятельностью,
				самодеятельностью, осуществления любой другой
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
				деятельности.
				• Организация деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой форме.
				• Привлечение специалистов из
				других организаций к
				созданию и
 		-		

функционирование пикального тевгра функционирование пикального объединения (пикальный музик, пикальный				1			финанионнования
Призорнация							
47 Функционирование школьного тентра Функционирование школьного объединений (школьный жузей, школьный жузей							
В							
Привечение обучающихся к участию в творческих объединениях (пикольный медмацентр (телендение, газета, журнал) н др.) Привечение обучающихся к участию в творческих объединениях (пикольный медмацентр (телендение, газета, журнал) н др.) Информирование, привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (пикольный медмацения) (пик							
Привлечение обучающихся к участию в пворческих обединений музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив							
и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный кольстив, школьный музыкальный кольстив, школьный музыкальный кольстив, школьный медчацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Информирование, правлечение родителей (даконных представителей) к созданию пворческих объединений (школьный музыкальный кольстив, школьный кольстив, школьный музек, школь							
• Привлечение обучающихся к учество объединениях (школьный театр, цкольный кольския, школьный кольския, школьный музей, школьный объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный объединениях (школьный объединениях (школьный объединениях (школьный объединений (школьный театр, школьный объединений (школьный театр, школьный объединений (школьный театр, школьный объединений (школьный театр, школьный объединений (школьный театр, школьный объединений (школьный объединений об							
участию в творческих объединения икольный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный кольстив, школьный кольстив, школьный кольстив, школьный кольстив, школьный кольстив, школьный музей, школьный музе							
объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный колтектив, школьный музыкальный колтектив, школьный пераставителей) к созданию творческих собъединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (гелевидение, тазета, журнал) и др.) Создание системы мотивирование з объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.).							
театр, школьный музей, школьный колтектив, школьный колтектив, школьный музей, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Писольного театра Писольный колтектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирование и кольного театра Писольный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей,							
школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 47 Функционирование школьного театра Димольного театра школьный пераставителей (аконых представителей) к созданию творческие объединен и (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный музыкальный муз							
Водисктия, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный кмузи, школьный музикальный музей, школьный мотивирования (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования стимулирования и др.) Создание системы мотивирования (школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный оплектив, школьный музыкальный оплектив, школьный музыкальный музыка							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного							
Тазета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования я организаторов и участников творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Магистральное направление «Творчество» (бъединен ия и др.). Пикольные творческие объединен ия и др.). Пикольные и др. Пикольные							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного							
функционирование школьного театра функционирование школьного объединен ия на представителей (к созданию представителей) к созданию представителей (к созданию представителей) к созданию представителей (пкольный музей, школьный муз							
Представителей) к созданию творческих объединений (школьный водисктив, школьный музей, школ							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Петара Функционирование школьного театра Функционирование ш							
функционирование школьного театра функционирование школьного							
Музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования я организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьн							
функционирование школьного театра функционирование школьного							
функционирование школьного театра функционирование функциониров							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Пераварание (Перавидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования и др.) Создание системы мотивирования участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, шк							
 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Даман даман д							
47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра 1 Магистральное направление «Творческие «Творческие «Творческие ия Школьные направление ия Направление							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Театра Функционирование школьного театра Театра Театра Функционирование школьного театра							± *
я организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Творческие объединен ия							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Творчество» Функционирование школьного театра Творчество» Творчество Творческие объединен ия							
Функционирование школьного театра Функционирование Школьные направление «Творчество» Кара (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Дагистральное направление творческие объединен ия							
Музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Магистральное направление «Творчество» объединен ия							
Музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Магистральное направление «Творческие «Творческие имя							
Списациаци проводу прододу							
Стелевидение, газета, журнал) и др.). Стелевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра Стеатра Ст							
47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Польного театра Поль							
47 Функционирование школьного театра							
театра школьного театра направление творческие «Творчество» объединен ия							и др.).
«Творчество» объединен ия	47	Функционирование школьного	_	1	-		
Ри Ви		театра	школьного театра				
					«Творчество»	объединен	
48 Функционирование школьного Функционирование 1 Магистральное Школьные							
	48	Функционирование школьного	Функционирование	1		Школьные	

	музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединен ия		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединен ия		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединен ия	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения
						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	 Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		 Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
31	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся	3	направление «Творчество»	творческие объединен ия		
52	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Мероприятия школьных творческих	• Включение меропритий школьных творческих

объединений: концерты,	творческого	«Творчество»	объединен	объединений не учтены	объединений в календарный
спектакли, выпуски газет,	объединения)	1	ия	в календарном плане	план воспитательной работы.
журналов и т. д. (для каждого				воспитательной	•
школьного творческого				работы.	
объединения)				Отсутствие	• Включение в план
,				административного	административного контроля
				контроля за	мероприятия по контролю
				реализацией программ	реализации программ
				школьных творческих	школьных творческих
				объединений и	объединений и проведением
				проведением	мероприятий школьных
				мероприятий	творческих объединений.
				школьных творческих	1
				объединений.	
				Недостаточное	• Создание ресурсных условий
				количество	для функционирования
				мероприятий	школьных творческих
				школьных творческих	объединений, организации
				объединений:	концертов, спектаклей,
				концерты, спектакли,	выпусков газет, журналов и т.д.
				выпуски газет,	• Проведение регулярного
				журналов и т.д. (для	мониторинга участия
				каждого школьного	обучающихся в школьных
				творческого	концертах, спектаклях,
				объединения)	выпусках газет, журналов и т.
					д.
					• Разработка системы
					мотивирования/стимулировани
					я педагогических работников и
					обучающихся,
					обеспечивающих создание и
					функционирование школьных
					творческих объединений и
					мероприятий (концерты,
					спектакли, выпуски газет,
					журналов и т.д.)
				Запланировано	
				Запланировано	• Анализ программ и планов
				недостаточное	мероприятий каждого
				количество	творческого объединения.
				мероприятий в	• Корректировка плана
				программах отдельных	

						школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организац ия		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	«Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	воспитател ьной деятельнос ти Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

поиска и реализации е пособов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. воспитания в части взаимодействия образовательной организации и и родительс образовательной организации и родительс образовательной организации и родительс образовательной организации и к классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				родительским сообществом,
вовлечения семей в образовательную деятельноть. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. в общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. в оспитания в части в заимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (органоварительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей вопитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. О Организация деятельности в образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации и родительского образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				•
общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. • Организации не предусмотрена деятельность представителей воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организации деятельности в образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и		D		
организации не предусмотрена деятельногть представитель представитель представитель побразовательной организации и родительского сообщества. Организация деятельности в заимодействия образовательной организации и родительей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и		I I		
предусмотрена деятельность представителей рабочей программы представителей родительского сообщества. образовательной организации и родительского образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
деятельность представителей родительского сообщества. рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родительей. Ортанизация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
представителей родительского сообщества. воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классая представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и		I	-	
родительского сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
сообщества. образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и		cool	общества.	образовательной организации
образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				• Организация деятельности в
органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				образовательной организации,
органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				в классах представительных
сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и				
организации, классов), участвующих в обсуждении и				
участвующих в обсуждении и				
решении вопросов воспитани				решении вопросов воспитания
и обучения.				
• Организация деятельности				
				представителей родительского
сообщества в Управляющем				
совете общеобразовательной				
организации.				
• Направление запроса в				
ЦНППМ на формирование				
ИОМ для руководителя				
(заместителя руководителя) в				
части организации				
взаимодействия				
				образовательной организации
и родителей в процессе				
реализации рабочей				
программы воспитания.				программы воспитания.

	Ţ	Т	Ţ	Т		
					Отсутствует работа по	• Организация работы по
					регламентированным	регламентированным формам
					формам	взаимодействия
					взаимодействия	образовательной организации
					образовательной	и родителей:
					организации и	функционирование
					родителей.	родительского комитета,
						заседания попечительского
						совета, заседания
						родительского комитета,
						заседания Комиссии по
						урегулированию споров между
						участниками образовательных
						отношений, проведение
						родительских собраний.
						• Разработка тематических
						родительские собранияй в
						классах, общешкольных
						родительских собраний по
						вопросам воспитания,
						взаимоотношений
						обучающихся и педагогов,
						условий обучения и
				-	**	воспитания.
					Не стимулируется	• Организация неформальных
					развитие	форм взаимодействия
					неформальных форм	образовательной организации
					взаимодействия	и родителей: групповые
					образовательной	консультации родителей по
					организации и	различным вопросам развития
					родителей.	и воспитания детей,
						педагогические лектории,
						родительские школы и
						университеты, родительские
						клубы, клубы выходного дня,
						мастер-классы, круглые столы
						по вопросам воспитания.
				ļ	Не используется	• Организация родительских
					воспитательный	дней, в которые родители
					потенциал	(законные представители)
					взаимодействия с	могут посещать уроки и
					дошилоденетыил с	Mor yr nocemarb ypokn n

			72	родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	----	--	---

							 Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических	 Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном
	объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию
		детского туризма.
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ

		T		1	T T	
1						туризма.
						• Принятие мер по привлечению
						и мотивации обучающихся к
						поисковой и краеведческой
						деятельности, детскому
						познавательному туризму.
						• Организация деятельности
						рабочей группы по
						модернизации программ
						краеведения и школьного
						туризма: - реализация
						программ урочной и
						внеурочной деятельности,
						дополнительного образования
						по краеведению и школьному
						туризму; - организация
						профильных каникулярных
						отрядов, слетов, мастер-
						классов, экскурсий, конкурсов
						по краеведению и школьному
						туризму; - организация
						сетевого взаимодействия с
						организациями-партнерами,
						курирующими программы
						краеведения и школьного
						туризма в районе, крае.
						• Организация систематического
						административного контроля
						реализации программ
						краеведения и школьного
						туризма в
						общеобразовательной
						организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организац	•
	тематических смен в школьном			направление	ия	
	лагере			«Воспитание»	воспитател	
	_				ьной	
					деятельнос	
					ти	
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическ	
	обучающихся			направление	oe	
	•		•	75	•	<u>.</u>

				D		
				«Воспитание»	самоуправ	
					ление,	
					волонтерск	
					oe	
					движение	
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическ	
	РДДМ Движение первых			направление	oe	
				«Воспитание»	самоуправ	
					ление,	
					волонтерск	
					oe	
					движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическ	
0-7	инициатив, пространства	TIGHTING	1	направление	ое	
				«Воспитание»		
	ученического самоуправления			«Боспитание»	самоуправ	
					ление,	
					волонтерск	
					oe	
					движение	
65	Участие в реализации проекта	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическ	
	Орлята России (при			направление	oe	
	реализации начального общего			«Воспитание»	самоуправ	
	образования)				ление,	
					волонтерск	
					oe	
					движение	
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическ	
	детских и молодежных	Timili IIIC	1	направление	oe oe	
	общественных объединений			«Воспитание»	самоуправ	
				«Боспитание»		
	(Юнармия, Большая перемена				ление,	
	и др.)				волонтерск	
					oe	
					движение	
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическ	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	oe	
		волонтерском		«Воспитание»	самоуправ	
		движении			ление,	
					волонтерск	
					oe	
					движение	
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическ	
50	TIGHT THE HIROHDIDIA DOUTHO	11will life	1	1 Tai no i pasibilo c	J TOTH TOOK	

