

Утверждена приказом МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО

№ 389 от 12.11.2025 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

на 2025-2026 учебный год

Наставник: Петрушина В.П., учитель химии и биологии

Наставляемые: Ксензова А.В., Сафиуллина Н.И., учащиеся 9 класса

пос. Волчанец, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Учитель-ученик» (далее - ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Проффессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08

«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

А также программа наставничества составлена в соответствии с «Положением о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Целью программы является создание условий для развития проектной деятельности обучающихся через систему наставничества в области биологических наук.

Задачи:

1. Развитие исследовательских компетенций учащихся, в частности обучение методам биологического исследования.

2. Формирование навыков анализа биологических данных и проектной деятельности

3. Поддержка мотивации к обучению и саморазвитию
4. Создание условий для профессионального самоопределения
5. Развитие навыков критического мышления в биологии

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя: администрация организации участников; наставники - участники программы. Куратором программы наставничества является методист МБОУ СОШ пос. Волчанец ПМО.

2. Содержание деятельности

2.1. Запросы наставляемого

Программа наставничества направлена на создание условий для развития проектной деятельности обучающихся в области биологических наук. В рамках программы осуществляется комплексная работа по формированию исследовательских компетенций учащихся, развитию навыков анализа биологических данных и проектной деятельности.

Среди основных запросов наставляемых можно выделить несколько ключевых направлений. В сфере научно-исследовательской деятельности наставляемые выражают желание освоить современные методы научных исследований. Их интересует изучение различных научных направлений, а также развитие навыков анализа данных. В области проектной работы наставляемые выражают желание создавать собственные проекты и развивать навыки проектного менеджмента. Их интересует возможность презентовать результаты своей деятельности. Личностное развитие является важным направлением запросов. Наставляемые стремятся улучшить коммуникативные навыки, развить критическое мышление и заниматься самообразованием. Наконец, в области творческого развития наставляемые стремятся реализовывать творческие идеи и развивать креативное мышление.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому наставляемому, учитывая его интересы, уровень подготовки и профессиональные предпочтения. Это позволяет создать оптимальные условия для развития исследовательского потенциала и формирования компетенций в области биологических наук.

2.2. Формы и методы работы

В рамках программы наставничества «Учитель-ученик» используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия представляют собой конкретные способы организации совместной деятельности наставника и наставляемого.

Индивидуальные консультации проводятся регулярно и направлены на решение персональных задач ученика. В ходе консультаций наставник помогает разобраться в сложных вопросах, корректирует ошибки, даёт персональные рекомендации по улучшению навыков работы над проектом. Консультации могут проходить как в очном формате, так и дистанционно.

Проектные сессии — это интенсивные рабочие встречи, во время которых происходит активная работа над проектом. На этих сессиях обсуждаются промежуточные результаты, решаются возникающие проблемы, планируются дальнейшие шаги. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации проекта.

Практические занятия направлены на формирование и отработку конкретных навыков. На них отрабатываются методы исследования, техники презентации, способы работы с информацией. Практические занятия часто включают элементы тренинга и групповой работы.

Участие в конференциях даёт возможность представить результаты работы широкой аудитории, получить экспертную оценку, обменяться опытом с другими участниками. Это важный этап в развитии коммуникативных навыков и профессионального роста.

Презентация результатов — финальный этап работы над проектом, где демонстрируются достижения ученика. Включает подготовку презентационных материалов, отработку навыков публичного выступления, получение обратной связи.

Методы работы определяют способы достижения поставленных целей программы.

Проектный метод лежит в основе всей программы. Он предполагает поэтапную работу над проектом, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией результатов. Метод развивает навыки планирования, организации и реализации задуманного.

Исследовательский метод направлен на формирование аналитических навыков. Ученик учится собирать и анализировать информацию, проводить исследования, делать выводы на основе полученных данных.

Проблемное обучение стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений. Наставник создаёт проблемные ситуации, которые ученик должен разрешить самостоятельно, что развивает критическое мышление и креативность.

Интерактивные технологии делают процесс обучения более эффективным. Используются современные образовательные инструменты, цифровые ресурсы, мультимедийные материалы, что делает работу над проектом более увлекательной и результативной.

Все формы и методы работы взаимосвязаны и применяются комплексно для достижения максимальной эффективности программы наставничества.

В рамках программы наставничества особое внимание уделяется пяти ключевым направлениям работы над проектом:

Первое направление связано с выбором и разработкой темы проекта. На этом этапе происходит определение актуальной проблематики исследования, формулировка целей и задач, обсуждение возможных методов работы. Наставник помогает наставляемому определиться с интересами, выявить проблемные области и сформулировать конкретную тему исследования.

Второе направление охватывает планирование проектной деятельности. Здесь разрабатывается детальный план работы, определяются сроки выполнения каждого этапа, распределяются ресурсы и обязанности. Наставник обучает основам проектного менеджмента, помогает составить график работы и определить промежуточные результаты.