69	патриотических клубов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация»	ое самоуправ ление, волонтерск ое движение Сопровож дение выбора профессии		
	субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

				 Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной полготовке и
				работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных
				классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной организации.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				• Организация анализа учебных
				планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
			Недостаточный	• Повышение уровня
			уровень	профессиональных
			профессиональных	компетенций членов
			компетенций членов	управленческой команды в
 I .		L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровож дение		

	региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

		Недостаточный	• Обеспечение повышение
		уровень	уровня управленческих
		управленческих	компетенций по выполнению
		компетенций по	трудовой функции управление
		организации	образовательной организацией
		профессионального	в части организации
		обучения обучающихся	
		в общеобразовательной	обучающихся в
		организации.	общеобразовательной
			организации.
		Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
		профессиональной	получения лицензии на
		подготовки по	образовательную деятельность
		профессиям рабочих и	по основным программам
		должностям служащих	
			• Организация мониторинга
			востребованных профессий в
			регионе, районе, городе, селе;
			кадровых потребностей
			современного рынка труда.
			• Организация мониторинга
			потребностей обучающихся в
			профессиональном обучении.
			• Анализ условий
			(инфраструктура),
			необходимых для реализации
			программ.
			• Организация
			разработки/корректировки
			программ профессиональной
			подготовки по профессиям
			рабочих и должностям
			служащих с целью дальнейшей
			реализации их в школе.
			• Обеспечение подбора и
			подготовки педагогических
			кадров к реализации данных
			программ.
			• Организация
			административного контроля
			административного контроля

80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровож		за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	дение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровож дение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий); поиск финансовых средств
				(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
				= -
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах	организациями среднего
			Всероссийского	профессионального
			чемпионатного	образования.
			движения по	• Обеспечение на региональном
			профессиональному	уровне участия обучающихся
			мастерству.	общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
L	1	L L		1 1

							отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному
							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких
							и чемпионата высоких технологий Всероссийского
							чемпионатного движения по
							профессиональному
							мастерству.
							• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата
							обучающихся
							общеобразовательных
							организаций субъектов
							Российской Федерации принявшие участие в
							открытых онлайн-уроках
							проекта «Шоу профессий»,
							реализуемых с учетом опыта
							цикла открытых уроков «Проектория», направленных
							на раннюю профориентацию»,
							проводимых в рамках
							федерального проекта «Успех
							каждого ребенка» национального проекта
							национального проекта «Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		
	подходов к штатному	используются единые		«Учитель.	педагогиче		
	расписанию (количество	подходы к штатному		Школьная	ского труда		
	административного персонала на контингент, узкие	расписанию		команда»			
	специалисты)						
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия		
	материального и	материального и		«Учитель.	педагогиче		
	нематериального	нематериального		Школьная	ского труда		
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о	стимулирования		команда»			
	системе материального и						
	нематериального						
			·	O.F.	·	·	

дение разъяснительной
ы с педагогическими
ли по порядку формам
остики
ссиональных дефицитов
гических работников
рвательных организаций
ожностью получения
идуального плана в

	l I	1		
			ства	соответствии с распоряжением
				Минпросвещения России от
				27.08.2021 № P-201.
				• Разработка системы
				административных мер по
				организации проведения
				диагностических процедур,
				обеспечивающих выявление
				профессиональных дефицитов
				педагогических работников и
				последующие действия по их
				ликвидации, предупреждению.
				• Повышение мотивации
				педагогических работников к
				прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				• Разработка способов
				стимулирования и поощрения
				педагогических работников,
				направленных на
				профилактику
				профилактику
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
				работников к прохождению
				= =
				диагностики
				профессиональных компетенций.
				· ·
				• Разработка плана мероприятий
				по выявлению
				профессиональных
				затруднений и потребностей
				педагогов.
				• Разработка программы
				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального» обучения
				педагогических работников.
				• Обеспечение адресного

89	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методичес	Низкая доля учителей,	подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
07	результатам диагностики	учителей	1	«Учитель.	кое	для которых по	• Организация адресного методического сопровождения
	разработаны индивидуальные	J		Школьная	сопровожд	результатам	педагогических работников,
						i Destaini	і полагогических расотников. І
	образовательные маршруты			команда»	ение	диагностики	нуждающихся в поддержке,

1	 1			
		педагогиче	профессиональных	сопровождении для
		ских	дефицитов	преодоления
		кадров.	разработаны ИОМ.	профессиональных
		Система		затруднений и дефицитов.
		наставниче		• Выстраивание взаимодействия
		ства		с различными структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное сопровождение
				педагогических работников.
				• Выстраивание взаимодействия
				•
				региональных методистов с
				руководителем
				образовательной организации
				и его заместителями,
				руководителями предметных
				методических объединений и
				педагогическими работниками,
				для которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана мероприятий
				по сопровождению педагогов,
				у которых выявлены
				профессиональные дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в в
				формировании ИОМ педагога.
				Обеспечение мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации ИОМа.
				• Проведение разъяснительных
				мероприятий по

1	1	Г	I	T	1
					формированию у педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональных дефицитов
					и потребностей.
					• Проведение анализа
					результатов диагностик
					профессиональных дефицитов
					педагогических работников
					общеобразовательной
					организации (направления
					диагностики
					профессиональных дефицитов
					педагогических работников
					обусловлены нормативно
					закрепленным перечнем
					профессиональных
					компетенций: предметных,
					методических, психолого-
					педагогических,
					коммуникативных
					компетенций, которые связаны
					с трудовыми функциями
					профессионального стандарта
					"Педагог").
					• Проведение мероприятий по
					повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и реализации ИОМ.
					• Организация мониторинга
					удовлетворенности педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методическим
					сопровождением.
					Рзработка ИОМ непрерывного
					развития профессионального
					мастерства педагогических
					работников для повышения
					раоотников для повышения эффективности их
					эффективности их профессиональной
			00		профессиональной

						деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	

	воспитания (за три последних						
93	года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
94	Пода) Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга
73	конкурсном движении	муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	газвитие и повышени е квалифика ции	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

	T	T T			
					положением об оплате труда и
					коллективным договором.
					• Повышение мотивации
					педагога в необходимости
					участия в конкурсном
					движении.
					• Создание системы
					стимулирования инициативы и
					активизации творчества
					педагогических работников.
					• Разработка для педагогов
					календаря активностей (очные
					и дистанционные конкурсы
					профмастерства, олимпиады и
					диктанты, обучающие
					семинары и конференции и
					т.д.).
					Организация адресного
					методического сопровождения
					в профессиональном развитии
					педагогических работников и
					управленческих кадров до 35
					лет в первые три года работы.
					• Организация взаимообучения
					педагогических работников и
					управленческих кадров (в том
					числе – в формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					• Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет дефицитов
					и ресурсов ОО и т.д.).
					• Разработка плана мероприятий
					по выявлению и
					распространению передового
					педагогического опыта.
					• Формирование банка
<u> </u>	l	1			- #opimpobanne oanka

	T	,	 Т	1	The state of the s	
						успешных «командных»
						педагогических и
						управленческих практик и их
						тиражирование.
						• Обеспечение адресного
						методического сопровождения,
						в т.ч. и для выявления
						потенциальных участников
						профессиональных конкурсов.
						• Осуществление методического
						сопровождения педагогов,
						участвующих в конкурсах
						профессионального
						мастерства.
						• Формирование модели
						методического взаимодействия
						с другими ОО.
						• Привлечение педагогических
						работников к участию в
						мероприятиях в качестве
						эксперта, члена жюри,
						руководителя краткосрочного
						проекта.
						• Создание системы
						наставничества, тьюторства,
						сопровождения педагога в
						подготовке к
						профессиональному конкурсу.
						• Обеспечение участия
						педагогов в публичных
						мероприятиях разных уровней:
						конференциях, круглых столах,
						семинарах, мастер-классах и
						т.д.
						• Методическое сопровождение
						кандидата на
						победителя/призера конкурса
						по принципу "равный" учит
						"равного".
						• Обеспечение формирования
-						

							 необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в
	компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном
	профессионального мастерства, к достижению высокого	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						результата.	 Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		n I.ii.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд		

					ения		
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организац		
	общеобразовательной			«Школьный	ия		
	организации социального			климат»	психолого-		
	педагога, обеспечивающего				педагогиче		
	оказание помощи целевым				ского		
	группам обучающихся				сопровожд		
					ения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
							ресурсными центрами,
102	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организац	Отсутствие в штате	медицинскими учреждениями.Организация переподготовки
102	общеобразовательной	Отсутствис		«Школьный	ия	общеобразовательной	педагогического работника на
	организации учителя-логопеда			КЛИМАТ»	психолого-	организации учителя-	педагогического расотника на специальность «учитель-
L	организации улителя-логопеда	1		KJIFIIVIGI //	HCHAUHUIU-	организации учителя-	специальность «учитель-

	(TO 000000000000000000000000000000000000				попопопит-		7070707V
	(по основному месту работы				педагогиче	логопеда,	логопед».
	(штатного), внешнего				ского	обеспечивающего	• Привлечение в качестве
	совместителя или				сопровожд	оказание помощи	совместителей специалистов
	привлеченного в рамках				ения	целевым группам	из других
	сетевого взаимодействия),					обучающихся.	общеобразовательных
	квалификация которого						организаций к выполнению
	соответствует						функций учителя-логопеда,
	профессиональному стандарту						проведению обучающих
	Педагог-дефектолог						семинаров по развитию
							системы работы по оказанию
							помощи целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							логопеда в рамках сетевого
1							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).
							• Взаимодействие (в том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных технологий) с
							ресурсными центрами,
103	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организац		медицинскими учреждениями.
103	отдельного кабинета педагога-		2	«Школьный	•		
		организации			ИЯ		
	психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с		климат»	психолого-		
					педагогиче		
		автоматизированным			ского		
		рабочим местом			сопровожд		
104		D		TC.	ения		
104	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формиров		
	педагогической помощи	психолого-		«Школьный	ание		
	целевым группам обучающихся	педагогическая		климат»	психологи		
	(испытывающим трудности в	программа и (или)			чески		
1	обучении; находящимся в	комплекс			благоприят		
1	трудной жизненной ситуации;	мероприятий для			ного		
1	детям-сиротам и детям,	каждой из целевых			школьного		
	оставшимся без попечения	групп обучающихся			климата		

		1	1		T T	T
	родителей; обучающимся с					
	ОВЗ и (или) инвалидностью;					
	одаренным детям)(критический					
	показатель)		<u> </u>		<u> </u>	
105	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формиров	
	благоприятного школьного	оснащение		«Школьный	ание	
	пространства для обучающихся	тематических		климат»	психологи	
		пространств для			чески	
		обучающихся (зона			благоприят	
		общения, игровая			ного	
		зона, зона релаксации			школьного	
		и иное)			климата	
106	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Формиров	
	психолога оборудованных зон	специальных		«Школьный	ание	
	(помещений) для проведения	тематических зон		климат»	психологи	
	индивидуальных и групповых				чески	
	консультаций, психологической				благоприят	
	разгрузки, коррекционно-				ного	
	развивающей работы				школьного	
					климата	
107	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формиров	
	благоприятного школьного	оснащение		«Школьный	ание	
	пространства для педагогов	тематического		климат»	психологи	
		пространства			чески	
		(помещения) для			благоприят	
		отдыха и			ного	
		эмоционального			школьного	
		восстановления			климата	
		педагогов				
108	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формиров	
	образовательной среде	психолого-		«Школьный	ание	
		педагогическая		климат»	психологи	
		программа и (или)			чески	
		комплекс			благоприят	
		мероприятий по			ного	
		профилактике травли			школьного	
					климата	
109	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формиров	
	поведения обучающихся	психолого-		«Школьный	ание	
		педагогическая		климат»	психологи	
		программа и (или)			чески	

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	благоприят ного школьного климата ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
111	показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по

			Отсутствует необходимое количество	подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы:
			оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии

				дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным
				каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
				• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по
				совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической
			работники не знакомы	помощи педагогическим
			с функциональными	работникам, изучение
			возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций
			((vion micona)).	для педагогических
				работников по вопросам
				работы на платформе ФГИС
		•	Неиспользование	«Моя школа». • Обеспечение оценки и учета
			возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,
				практических, командных, исследовательских, творческих
				работ, самоанализа и
				самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения навыков
				и знаний, в том числе формируемых с
				использованием цифровых
				технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие программы учебных предметов	программах учебных предметов, учебных курсов (в
		 	видов учебной	предметов, у теоных курсов (в

						деятельности с	том числе внеурочной
						использованием	деятельности), учебных
						ресурсов ФГИС «Моя	модулей возможности
						школа».	использования электронных
							(цифровых) образовательных
							ресурсов, являющихся учебно-
							методическими материалами
							(мультимедийные программы,
							электронные учебники и
							задачники, электронные
							библиотеки, виртуальные
							лаборатории, игровые
							программы, коллекции
							цифровых образовательных
							ресурсов), используемыми для
							обучения и воспитания
							различных групп
							пользователей,
							представленными в
							электронном (цифровом) виде
							и реализующими
							дидактические возможности
							ИКТ, содержание которых
							соответствует
							законодательству об
							образовании.
						Неприятие родителями	• Проведение разъяснительной
						и некоторыми	работы с педагогами, с
						педагогами	родителями (законными
						электронного обучения	представителями).
						из-за влияния на	• Выработка системы контроля
						здоровье школьника	за временными нормами
						(педагога).	электронного обучения.
114 I	Информационно-	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС		
	коммуникационная	работников включены		«Образовательная	(поддержк		
	образовательная платформа	в сетевые		среда»	а всех		
	Сферум(критический	профессиональные			активносте		
	показатель)	сообщества по			й)		
	•	обмену					
		педагогическим					
		опытом и активно					

		используют					
		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-
	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка,

			упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		условия и нормы	рекомендаций по вопросам
		хранения техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
			организаций материально-
			внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований
		Не соблюдаются	данного документа.
		требования к	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам
		безопасности.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-
			технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		хранению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
		Не выполняются	данного документа. • Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить

				соблюдение требований
				данного документа.
			Не осуществляется	• Осуществление
			административный	административного контроля
			контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
			оборудования.	Коррекция плана
				административного контроля.
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования на	образовательном процессе
			учебных предметах	оборудования, поставляемого в
			обязательных	целях обеспечения
			предметных областей,	образовательных организаций
			указанных во ФГОС	материально-технической
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	базой для внедрения ЦОС и
			ФГОС СОО.	обеспечить их выполенение.
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования при	образовательном процессе
			организации разных	оборудования, поставляемого в
			видов учебной	целях обеспечения
			деятельности	образовательных организаций
			обучающихся в	материально-технической
			соответствии с ФГОС	базой для внедрения ЦОС и
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	обеспечить их выполенение.
			ΦΓΟС СОО.	
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по организации
			использованию	использования оборудования в
			оборудования при	рамках внедрения цифровой
			организации	образовательной среды
			образовательной	дополнительного образования
			деятельности по	и обеспечить выполнение
			дополнительным	данных рекомендаций.
			образовательным	
			программам.	
			Отсутствие	• Осуществление
			административного	административного контроля

						контроля использования оборудования.	использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функцион ирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия

	дополнительного образования			для работы классов-	разноакцентированные
	детей, включая пребывание в			-	разноакцентированные пространства (кабинет,
	_			групп или групп,	
	группах продленного дня			организованных из	лаборатория, мастерские,
				обучающихся одной	библиотека, читальный зал,
				или нескольких	компьютерный класс,
				параллелей.	игротека, медиатека), в том
					числе путем модернизации
					школьного пространства,
					использования возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Отсутствие разно	• Создание разно
				акцентированных	акцентированных пространств,
				пространств (кабинет,	в том числе путем
				лаборатория,	модернизации школьного
				мастерские,	пространства, использования
				библиотека, читальный	возможностей
				зал, компьютерный	трансформирования,
				класс, игротека,	зонирования школьного
				медиатека, помещения	пространства.
				для работы классов-	
				групп или групп,	
				организованных из	
				обучающихся одной	
				или нескольких	
				параллелей,	
				пространства для	
				общения и уединения,	
				для игр, подвижных	
				занятий и спокойной	
				работы).	
				Отсутствие	• Создание спортивных
				спортивных площадок,	площадок, актового и
				актового и спортивного	спортивного залов, зала
				залов, зала	хореографии, различных
				хореографии,	студий и т.д., необходимых для
				различных студий и т.	организаций дополнительного
				д., необходимых для	образования, досуга, в том
				организаций	числе путем модернизации
1				дополнительного	школьного пространства,
		1	<u>l</u>	Action in the state of the stat	mkonbiloro ripoerparierba,

		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

			 Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение
			социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	111	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

	 Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

	 Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	 Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения

	предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

	организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

	• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

	 проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	 Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	 Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве

	подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	 Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	 Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

	стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ΦΓΟС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

	участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с OB3, с

с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессиональных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессиональные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и

необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового

	образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

	 Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
Отсутствие школьного медиацентра.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и

	др.
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	 Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	 Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	 Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	 Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	 Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

	на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5.Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	 Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального

и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие
участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого
ребенка» национального проекта «Образование».

6. «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области

	обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
	выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

	• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 57 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 57 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 57 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 57 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 67 гм числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогических и управленческих практик и их тиражирование морелима. Формирование морели методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональном конкурсов. <

	 Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	 Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

7. «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».
	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
	обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого
	взаимодействия.
	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-
	дефектолога).
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед».
	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
	обучающихся.
	 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

8. «Образовательная среда

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование
политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, ди	
«Моя школа».	образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя
	школа».
	• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на
	основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	 Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	 Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной

внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.		
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 		
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».		
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.		
Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.		
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.		
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.		
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.		
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.		
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.		
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.		
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		

организация обучения управленческой команды использованию	
информационной системы в управлении образовательной организацией.	
Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	 Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели

	«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели	
	«Школа полного дня».	
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.	
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.	
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах	
продленного.	продленного.	
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся	
деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	в группах продленного дня.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное	Полученный рез	•	
№	направление,	(описание и количес	(описание и количество баллов)	
	ключевое условие	+	-	
1	Знание	12 баллов;	- Наличие выпускников 11 класса,	- наличие выпускников медалистов 11
		- Обучающиеся участвуют в реализации проектной	получивших медаль «За особые успехи в	класса
		и/или исследовательской деятельности;	учении», которые набрали по одному из	- учреждение вышло из перечня
		- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	предметов ЕГЭ менее 70 баллов	образовательных организаций с признаками
		учебного плана	- образовательная организация входит в	необъективных результатов
		-100% учителей используют программы учебных	перечень образовательных организаций с	- осуществляется сетевая форма реализации
		предметов, содержание и планируемые результаты	признаками необъективных результатов	общеобразовательных программ
		которых не ниже соответствующих содержания и	- Не осуществляется сетевая форма	
		планируемых результатов федеральных рабочих	реализации общеобразовательных	
		программ учебных предметов;	программ	
		- Обеспечено учебниками в полном объеме		
		- Применение электронных образовательных		
		ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		
		- Углубленное изучение одного или более предметов		
		реализуется не менее чем в одном классе одной из		
		параллелей со 2 по 9 класс		
		-100% учителей и членов управленческой команды		
		школы соблюдают требования локального акта,		

T		
	регламентирующего формы, порядок, периодичность	
	текущего контроля успеваемости и промежуточной	
	аттестации обучающихся	
	-100% учителей и членов управленческой команды	
	школы соблюдают требования локального акта,	
	регламентирующего внутреннюю систему оценки	
	качества образования	
	- Планирование оценочных процедур с учетом	
	графиков проведения федеральных и региональных	
	(при наличии) оценочных процедур (сводный график	
	оценочных процедур размещен на официальном	
	сайте школы)	
	- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	
	аттестаты об основном общем образовании	
	- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	
	аттестаты о среднем общем образовании	
	- Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных	
	занятий внеурочной деятельностью	
	- Участие обучающихся во Всероссийской	
	олимпиаде школьников, Участие в муниципальном	
	этапе	
	- Наличие победителей и (или) призеров	
	муниципального этапа Всероссийской олимпиады	
	школьников	
	- Реализация программы (плана) мероприятий по	
	обеспечению доступности и качества образования	
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	
	инклюзивного образования и т. п.) Реализация в	
	течение 2 и более лет	
	- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	
	общих ЛА на особенности организации образования	
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	
	вопросам (не охватывает все вопросы организации	
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	- Кадровое обеспечение оказания психолого-	

	I		
		педагогической и технической помощи	
		обучающимся с OB3, с инвалидностью	
		- Разработаны адаптированные основные	
		общеобразовательные программы	
		- Информационный блок на официальном сайте	
		общеобразовательной организации	
		- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	
		полном объеме	
		- оснащены ТСО отдельные рабочие места для	
		обучающихся с OB3, с инвалидностью	
		- Применение электронных образовательных	
		ресурсов и дистанционных образовательных	
		технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	
		инвалидностью	
		- Не менее 50% педагогических работников прошли	
		обучение (за три последних года)	
		-Трансляция опыта образовательной организации в	
		вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	
		инвалидностью, в том числе посредством	
		организации инклюзивного образования, на	
		семинарах, тренингах, конференциях и иных	
		мероприятиях	
2	Воспитание	19 баллов:	- активизирована работа Совета родителей
		- Использование государственных символов при	- увеличено количество дополнительных
		обучении и воспитании	программ до 10
		- Реализация рабочей программы воспитания, в том	
		числе для обучающихся с ОВЗ	
		- Реализация календарного плана воспитательной	
		работы	
		- Функционирование Совета родителей	
		- Наличие советника директора по воспитанию и	
		взаимодействию с детскими общественными	
		объединениями	
		- Взаимодействие образовательной организации и	
		родителей в процессе реализации рабочей	
		Pominisation page 100 ten	

		программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия - Наличие школьной символики - Реализуется 1 программа краеведения - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов		
3	Здоровье	18 баллов: -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Более 5 мероприятий за учебный год - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - От 5 до 9 видов спорта в ШСК	- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	- оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя — дефектолога

		- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -		
4	Творчество	22 балла:	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) -	- организован школьный медиацентр - организован технологический кружок в рамках сетевого взаимодействия

		объединений		
5	Профориентация	11 баллов: - Реализация утвержденного календарного плана	- Наличие профильных предпрофессиональных классов	- создан профильный предпрофесссиональный педагогический
		профориентационной деятельности в школе	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	класс
		-Определение ответственного за реализацию	ІТ, педагогические, предпринимательские	- организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по
		профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными	и др.) - Прохождение обучающимися	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
		предприятиями/организациями, оказывающими	профессионального обучения по	служащих, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
		содействие в реализации профориентационных мероприятий	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	инвалидностью, с овз
		- Наличие и использование дополнительных	служащих	
		материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	
		общеобразовательного цикла	числе для обучающихся с инвалидностью,	
		- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	
		-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Абилимпикс	
		- Посещение обучающимися экскурсий в		
		организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб		
		на региональных площадках		
		- Посещение обучающимися занятий по программам		
		дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
		- Проведение родительских собраний на тему		
		профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
		- Участие обучающихся 6–11 классов в		
		мероприятиях проекта Билет в будущее		
6	Учитель. Школьная	24 балла: - В организации используются единые подходы к		- увеличено число учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - оказывается помощь учителям в
	команда	штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		подготовке участию в конкурсах -100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

- Наличие методических объединений кивссиях руководителей - Напичие методических объединений кивссиях руководителей - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных комистенций - 3-4% учителей, для которых по результатам диагностики правробатам планидуальные образовательных правробатам планидуальные образовательных профессиональных пропрам педаготического образоватия и Федеральном ресстре дополничельных профессиональных программам повышения квалификации в Федеральном ресстре дополничельных профессиональных программам повышения квалификации в Острораммам повышения квалификации управленческих кадров, пропедних обучение по программам повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального ресстра образовательных программа дополнительного профессиональных программам дополнительного профессионального образовательных программам дополнительного профессиональных программам дополнительного профессиональных программам дополнительного профессиональных программам дополнительного профессиональных программам дольнительного профессиональных программам дополнительного программам дополнительного программам дополнительного программам дополнительного программам дополнит	П		- Развита системы наставничества		
- Наичие методических объединений классных руководителей - Не менее 50% учителей процыи диагностику профессиональных компетенций - 3-4% учителей, для которых по резульзатам диагностики разработаты индивидуальные образовательным нарипурты - Не менее 60% педагогических работников прошли повышение квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% процедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ недагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100% управленческой команды по программа квалификации в сфере воспитания - 100% управленческой команды по программам повышение квалификации правратической команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение проплы двое или более учителей из числа учителей-предыетников, преподавених болоотию, информацику, математику, физику, мимию - Участие педагогов в конкурсном движении па муниципальном уровие - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове - Натичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном урове					
руководителей - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 3-4% учителей, для которых по результатам для постики разработамы индивидуальнае образовательные маршруты - Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% прощедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в фере воспитания - Номенее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышение квалификации в фере воспитания - 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числи учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном длижении на мумицивальном уровне - Наличие среди недалогов победителей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - Наличие среди недалогов победителей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - Наличие среди недалогов победителей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - Наличие среди недалогов победителей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - Наличие среди недалогов победителей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - наличие в школе педагогов победителей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - наличие в школе педагогов победентелей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - наличие в школе педагогов победентелей и призеров конкурсов на муницивальном уровне - отсутствие в обпрабразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
- Не менее 50% учителей прощли диагностику профессиональных компетенций - 3-4% учителей, для которых по результатам диагностики образовательные маршруты - Не менее 80% педагогических работников прошли новышение квялификации в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% подагольных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% порофессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, пропрамм недагогического образования - Не менее 80% и управленческого команды Повышение квалификации в сфере воспитатия - 100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального ресстра образовательных программ дополнительного профессионального образоватиль образовательных программ дополнительного профессионального образоватиль образовательных программ дополнительного профессионального образоватиль образовательного профессионального образоватиль образовательного образовательного профессионального образовательного образоват					
профессиональных компетенций - 3-4% учителей, для когорых по результатам дивностики рязрябогным индивидуальные образовательные марпируты - Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% пропледних обучение по программам повышения квалификации по инсгрументам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и удравленческих кыдров, пропледних обучение по программам повышения квалификации и офере воспитания - Не менее 80% и удравленческих кыдров, пропледних обучение по программам повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального ресстра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение пропили двое или более учителей из числа учителей—предметников, преподающих биологию, информатику, магематику, физику, кимию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровие - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровие Т Школьный 17 балюв: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагогов-дефектолога			= -		
- 3-4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршурты - Не менее 80% педагогических работников прошди повышение квалификации в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% пришедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ недыгогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации управленческой команды по программам из недыгогической команды по программам из Федерального профессионального образовательных программ дополнительного профессионального образоватия - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, магематику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Наличие в школе педагога-дефектолога			I =		
лнагностики разработаны индивидуальные образовательные маршругы - Не менее 80% профессиональных программ педагогического бразоватия - Не менее 80% прошедших обучение по программам повышения квалификации в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образоватия - Не менее 80% прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментым ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам новышения квалификации управленческой команды по программа из Федерального ресстра образовательных программ дополнительного профессионального образоватия - обучение прошли двое нли более учителей из числа учителей-предметников, преподающих бислогию, информатику, магематику, физику, химию - Участие педагогов в конкуреном движении на муниципальном уровие - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровие - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровие - Тапичне в школе педагога-дефектолога - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
образовательные маршруты - Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программамы из Федерального ресстра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение пропыли дове или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, магематику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровие - Нашение среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровие - Нашение среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Нашение среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Тикольный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
- Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программа повышения квалификации в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прощедших обучение по программа педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прощедших обучение по программа повышения квалификации и сфере воспитания - 100% управленческой команды по программа из Федерального ресстра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение пропли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Наличие в школе педагога-дефектолога 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			1 1		
повышение квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования - Не менее 80% прошедших обучение по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Тикольный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% прощедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие ереди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Ипкольный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			- Не менее 80% педагогических работников прошли		
педагогического образования - Не менее 80% прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального ресстра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Т Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			повышение квалификации в Федеральном реестре		
- Не менее 80% прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, пропедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Т Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			дополнительных профессиональных программ		
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкуреном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			педагогического образования		
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Т Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			- Не менее 80% прошедших обучение по программам		
дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Т Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			повышения квалификации по инструментам ЦОС,		
педагогического образования - Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			размещенным в Федеральном реестре		
- Не менее 80% и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне - Тотсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			дополнительных профессиональных программ		
прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			педагогического образования		
квалификации в сфере воспитания -100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			- Не менее 80% и управленческих кадров,		
-100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			прошедших обучение по программам повышения		
-100% управленческой команды Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			квалификации в сфере воспитания		
квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			-100% управленческой команды Повышение		
программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			. =		
образовательных программ дополнительного профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
профессионального образования - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
- обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			1 1		
учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			* *		
информатику, математику, физику, химию - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
- Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
муниципальном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
конкурсов на муниципальном уровне 7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
7 Школьный 17 баллов: - отсутствие в общеобразовательной - наличие в школе педагога-дефектолога					
	7	Школьный	1 1 1	- отсутствие в общеобразовательной	- наличие в школе пелагога-лефектолога
		климат	- Наличие в общеобразовательной организации	организации учителя-дефектолога (по	me z mione negarora gegenionora
основному месту работы (штатного),		IVIIIIIUI	Tamin ine B confecopasobatesibilon optanisatini	1	

педагога-психолога

- -90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
- -Наличие специальных тематических зон
- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог

-отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог

8	Образовательная	14 баллов:	Отсутствует Реализация модели Школа	- Реализована модель: Школа полного дня
	среда	- Наличие локальных актов (далее – ЛА)	полного дня на основе интеграции урочной	на основе интеграции урочной и
	1 '''	образовательной организации, регламентирующих	и внеурочной деятельности обучающихся,	внеурочной деятельности обучающихся,
		ограничения использования мобильных телефонов	программ дополнительного образования	программ дополнительного образования
		обучающимися	детей, включая пребывание в группах	детей, включая пребывание в группах
		-Подключение образовательной организации к	продленного дня	продленного дня
		высокоскоростному интернету		
		- Предоставление безопасного доступа к		
		информационно-коммуникационной сети Интернет		
		-100% педагогических работников зарегистрированы		
		на платформе ФГИС «Моя школа»		
		-100% педагогических работников включены в		
		сетевые профессиональные сообщества по обмену		
		педагогическим опытом и активно используют		
		платформу «Сферум»		
		-Оснащение образовательной организации IT-		
		оборудованием в соответствии с Методическими		
		рекомендациями по вопросам размещения		
		оборудования, поставляемого в целях обеспечения		
		образовательных организаций материально-		
		технической базой для внедрения ЦОС		
		- Управление образовательной организацией		
		осуществляется с использованием информационной		
		системы		
		- Наличие в образовательной организации		
		пространства для учебных и неучебных занятий,		
		творческих дел		
		- Функционирование школьного библиотечного		
		информационного центра		
		- Сформированы коллегиальные органы управления		
		- Функционирование управляющего совета		
		образовательной организации		
1				

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала	Оценка перспен с учетом изменения	-
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых рабочих программ учебных предметов; - Обеспечено учебниками в полном объеме - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	- наличие выпускников медалистов 11 класса - учреждение вышло из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители - дефицит кадров

обучающихся		
-100% учителей и членов		
управленческой команды школы		
соблюдают требования		
локального акта,		
регламентирующего внутреннюю		
систему оценки качества		
образования		
- Планирование оценочных		
процедур с учетом графиков		
проведения федеральных и		
региональных (при наличии)		
оценочных процедур (сводный		
график оценочных процедур		
размещен на официальном сайте		
школы)		
- Отсутствие выпускников 9		
класса, не получивших аттестаты		
об основном общем образовании		
- Отсутствие выпускников 11		
класса, не получивших аттестаты		
о среднем общем образовании		
- Обучающимся обеспечено 3–4		
часа еженедельных занятий		
внеурочной деятельностью		
- Участие обучающихся во		
Всероссийской олимпиаде		
школьников, Участие в		
муниципальном этапе		
- Наличие победителей и (или)		
призеров муниципального этапа		
Всероссийской олимпиады		
ШКОЛЬНИКОВ		
- Реализация программы (плана)		
мероприятий по обеспечению		
1 1		

доступности и качества
образования обучающихся с OB3,
с инвалидностью (или развития
инклюзивного образования и т. п.)
Реализация в течение 2 и более
лет
- Разработаны отдельные ЛА, или
есть указание в общих ЛА на
особенности организации
образования обучающихся с ОВЗ,
с инвалидностью по отдельным
вопросам (не охватывает все
вопросы организации образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью)
- Кадровое обеспечение оказания
психолого-педагогической и
технической помощи
обучающимся с ОВЗ, с
инвалидностью
- Разработаны адаптированные
основные общеобразовательные
программы
- Информационный блок на
официальном сайте
общеобразовательной
организации
- Обеспечено учебниками и
учебными пособиями в полном
объеме
- оснащены ТСО отдельные
рабочие места для обучающихся с
ОВЗ, с инвалидностью
- Применение электронных
образовательных ресурсов и
ocknown beeckeep