Третье направление — реализация проектного замысла — является центральным в работе над проектом. На этом этапе происходит сбор и анализ информации, проведение исследований, создание продукта проекта. Наставник оказывает практическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и помогает преодолевать трудности.

Четвертое направление связано с подготовкой презентации результатов. На этом этапе происходит оформление полученных данных, создание презентационных материалов, отработка навыков публичного выступления. Наставник помогает

структурировать материал, выбрать оптимальные способы визуализации результатов и подготовиться к защите проекта.

Пятое направление — рефлексия достигнутых результатов — завершает работу над проектом. На этом этапе происходит анализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов, выявление успехов и трудностей. Наставник помогает наставляемому осмыслить полученный опыт, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейшего развития.

Все направления работы тесно взаимосвязаны и требуют системного подхода к реализации проекта под руководством наставника.

2.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы наставничества позволит достичь комплекса важных результатов, которые положительно скажутся на развитии участников. В результате участия в программе наставляемые значительно повысят свой профессиональный уровень, освоив современные методы научных исследований и проектного менеджмента. Они научатся самостоятельно формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать полученные данные, что станет основой для их дальнейшего профессионального роста. Программа способствует формированию устойчивых практических навыков работы с современными цифровыми инструментами и технологиями. Участники освоят методы обработки данных, научатся создавать и презентовать собственные проекты. Важным результатом станет развитие личностных качеств участников. Они существенно улучшат свои коммуникативные навыки, разовьют критическое мышление и лидерские качества. Программа поможет сформировать устойчивую мотивацию к самообразованию и творческому развитию. Все эти результаты в совокупности создадут прочную основу для успешной профессиональной и личностной реализации участников программы наставничества.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом методист МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме, а также ежемесячного мониторинга работы наставника и наставляемого.

Для оценки эффективности применяются различные методы: диагностическое тестирование в начале и конце программы, анализ продуктов деятельности наставляемых, оценка качества выполненных проектных работ, мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах. Важным показателем считается также анализ вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

При проведении итогового контроля анализируется таблица результативности за учебный год, проводится рефлексивный самоанализ наставляемых, готовится итоговый отчёт на методическом объединении. Оценивается достижение поставленных целей программы, формируются рекомендации по её совершенствованию.

Результаты работы представляются в виде статистических данных по достижению целевых показателей, портфолио достижений наставляемых, аналитических материалов. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию компетенций участников программы и план корректирующих мероприятий на следующий период реализации.

Особое внимание уделяется оценке формирования у наставляемых навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии, развития коммуникативных компетенций, а также способности анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания.

4. Этапы реализации программы

Планируемая дата встречи	Направления деятельности	Запросы, дефициты	Содержание встречи	Примечания
2.10.2025	Организационное	Отсутствие опыта проектной работы	Знакомство с программой наставничества, постановка целей, распределение ролей	Первичная диагностика уровня подготовки
16.10.2025	Теоретическая подготовка	Недостаток знаний по методологии	Изучение методов научного исследования,	Практикум по поиску информации

		исследовани я	работа с источниками	
30.10.2025	Проектное планирование	Сложности с формулировк ой гипотезы	Разработка структуры проекта, постановка задач	Индивидуальн ые консультации
13.11.2025	Практическая работа	Трудности с организацие й эксперимент а	Проведение практических исследований, сбор данных	Работа в лабораториях
27.11.2025	Аналитическая работа	Проблемы с обработкой результатов	Методы анализа данных, статистическая обработка	Тренинг по работе с данными
11.12.2025	Подготовка презентации	Слабые навыки презентации	Создание презентации проекта, подготовка доклада	Репетиция выступлений
25.12.2025	Промежуточна я аттестация	Оценка прогресса	Защита промежуточных результатов, корректировка планов	Анализ достижений
15.01.2026	Корректировка проекта	Уточнение направлений работы	Внесение изменений в проект, планирование дальнейшей работы	Обсуждение сложностей
29.01.2026	Исследовательс кая работа	Углубление в тему	Проведение дополнительных исследований, эксперименты	Групповая работа
12.02.2026	Аналитический этап	Систематиза ция материалов	Обработка полученных данных, формулировка выводов	Консультации по оформлению
26.02.2026	Подготовка к защите	Отработка навыков презентации	Репетиция выступлений, создание презентационных материалов	Работа над ошибками
12.03.2026	Предзащита проекта	Выявление недочетов	Предварительная защита проекта, получение обратной связи	Внесение корректировок
26.03.2026	Финальная подготовка	Завершающи е штрихи	Доработка проектов,	Проверка материалов

			оформление документации	
9.04.2026	Итоговая защита	Демонстрация результатов	Публичная защита проектов, презентация результатов	Оценка достижений
23.04.2026	Рефлексия	Анализ результатов работы	Обсуждение достижений, планирование дальнейших шагов	Вручение сертификатов

Сроки реализации: 1 учебный год

Периодичность встреч: 1 раз в две недели. При необходимости встречи назначаются чаще.