	дистанционных образовательных		
	технологий в образовании		
	обучающихся с OB3, с		
	инвалидностью		
	- Не менее 50% педагогических		
	работников прошли обучение (за		
	три последних года)		
	-Трансляция опыта		
	образовательной организации в		
	вопросах образования		
	обучающихся с ОВЗ, с		
	инвалидностью, в том числе		
	посредством организации		
	инклюзивного образования, на		
	семинарах, тренингах,		
	конференциях и иных		
	мероприятиях		
Воспитание	- Использование государственных	- активизирована работа	Увеличение доли семей
	символов при обучении и	Совета родителей	со сложным социальным
	воспитании	- увеличено количество	положением
	- Реализация рабочей программы	дополнительных программ	
	воспитания, в том числе для	до 10	
	обучающихся с ОВЗ		
	- Реализация календарного плана		
	воспитательной работы		
	- Функционирование Совета		
	родителей		
	- Наличие советника директора по		
	воспитанию и взаимодействию с		
	детскими общественными		
	объединениями		
	- Взаимодействие		
	образовательной организации и		
	родителей в процессе реализации		
	рабочей программы воспитания с		

	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия - Наличие школьной символики - Реализуется 1 программа краеведения - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений			
Здоровье		- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-	- оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя – дефектолога	Недостаток квалифицированных кадров
	питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Количество школьных	логопеда и (или) учителя- дефектолога -отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	,	кадров

Творчество	просветительских мероприятий по 3ОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Более 5 мероприятий за учебный год - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	- организован школьный	Невысокая активность
Творчество	- 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	- организован школьный медиацентр - организован технологический кружок в рамках сетевого	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования

	- Программы разработаны и	рамках сетевого	взаимодействия	
	реализуются по 4-5	взаимодействия	взаимоденствия	
	направленностям	- Функционирование		
	_	школьного медиацентра		
	- Участие обучающихся в	(телевидение, газета,		
	конкурсах, фестивалях,	журнал и др.)		
	олимпиадах, конференциях на	-		
	региональном и (или)			
	всероссийском уровне			
	- Наличие победителей и (или)			
	призеров конкурсов, фестивалей,			
	олимпиад, конференций на			
	всероссийском уровне			
	- Сетевая форма реализации			
	дополнительных			
	общеобразовательных программ с			
	2 и более организациями			
	- Функционирование школьных			
	творческих объединений			
	- Функционирование школьного			
	театра			
	- Функционирование школьного			
	музея			
	- Функционирование школьного			
	xopa			
	-30% и более являющихся			
	членами школьных творческих			
	объединений, от общего			
	количества обучающихся в			
	организации			
	- 2 мероприятия в год от			
	школьных творческих			
	объединений			
Профориентация	- Реализация утвержденного	- Наличие профильных	- создан профильный	Отсутствие мотивации
	календарного плана	предпрофессиональных	предпрофесссиональный	у педагогов и учеников
	профориентационной	классов (инженерные,	педагогический класс	J HOMEN OF OF THE PROPERTY OF
	проформентационном	инженерные,	- организовано	

деятельности в школе	медицинские,	прохождение
-	космические, ІТ,	обучающимися
Определение ответственного за	педагогические,	профессионального
реализацию профориентационной	предпринимательские и	обучения по программам профессиональной
деятельности	др.)	подготовки по профессиям
- Наличие соглашений с	- Прохождение	рабочих и должностям
региональными	обучающимися	служащих, в том числе
предприятиями/организациями,	профессионального	для обучающихся с
оказывающими содействие в	обучения по программам	инвалидностью, с ОВЗ
реализации профориентационных	профессиональной	
мероприятий	подготовки по	
- Наличие и использование	профессиям рабочих и	
дополнительных материалов по	должностям служащих	
профориентации, в том числе	- Участие обучающихся в	
мультимедийных, в учебных	чемпионатах по	
предметах общеобразовательного	профессиональному	
цикла	мастерству, в том числе	
- Посещение обучающимися	для обучающихся с	
экскурсий на предприятиях	инвалидностью, с OB3,	
-Участие обучающихся в	включая фестиваль	
моделирующих	Знакомство с профессией	
профессиональных пробах	в рамках чемпионатов	
(онлайн) и тестированиях	Абилимпикс	
- Посещение обучающимися		
экскурсий в организациях СПО и		
BO		
- Посещение обучающимися		
профессиональных проб на		
региональных площадках		
- Посещение обучающимися		
занятий по программам		
дополнительного образования, в		
том числе кружков, секций и др.,		
направленных на		
профориентацию		

	- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развита системы наставничества - Наличие методических объединений учителей - Наличие методических объединений классных руководителей - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 3-4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- увеличено число учителей, участвующих в конкурсах профессиоального мастерства - оказывется помощь учителям в подготовке участию в конкурсах -100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

			ı	
	- Не менее 80% прошедших			
	обучение по программам			
	повышения квалификации по			
	инструментам ЦОС, размещенным			
	в Федеральном реестре			
	дополнительных			
	профессиональных программ			
	педагогического образования			
	- Не менее 80% и управленческих			
	кадров, прошедших обучение по			
	программам повышения			
	квалификации в сфере воспитания			
	-100% управленческой команды			
	Повышение квалификации			
	управленческой команды по			
	программам из Федерального			
	реестра образовательных			
	программ дополнительного			
	профессионального образования			
	- обучение прошли двое или более			
	учителей из числа учителей-			
	предметников, преподающих			
	биологию, информатику,			
	математику, физику, химию			
	- Участие педагогов в конкурсном			
	движении на муниципальном			
	уровне			
	- Наличие среди педагогов			
	победителей и призеров			
	конкурсов на муниципальном			
	уровне			
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной	- отсутствие в	- наличие в школе	Недостаточно
	организации педагога-психолога	общеобразовательной	педагога-дефектолога	привлекательные
		организации учителя-		

	-90% обучающихся и более	дефектолога (по	условия для работы
	принявших участие в социально-	основному месту работы	новых специалистов —
	психологическом тестировании на	(штатного), внешнего	маленькая зарплата,
	выявление рисков употребления	совместителя или	сложный контингент,
	наркотических средств и	привлеченного в рамках сетевого	отсутствие жилья
	психотропных веществ, в общей	взаимодействия),	•
	численности обучающихся	квалификация которого	
	общеобразовательных	соответствует	
	организаций, которые могли	профессиональному	
	принять участие в данном	стандарту Педагог-	
	тестировании	дефектолог	
	- Наличие локальных актов по	-отсутствие в	
	организации психолого-	общеобразовательной организации учителя-	
	педагогического сопровождения	логопеда (по основному	
	участников образовательных	месту работы (штатного),	
	отношений	внешнего совместителя	
	- Наличие в штате	или привлеченного в	
	общеобразовательной	рамках сетевого	
	организации социального	взаимодействия),	
	педагога, обеспечивающего	квалификация которого соответствует	
	оказание помощи целевым	профессиональному	
	группам обучающихся	стандарту Педагог-	
	- Наличие в организации	дефектолог	
	отдельного кабинета педагога-		
	психолога с автоматизированным		
	рабочим местом		
	- Реализуется психолого-		
	педагогическая программа и (или)		
	комплекс мероприятий для		
	каждой из целевых групп		
	обучающихся		
	- Выделение и оснащение		
	тематических пространств для		
	обучающихся (зона общения,		
	игровая зона, зона релаксации и		
1	игровая зона, зона релаксации и		

	иное) -Наличие специальных тематических зон - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет -100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	Отсутствует Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	- Реализована модель: Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	-Не выделят финансирование - дефицит кадров

обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для впедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - функционирование школьного библиютечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционированые	 	 	
«Сферум» - Оснащение образовательной организации IT - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование	•		
-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для впедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространиства для учебных и пеучебных занятий, творческия дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование			
организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование	«Сферум»		
соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование - Функционирование	-Оснащение образовательной		
рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование	организации IT- оборудованием в		
размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространиства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование - Офункционирование - Офункционирование - Офункционирование - Офункционирование - Офункционирование	соответствии с Методическими		
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование - Функционирование	рекомендациями по вопросам		
обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространетва для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	размещения оборудования,		
организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	поставляемого в целях		
технической базой для внедрения ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	обеспечения образовательных		
ЦОС - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	организаций материально-		
- Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	технической базой для внедрения		
организацией осуществляется с использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	ЦОС		
использованием информационной системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	- Управление образовательной		
системы - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	организацией осуществляется с		
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	использованием информационной		
организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	системы		
учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	- Наличие в образовательной		
творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	организации пространства для		
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	учебных и неучебных занятий,		
библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	творческих дел		
центра - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	- Функционирование школьного		
- Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование	библиотечного информационного		
органы управления - Функционирование	центра		
- Функционирование	- Сформированы коллегиальные		
	органы управления		
	- Функционирование		
управляющего совета	управляющего совета		
образовательной организации	образовательной организации		

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствованияЭффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Обеспечение	о	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Мониторинг совершенствования материальнотехническ ого оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	наличие ПК с доступо м в Интерн ет	Заместите ль директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.

-5		1				T	
образования.	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					предметов.	
6. Развитие с	*					5. Увеличение	
формы реали						количества	
образователь						обучающихся,	
программ. 7.0						охваченных сетевой	
качественной	й реализации образовательных					реализацией	
ФГОС	стандартов,					образовательных	
	подтверждающихс					программ.	
	я результатами					6.	
	независимой					Совершенствование	
	оценки качества					условий для	
	образования					развития	
	Создание правовых					инклюзивного	
	и организационных					образования.	
	условий,					7.	
	обеспечивающих					Совершенствование	
	развитие					условий для	
	инклюзивного					функционирования	
	образования					мотивирующей	
	Консолидация					образовательной	
	ресурсов					среды.	
	различных					-р-ды	
	образовательных						
	организаций с						
	целью обеспечения						
	образовательных						
	потребностей и						
	<u> </u>						
	повышения						
	качества						
0	образования.	2025 —	1. Подобрать	M3	HIII OLET CE	Ризимание	По плану ВСОКО
Организовать	7 -		· · · ·	IVI 3	директор	Внеурочка	по плану всоко
взаимодейств		2026	потенциальных			реализуется	
	по ООП НОО,		партнеров и провести			в сетевой форме.	
	ООО и СОО		переговоры.			Качество	
	реализуется		2. Заключить			реализации	
	в сетевой форме		договоры			внеурочки	
			о реализации части			соответствует	
			ООП в сетевой форме.			требованиям ФГОС	
			3. Реализовывать ООП			и ФОП	
			и мониторить				

					показатели				
2	Воспитание	1. Усвоение знаний норм,	-вовлечение детей	2025-	Развитие деятельности	МЗ	Педагог-	. Увеличение доли	Согласно
		духовно-нравственных	и молодежи в	2028	детских и		организат	детей в возрасте от	программе
		ценностей, традиций,	позитивную		молодежных		op	7 до 18 лет,	воспитания
		которые выработало	социальную		общественных			охваченных	
		российское общество	деятельность; -рост		объединений			дополнительным	
		(социально значимых	числа		-Разработка			образованием;	
		знаний); 2.Формирование	патриотически		Положения по			2. Увеличение доли	
		и развитие личностных	настроенных		созданию общей			обучающихся,	
		отношений к этим	молодых граждан;		концепции			охваченных	
		нормам, ценностям,	-приобщение		организации			деятельностью	
		традициям (их освоение,	наибольшего		внутришкольного			детских	
		принятие);	количества		пространства			технопарков	
		3. Приобретение	обучающихся к		-Создание условий для			«Кванториум» и	
		соответствующего этим	здоровому образу		непрерывного			других проектов,	
		нормам, ценностям,	жизни; -рост		повышения			направленных на	
		традициям	количества		квалификации			обеспечение	
		социокультурного опыта	школьных		педагогических			доступности	
		поведения, общения,	общественных		работников в сфере			дополнительных	
		межличностных и	объединений,		воспитания			общеобразовательн	
		социальных отношений,	увеличение					ых программ	
		применения полученных	количества					естественнонаучной	
		знаний;	участников					и технической	
		4. Достижение	проектов; -					направленностей,	
		личностных результатов	удовлетворенность					соответствующих	
		освоения	обучающихся и					приоритетным	
		общеобразовательных	родителей					направлениям	
		программ в соответствии	жизнедеятельность					технологического	
		с ФГОС.	ю классного					развития	
			коллектива; -					Российской	
			доступность для					Федерации;	
			всех категорий					3. Увеличение	
			детей					количества	
			качественного					обучающихся,	
			воспитания,					вовлеченных в	

способствун			T	
-			деятельность	
удовлетворе			детских и	
индивидуал			молодежных	
потребносте	й,		общественных	
развитию			объединений на	
творческих			базе	
способносте	й; -		образовательной	
рост	числа		организации;	
участников	И		4. Увеличение	
победителей	В		количества	
конкурсах	И		школьников,	
соревновани	ях; -		реализующих	
обеспечение	;		проекты в рамках	
укрепления			сетевого	
партнерских			взаимодействия с	
отношений	на		социальными	
межведомст	венной		партнерами;	
основе	С		5. Увеличение	
социальным	И		количества	
институтамі	Í		подростков,	
воспитания	И		принимающих	
социализаці	и		участие в	
несовершен	нолетн		мероприятиях по	
их; -пов	ышение		профилактике	
общественн	ого		дорожнотранспортн	
престижа	семьи,		ого травматизма;	
отцовства	И		6. Увеличение	
материнства	,		количества	
сохранение	И		школьников,	
возрождени			принимающих	
традиционн			участие в научно-	
семейных			практических	
ценностей,			конференциях,	
укрепление			исследовательской	
традиций			деятельности;	
тридиции			,,,	

			семейного						7. Увеличение	
			воспитания; -						количества	
			развитие						организованных	
			социальной						мероприятий, в том	
			активности и						числе экскурсии,	
			гражданской						походов;	
			ответственности						8. Увеличение	
			несовершеннолетн						количества	
			их посредством						родителей,	
			профилактики						вовлеченных в	
			отклонений в						управление учебно-	
			поведении						воспитательным	
			несовершеннолетн						процессом и	
			их, включения их в						социально	
			разнообразные						значимую	
			социально						деятельность.	
			востребованные						9. Увеличение	
			сферы						количества	
			деятельности и						родителей,	
			актуальные						удовлетворенных	
			проекты; -						качеством и	
			модернизация						полнотой	
			содержания						образования и	
			программ						воспитания своих	
			дополнительной и						детей	
			внеурочной							
			деятельности.							
3	Здоровье	1. Совершенствование	-Сохранение и	2025-	Реализация	единых	M3	Педагог-	1. Доля	
	-21,222	здоровье созидающей	развитие	2028	подходов	К		организат	обучающихся и	
		среды, способствующей	здоровьесберегаю		организации	И		ор	родителей	
		формированию культуры	щей		_	горячего		- r	(законных	
		здорового образа жизни	направленности		питания	1 opn ioi o			представителей),	
		всех участников	школьной		-Подготовка				повысивших знания	
		образовательных	образовательной		обучающихся	К			по вопросам	
		=			_	K			_	
		отношений.	среды, получение		выполнению				сохранения и	

		2. Способствование	аналитического		испытаний				укрепления		
		преодолению вредных	материала,		Всероссийского				здоровья. 2. Доля		
			=		физкультурно-				обучающихся,		
		привычек средствами	выявляющего						•		
		физической культуры и	тенденции в плане		спортивного				информированных о		
		занятиями спортом.	здоровья и		комплекса ГТО				вреде ПАВ		
		3 Организаций единой	физической		-Реализация				(наркотики.		
		системы мониторинга	подготовленности		комплекса				алкоголь. табак).		
		здоровья детей.	обучающихся		мероприятий	ПО			3. Доля		
		4. Формирование	Разработка единых		профилактике				обучающихся,		
		культуры досуга и	рекомендаций по		употребления	ПАВ			имеющих знак ГТО.		
		отдыха субъектов	здоровьесбережени		подростками				4. Доля		
		образовательного	ю в школе		-Обеспеченность				обучающихся,		
		пространства; 5.Создание	Популяризация		доступности				обеспеченных		
		условий для	выполнения норм		спортивной				сбалансированным		
		формирования у детей и	ГТО.		инфраструктуры				горячим питанием,		
		подростков основ							в том числе		
		культуры питания							бесплатным		
		6. Повышение мотивации							питанием		
		участников							обучающихся из		
		образовательного							малообеспеченных		
		процесса к ведению и							семей и семей,		
		пропаганде здорового							находящихся в		
		образа жизни							социально-опасном		
									положении.		
									 Доля 		
									обучающихся,		
									привлеченных к		
									систематическим		
									занятиям		
									физической		
									культурой и		
									спортом		
4	Творчество	1. Обеспечение	_	ежегодн	-Реализация	всех	M3	Педагог-	1. Увеличение	Количество	часов
'	120p 100120	функционирования	функционирование	0	,	урсов	1,10	организат	количества	отведенных	на
		школы полного дня,	школы полного	J	внеурочной	J PCOB		ор	обучающихся,	внеурочную	114
		пколы полного дня,	школы полного		ысуролпои			υp	обучающился,	висурочную	

F	включая организацию	дня, включая	деятельности	вовлеченных в	деятельность
	внеурочной деятельности	организацию	-Обеспечение	деятельность школы	-Доля
	и дополнительного	внеурочной	индивидуальной	полного дня,	обучающихся,
	образования.	деятельности и	работы с детьми,	включая	ставших
	2. Организация не менее	дополнительного	построение	внеурочную	победителями и
	10 объединений	образования	индивидуальных	деятельность и	призерами в
	внеурочной деятельности	функционирование	образовательных	дополнительное	муниципальном,
	(школьный театр,	не менее 10	маршрутов	образование.	региональном,
	школьный театр, школьный музей,	объединений	-Развитие сетевого	2. Увеличение	всероссийском
	школьный музыкальный	внеурочной	взаимодействия	количества	этапах
	•		взаимодеиствия		
	коллектив, школьный	деятельности		объединений	всероссийских
	туристический клуб,	(школьный театр,		внеурочной	конкурсов,
	школьный пресс-центр	школьный музей,		деятельности.	фестивалей,
	(телевидение).	школьный		3. Увеличение	олимпиад; в
	3. Обеспечение	музыкальный		количества	научнопрактическ
	реализации программ по	коллектив,		субъектов сетевого	их конференциях
	дополнительному	школьный		взаимодействия.	-Количество
	образованию детей не	туристический		4. Увеличение	заключенных
	менее чем по 6	клуб, школьный		количества	договоров
	направленностям.	пресс-центр		обучающихся,	
	4. Развитие сетевого	(телевидение)		вовлеченных в	
	взаимодействия с	реализация		мероприятия по	
0	организациями	программ по		выявлению и	
	дополнительного	дополнительному		сопровождению	
	образования,	образованию детей		одаренных детей.	
Г	профессиональными	не менее чем по 6		5. Увеличение	
)	учебными заведениями,	направленностям		количества	
E	ведущими	организовано		проведенных	
Г	предприятиями города. 5.	сетевое		школьных	
I	Привлечение	взаимодействие с		мероприятий по	
	обучающихся школы к	организациями		выявлению	
c	созидательной	дополнительного		выдающихся	
Т	творческой деятельности,	образования,		способностей и	
l k	как средству их	профессиональным		высокой мотивации	
C	самовыражения,	и учебными		 у детей, включая	

		реализации	заведениями,					школьный этап	
		способностей, развития	ведущими					Всероссийской	
		талантов.	предприятиями					олимпиады	
		6. Обеспечение высокого	городаобеспечен					школьников.	
		уровня подготовки	высокий уровень					6. Положительная	
		обучающихся к участию	подготовки					динамика доли	
		в муниципальном,	обучающихся к					участников и	
		региональном,	участию в					призеров конкурсов,	
		всероссийском этапах	муниципальном,					олимпиад,	
		всероссийских	региональном,					фестивалей,	
		конкурсов, фестивалей,	всероссийском					творческих	
		олимпиад; к участию в	этапах					выставок,	
		научно-практических	всероссийских					соревнований	
		конференциях.	конкурсов,					различного уровня.	
		7.Обеспечение участия	фестивалей,					pussiii mere ypesiin.	
		обучающихся в	олимпиад; к						
		тематических сменах	участию в научно-						
		летнего лагеря.	практических						
		1	конференциях.						
5	Профориентац	1. Развитие всех	-Создание системы	ежегодн	Организация	M3	Педагог-	1. Количество и	Количество и
	ия	компонентов готовности	профессионально	0	тематических		организат	название программ,	название
		к профессиональному	ориентации в		экскурсий, событий с		ор	направленных на	программ,
		самоопределению,	школе		участием			расширение	направленных на
		построение	Повышение		профессиональных			представлений о	расширение
		индивидуальных	мотивации		сообществ			мире профессий,	представлений о
		образовательно-	обучающихся к		-Участие школьников			реализуемых в	мире профессий,
		профессиональной	трудуСоздание		в ежегодной			рамках внеурочной	реализуемых в
		траектории	базы		многоуровневой			деятельности.	рамках внеурочной
		обучающихся.	диагностических		онлайн-диагностике			2. Количество	деятельности -
		2. Повышение	материалов по		на платформе bvinfo.ru			участников	Количество
		квалификации педагогов	профориентационн		в рамках проекта			профориентационн	участников
		в области методов и	ой работе.		«Билет в будущее» 6-			ых мероприятий.	профориентационн
		технологий			11 классы			3. Доля	ых мероприятий
		профессиональной			-Разработка и			обучающихся,	- Доля
		ориентации			внедрение			участников	обучающихся,

		обучающихся,			профориентационных			открытых онлайн-	участников
					блоков в учебные			=	
		применение методик,						уроков «Проектория»,	открытых онлайнуроков
		диагностических			предметы				· ·
		инструментов,			-Разработка и			«Билет в будущее»	«Проектория»,
		направленных на			внедрение программ			и иных	«Билет в будущее»
		активизацию			профильных			мероприятий,	и иных
		профессионального			элективных курсов			направленных на	мероприятий,
		самоопределения.						раннюю	направленных на
								профориентацию.	раннюю
									профориентацию.
6	Учитель.	1. Формирование	-Создание условий,	ежегодн	Формирование	M3	Директор	1. Высокий	Процент
	Школьная	«внутренней» мотивации	обеспечивающих	o	кадрового резерва и		школы	показатель	укомплектованнос
	команда	педагогов к	личностный рост		его профессиональное			укомплектованност	ти ОО
		профессиональному	педагогов.		развитие			и образовательной	педагогическими
		саморазвитию, освоение	Повышение уровня		-Создание и развитие			организации	кадрами
		педагогами школы	профессиональног		внутришкольных			педагогическими	Доля
		инновационных способов	о мастерства		объединений			кадрами.	педагогических
		и методов обучения и	работающих		педагогических			2. Низкий	работников,
		воспитания	педагогов.		работников			показатель	имеющих первую
		обучающихся.	Создание условий		(творческие группы,			текучести кадров.	или высшую
		2. Обеспечение	для результативной		методические			3. Увеличение	квалификационны
		образовательной	работы в		объединения.)			количества	е категории
		организации на 100%	инновационном		-Формирование банка			трудоустроившихся	Количество
		высококвалифицированн	режиме и в		лучших практик			молодых	педагогических
		ыми педагогическими	условиях		образовательной			специалистов и	работников,
		кадрами.	федеральных		организации и их			продолжающих	вовлеченных в
		3. Создание правовых,	образовательных		представление на			работу в	инновационный
		организационных	стандартов		различном уровне			образовательной	процесс,
		условий для развития	Развитие кадрового		-			организации в	экспериментальну
		профессиональной	потенциала					течение трех лет.	Ю,
		культуры работников	школьной команды					4. Повышение	исследовательску
		школы.	как носителя					образовательного	ю и
		 Развитие 	духовных и					уровня	диагностическую
		внутришкольной	нравственных					педагогических и	деятельность
		системы непрерывного	ценностей,					руководящих	Количество
		in the spanning			l			Line	

профессионального матеретна качества педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению полышение качества образовательного заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых нодходов к формировянию штатного расписания канификации утравления педагогого школы педагого школы педагого школы педагого школы педагого школы педагого школы педагогого школы педагогогого школы педагогогогогого расписания каалификации утравление штатного расписания педагогогогогого педагогогогогогого расписания педагогогогогогогого расписания педагогогогогогогогогогогогогогогогогогого	повышения	обеспечивающего		 	кадров. 5.	педагогических
мастерства педагогических образования и формирование педагогических и руководяних педагогических и руководяних пативого расписания повышения качества образовательного процессе, сощивляюто учреждения, впедрегине разъяботанных сциных подходов к формирование штатного расписания. б. Повышение квалификации и формирование процессе, сощивляющей процессе, сощивляющей процессе, учествомости регумственных подходов к формирование штатного расписания. б. Повышение квалификации урастие в педагогических и руководяних выполь педагогических и работницих участие в подкодов и диагностическую деятельность. б. Повышение квалификации и руководяних выполь педагогических и протражение процесс, участве в подкодов и диагностическую деятельность. б. Повышение квалификации и руководения педагогических и протраммы «Наставции» участие в подкодов и диагностическую деятельность. б. Повышение квалификации и профессовательной спетемы педагогических участие и педагогических участие в педагогических участие в педагогических работников, в отношении котоды сотемы и диа закрешении педагогических работников, в отношении котоды сотемы и диа закрешении педагогических работников, принимающих участие в педагогических работников, принимающих участие в реслизации и профессоводьных участие в реализации и профессоводьным педагогических работников, принимающих участие в реализации и профессоводьным педагогических работников, принимающих участие в реализации и профессовальных сообществ, пацеленных на осуществление и педагогических работников, принимающих участие в реализации и профессовальных сообществ, пацеленных на осуществление и педагогических работников, принимающих участие в реализации и профессовальным протраммы и педагогических работников.		·			, J	
работников формирования и формирования педагогических и реализации программа натускиях школь по обеспечению повышение каземетва подасовательного учреждения, впедрение разработанных длишх подходов к формирования иколь приведение штатного расписания в соответствие с потребноставии образовательной системы провежение штатного расписания в соответствие с потребноставии провессию правотающих управления педагогических работников принимающих учреждения, впедрение расписания в соответству расписания в соответству с правовах и пресовалом ках ресурсом развития школь приведение штатного расписания в соответствие с потребноставии образовательной системы правовах и потребноставии профессиональных сообществ, такжений профессиональных правотников, принимающих участие в реслизации профессиональных правовах и п	* *					
работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процессе, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработникых дыных сыных сыных сыных сыных подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение кваящирывания штколы и приведение штитного расписатыя в соответствия с отпоребосом развития штколы и приведение штитного расписатыя в соответствия с отпоребосом развития побразовательного образовательного образовательного расписания. 7. Создание потрамы иновым и приведение штитного расписания в соответствие с отпоребосем развития побразовательной системы инколы. 7. Создание поразовательной образовательной образовательном образовательной образовательной образовательной образовательном образовательн	_				1	-
5. Оптимизация штятного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, сощвального заказа образовательного учреждения, впедрение разработанных сдиных подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение питатного расписания в соответствие с потреблюстями образовательной сорганизации профессиопальных сообществ, впедение организации профессиопальных сообществ, впедение методической поравных диных профессиопальных сообществ, впедение методической поравных и программы и приведение питатного расписания в соответствие с потреблюстями образовательной сорганизации профессиопальных сообществ, впедение методической поравных и программы на осуществление методической поравным пиколы. 7. Создание на базе образовательной сорганизации профессиопальных сообществ, впедение методической поравных и и организации профессиопальных сообществ, впедение методической поравных и и организации профессиопальных сообществ, впедение методической поравных и и организации профессиопальных сообществ, впедение методической поравовка и и программы на осуществление методической поравных и и организации профессиопальных сообществ, впедение методической поравных и и программы на осуществление педагогических кадров пиков на при программы на прагогических кадров прагогических кадров представа прагогических работников, пригимающих участие в работников, программы на программы на программы на подкратительного прагогическом на программы на прагогических работников, программы на программы на прагогических работников, программы на прагогических работников, программы на прагогических работников, программы на прагогических работников, прагогических работников, прагогических работников, прагогических работников, представа	, ,	•				•
штитного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения мадел по обеспечению повышения масета образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных сдиных подходов к формированию штатного расписания в соответствие штатного расписания в соответствие штатного расписания в соответствие с потребноствии образовательной согранизации профессиональных сообществ, пацеленнах па осуществления па осущенными па осуществления па осуществления па осуществления па осуще						-
учетом решения задач по обеспечению повышения качества собразовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработаниях диниах подходов к формированию штатного расписания управление квалификации управление квалификации управление птатного расписания п соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательного организации профессиопальных сообществ, нацеленных сообществ, нацеленных на о существление методической поддержки исдатотическия педатотических на осуществление методической поддержки и прогреммы и принедение принедение принедение правовательной системы школы. 3. Количество недатотических работников, в опринимающих участие в инновационный протавивации и профессиональных сообществ, нацеленных на о существление методической поддержки	,					
обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации угравленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, пацагонных сообществ, пацагонных на осуществление методической поддержки на осуществление методических работных участие в распитации программы	•				_	
качества образовательного стимулирования процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию пітатного расписания в перагогическим и приведение штатного расписания в соответствие образовательной организации профессиональных сообществ, пацеленных на по существление методических на постанизации профессиональных сообществ, пацеленных на по существление методическои поддержки и программы програм програм программы программы программы програм програм програм программ программы процесс, меняться и инновационах участие в коментального процесс, меняться процесс, меняться процесс, менятьское образовательного программ программы процесс, меняться процесс, меняться процесс, меняться процесс, меняться процесское образовательного программ принимающих участие в программ процесской программ программ процесской программ програм	=	-				
образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания в соответствие с потребноствями образовательной системы школы. 7. Создание правовательного учреждение на базе образовательных прановымх и профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методических прановымы и профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методических прановымы и профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методических прановымы и профессиональных на осуществление методических участие в реализации программы						
процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных сдиных подходов к формированио штатного расписания. б. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной сорганизации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки					работников,	*
разультативно работанимх внедрение разультативно работанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школыСоздание штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной сорганизации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки и программы программы и программы на осуществление методической поддержки и программы		стимулирования			вовлеченных в	принимающих
учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	_					•
разработанных единых подходов к через систему формированию штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание педагогических на осуществления профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки в торгаризации методической поддержки подходов к через систему через систему числа педагогических работников, в потребностями образовательной системы педагогических кадров в школе правовых и праготических кадров в школе педагогических кадров в школе педагогических работников, принимающих участие в реализации программы	_				процесс,	конкурсном
подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации ресурсом развития школыСоздание правовых и организационных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки и программы подходов к формированию штатного расписания в соответствие с с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной системы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	учреждения, внедрение	работающих			экспериментальную	движении
формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школыСоздание штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	разработанных единых	педагогов школы			, исследовательскую	
расписания. 6. Повышение квалификации персоналом как ресурсом развития педагогических работников, в потношении которых и правовых и правовых и правовых и правовых и правовых и потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	подходов к	через систему			и диагностическую	
6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	формированию штатного	управления			деятельность.	
квалификации управленческой команды школыСоздание правовых и правовых и организационных условий для закрепления педагогических и образовательной системы школыСоздание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	расписания.	педагогическим			7. Увеличение	
управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки 1 школыСоздание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе 2 потребностями образовательной системы школыСоздание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки 2 пработников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы	6. Повышение	персоналом как			числа	
школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	квалификации	ресурсом развития			педагогических	
штатного расписания в соответствие с условий для закрепления педагогических кадров в школе торганизации программы программы штатного расписания в соответствие с условий для закрепления педагогических кадров в школе темы педагогических кадров в школе темы педагогических работников, профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	управленческой команды	школыСоздание			работников, в	
соответствие с потребностями закрепления педагогических кадров в школе япрофессиональных сообществ, нацеление методической поддержки япрограммы	школы и приведение	правовых и			отношении которых	
потребностями закрепления педагогических кадров в школе 8. Увеличение числа педагогических работников, профессиональных сообществ, нацеление на осуществление методической поддержки программы	штатного расписания в	организационных			реализуется	
образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеление на осуществление методической поддержки	соответствие с	условий для			адресное	
школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеление на осуществление методической поддержки кадров в школе 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы	потребностями	закрепления			методическое	
7. Создание на базе образовательной педагогических организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки программы	образовательной системы	педагогических			сопровождение.	
образовательной организации работников, профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки программы	школы.	кадров в школе			8. Увеличение	
организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки программы работников, принимающих участие в реализации программы	7. Создание на базе				числа	
организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки программы работников, принимающих участие в реализации программы	образовательной				педагогических	
профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	-				работников,	
сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки участие в реализации программы	-				-	
на осуществление реализации программы					-	
методической поддержки					*	
	•				1	
	педагогов на уровнях					

		школы, города, округа.						9. Увеличение	
		8. Эффективная						числа	
		реализация механизмов						педагогических	
		наставничества на основе						работников,	
		целевой модели						принимающих	
		института						участие в	
		наставничества						конкурсном	
		педагогических						движении	
		работников.							
		9. Стимулирование							
		участия педагогических							
		работников в							
		профессиональных							
		конкурсах и иных							
		мероприятиях по обмену							
		передовым							
		педагогическим опытом.							
7	Школьный	1. Реализация локальных	-Повышение	ежегодн	Повышение	M3	Заместите	1. Высокий	Доля
	климат	нормативных актов по	уровня	0	профессионал		ЛЬ	показатель	обучающихся,
		организации психолого-	профессиональног		компетенций		директора	укомплектованност	принимающих
		педагогического	о мастерства		психологопедагогичес		Педагог-	и школы кадрами	участие в
		сопровождения всех	педагогов-		кой службы		психолог	психолого-	социально-
		участников	психологов и		Повышение уровня			педагогической	психологическом
		образовательных	социального		комфортности,			службы.	тестировании
		отношений.	педагога		защищённости			2. Доля педагогов-	Уровень
		2. Создание условий для	Обеспечение		личности			психологов,	зонирования
		развития деятельности	улучшения		обучающихся и			прошедших	образовательного
		психологической службы	психологического		педагогов			повышение	пространства для
		в школе. 3. Обеспечение	микроклимата в		Увеличение			квалификации, в	активного и
			педагогическом и		количества родителей			том числе в центрах	пассивного отдыха
		социально-	ученическом		(законных			непрерывного	обучающихся
		психологической поддержки подростков.	коллективах; повышение уровня		представителей), обучающихся			повышения профессионального	разных возрастов, педагогов,
		4. Реализация	культуры		принимающих			мастерства.	родителей
		антибуллинговой	взаимоотношений		совместное участие в			3. Доля	родителен
	1	антиоуллинговои	БЗАИМООТНОШЕНИИ		совместное участие в			у. доля	

		программы.	участников		традиционных			обучающихся,	
		5.Обеспечение	образовательных		общешкольных делах			участвующих в	
		эмоционального	отношений					социально	
		благополучия детей и	Разработка					психологическом	
		взрослых	комплексной					тестировании,	
		-	стратегии,					направленного на	
			направленной на					профилактику	
			улучшение					незаконного	
			состояния здоровья					потребления	
			обучающихся и					обучающимися	
			педагогов,					наркотических	
			организация их					средств и	
			активного отдыха.					психотропных	
			-Вовлечение					веществ.	
			родителей в					4. Доля	
			активный досуг					педагогических	
			Формирование					работников,	
			личностных					принимающих	
			результатов					участие в	
			обучающихся на					реализации	
			основе развития их					антибуллинговой	
			самосознания,					программы.	
			самоопределения и					5. Доля	
			моральноэтической					обучающихся,	
			ориентации.					удовлетворенных	
								комфортностью и	
								безопасностью	
								школьного климата.	
								6.Доля педагогов,	
								удовлетворенных	
								комфортностью и	
								безопасностью	
								школьного климата.	
8	Образовательн	1. Создание условий для	- Обеспечен доступ	ежегодн	Формирование и	M3	Директор	1. Обеспечен доступ	Педагогические
	ая среда	обеспечения доступа	обучающихся к	0	рассылка		школы	обучающихся к	работники активно

обучающихся	к оцифрованным	методических и	оцифрова	анным используют
оцифрованным	учебникам в	инструктивных	1	м в рамках сервисы ФГИС
учебникам в ра	мках рамках	материалов для	использог	
использования Ф	ГИС использования	педагогических	ФГИС	«Моя -Обучающиеся и
«Моя школа»	и ФГИС «Моя	работников по	школа». 2	2. Высокий родители
реализации всех	адач школа».	использованию ФГИС	показател	ть (законные
ФГИС «Моя школа».	- МБОУ СОШ	«Моя школа»	оснащенн	ности представители)
2. Создание условий	і для оснащена IT-	-Подключение	МБОУ	СОШ используют
дальнейшего оснац	ения оборудованием в	обучающихся и	современ	ным сервисы ФГИС
школы	IT- соответствии с	родителей (законных	цифровы	м «Моя школа»
оборудованием	в утвержденным	представителей) к	оборудов	анием -Количество
соответствии	с «Стандартом	ФГИС «Моя школа»	3.	Высокий педагогических
утвержденным	оснащения	-Мотивация	показател	ть участия работников,
«Стандартом оснац	ения государственных и	педагогических	педагогов	в в участвующих в
государственных	и муниципальных	работников,	деятельно	ости деятельности
муниципальных	общеобразовательн	участвующих в	професси	ональных профессиональных
общеобразовательны	х ых организаций,	деятельности	сообщест	св сообществ
организаций,	осуществляющих	профессиональных	педагогов	в для
осуществляющих	образовательную	сообществ для обмена	обмена	опытом и
образовательную	деятельность в	опытом и поддержки	поддержк	си
деятельность в субъ	ктах субъектах	начинающих учителей	начинаю	цих
Российской Федера	ции, Российской	на базе ИКОП	учителей	на базе
компьютерным,	Федерации,	«Сферум»	ИКОП «С	Сферум».
мультимедийным,	компьютерным,	-	4.	Высокий
презентационным	мультимедийным,		показател	IЬ
оборудованием	и презентационным		осведомл	енности
программным	оборудованием и		обществе	енности о
обеспечением».	программным		деятельно	эсти
3. Обеспеч	ение обеспечением»		образоват	гельной
продолжения работи	и по Обеспечено		организаг	=
более актив	ному широкое участие		официаль	ьный сайт
использованию И	КОП педагогов в		школы, г	оспаблик в
«Сферум».	деятельности		социальн	ой сети
4. Продолжение ра	боты профессиональных		«Вконтак	те».
по реализации	и сообществ			

возможному расширению	педагогов для			
применения механизмов	обмена опытом и			
государственно-	поддержки			
общественного	начинающих			
управления.	учителей на базе			
	ИКОП «Сферум»			
	Реализуется			
	механизм			
	государственно-			
	общественного			
	управления			
	образовательной			
	организацией.			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей-мигрантов, детей с OB3 и инвалидностью.
- 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- 6.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- 7. Совершенствование школьной инфраструктуры.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд «Проектного офиса».

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих

психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации

школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства	100 %

	РФ от 11.10.2023 № 1678	
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог- наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
			Знание		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	ежегодно	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2025	2025	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материальнотехнического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	ежегодно	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
, , ,			Воспитание		
Реализация рабочей программы с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	ежегодно	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	Педагог- организатор	Педагог-организатор
Развитие деятельности детских и молодежных общественных объединений	Постоянно	Постоянно	Доля представительств в детских и молодежных объединениях	Советник директора по воспитательной работе	Педагог-организатор
-Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	постоянно	постоянно	Количество участников вебинаров, семинаров, конкурсов по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения квалификации	директор	директора
Разработка Положения по	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Доля реализации общей концепции	директор	директора

созданию общей концепции			организации внутришкольного пространства						
организации внутришкольного									
пространства									
Здоровье									
Реализация единых подходов к			Доля обучающихся, обеспеченных	Отвественный за	Директор школы				
организации и контролю			сбалансированн ым горячим питанием	питание					
горячего питания									
Подготовка обучающихся к			Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на	Учитель физической	Директор школы				
выполнению испытаний			уровне образования	культуры					
Всероссийского									
физкультурноспортивного									
комплекса ГТО									
Реализация комплекса			Доля, обучающих, участвующих в	Классные	Директор школы				
мероприятий по профилактике			мероприятиях	руководители,					
употребления ПАВ				социальный педагог,					
подростками				педагогпсихолог					
Обеспеченность доступности			Доля родителей, информированных о	Директор школы	Директор школы				
спортивной инфраструктуры			доступности спортивной инфраструктуры						
всоответствии с требованиями									
Минпросвещения России и									
Минспорта России									
			Творчество						
Реализация всех направлений	ежегодно	ежегодно	Количество часов, отведенных на внеурочную	Заместитель	Заместитель директора				
курсов внеурочной			деятельность	директора по УВР	по УВР				
деятельности									
Обеспечение индивидуальной	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, ставших победителями и	Учителя-	Заместитель директора				
работы с детьми, построение			призерами в муниципальном, региональном,	предметники	по УВР				
индивидуальных			всероссийском этапах всероссийских						
образовательных маршрутов			конкурсов, фестивалей, олимпиад; в						
			научнопрактических конференциях						
Развитие сетевого	ежегодно	ежегодно	Количество заключенных договоров	директор	директор				
взаимодействия									
Организация тематических	ежегодно	ежегодно	Доля тематических смен	Педагог-	Заместитель директора				
смен в пришкольном лагере				организатор	по УВР				
			Профориентация						

Организация тематических экскурсий, событий с участием профессиональных сообществ	ежегодно	ежегодно	Количество тематических экскурсий, событий с участием профессиональных сообществ	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся 6-11 классов участников ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Количество учебных часов (профориентационный минимум)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение программ профильных элективных курсов	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Количество программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Учит	гель. Школьная команда		
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	ежегодно	ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	директор	директор
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения.)	ежегодно	ежегодно	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	ежегодно	ежегодно	Количество практик, получивших общественное признание	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	•	•	Школьный климат		<u>'</u>
Повышение профессионал компетенций психологопедагогической службы	ежегодно	ежегодно	Доля работников психологопедагогической службы, прошедших повышение квалификации	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Повышение уровня	ежегодно	ежегодно	Количество практик, применяемых	Педагог-психолог	Заместитель директора
комфортности, защищённости	ожег одно	ожег одно	психологопедагогической службой	педагог пеннолог	по УВР
личности обучающихся и			nemonoronedaron neokon onykoon		no v Bi
педагогов					
Увеличение количества	ежегодно	ежегодно	Доля родителей (законных представителей)	Педагог-психолог	Заместитель директора
родителей (законных	Сжегодно	Сжегодно		педагот-пеихолог	по УВР
представителей),			обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих		no 3 Bi
обучающихся принимающих			коммуникативную культуру, навыки общения		
совместное участие в			и сотрудничества		
традиционных общешкольных					
делах		0			
		I	бразовательная среда		
Формирование и рассылка	ежегодно	ежегодно	Педагогические работники активно	Администратор ФГИС «Моя школа»	директор
методических и			используют сервисы ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	
инструктивных материалов					
для педагогических					
работников по использованию					
ФГИС «Моя школа»					
Подключение обучающихся и	ежегодно	ежегодно	Обучающиеся и родители (законные	Администратор	директор
родителей (законных			представители) используют сервисы ФГИС	ФГИС «Моя школа»	
представителей) к ФГИС			«Моя школа»		
«Моя школа»					
Мотивация педагогических	постоянно	постоянно	Количество педагогических работников,	Заместитель	директор
работников, участвующих в			участвующих в деятельности	директор	
деятельности			профессиональных сообществ		
профессиональных сообществ					
для обмена опытом и					
поддержки начинающих					
учителей на базе ИКОП					
«Сферум»					