

Утверждена приказом МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО

№ 389 от 12.11.2025

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

на 2025-2026 учебный год

Наставник: Высотина А.С., учитель русского языка и литературы

Наставляемый: Лайков Т.В, учащийся 9 класса

пос. Волчанец, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Учитель-ученик» (далее - ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Проффессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08

«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

А также программа наставничества составлена в соответствии с «Положением о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО.

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Целью программы является создание условий для развития проектной деятельности обучающихся через систему наставничества.

Задачи:

1. Развитие исследовательских компетенций учащихся
2. Формирование навыков проектной деятельности
3. Поддержка мотивации к обучению и саморазвитию
4. Создание условий для профессионального самоопределения
5. Развитие soft skills (коммуникативных навыков, критического мышления)

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя: администрация организации участников; наставники - участники программы. Куратором программы наставничества является методист МБОУ СОШ пос. Волчанец ПМО.

2. Содержание деятельности

2.1. Запросы наставляемого

Ученик выражает заинтересованность в развитии своих академических и личностных компетенций через взаимодействие с наставником. В первую очередь он нуждается в совершенствовании навыков работы с текстовой информацией и проектной деятельности. Особое внимание наставляемый хотел бы уделить развитию умений эффективного анализа и интерпретации различных видов текстов. Ему важно освоить современные методики извлечения ключевой информации и её последующего применения в учебной практике. В сфере проектной деятельности ученик стремится научиться грамотно планировать работу, выбирать оптимальные исследовательские методы и качественно презентовать полученные результаты. Он осознает необходимость развития коммуникативных навыков, включая умение выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссиях. Важным направлением для ученика является развитие исследовательских компетенций. Он планирует научиться эффективно работать с информационными источниками, анализировать данные и формулировать обоснованные выводы.

2.2. Формы и методы работы

В рамках программы наставничества «Учитель-ученик» используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия представляют собой конкретные способы организации совместной деятельности наставника и наставляемого.

Индивидуальные консультации проводятся регулярно и направлены на решение персональных задач ученика. В ходе консультаций наставник помогает разобраться в сложных вопросах, корректирует ошибки, даёт персональные рекомендации по улучшению навыков работы над проектом. Консультации могут проходить как в очном формате, так и дистанционно.

Проектные сессии — это интенсивные рабочие встречи, во время которых происходит активная работа над проектом. На этих сессиях обсуждаются промежуточные результаты, решаются возникающие проблемы, планируются дальнейшие шаги. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации проекта.

Практические занятия направлены на формирование и отработку конкретных навыков. На них отрабатываются методы исследования, техники презентации, способы работы с информацией. Практические занятия часто включают элементы тренинга и групповой работы.

Участие в конференциях даёт возможность представить результаты работы широкой аудитории, получить экспертную оценку, обменяться опытом с другими участниками. Это важный этап в развитии коммуникативных навыков и профессионального роста.

Презентация результатов — финальный этап работы над проектом, где демонстрируются достижения ученика. Включает подготовку презентационных материалов, отработку навыков публичного выступления, получение обратной связи.

Методы работы определяют способы достижения поставленных целей программы.

Проектный метод лежит в основе всей программы. Он предполагает поэтапную работу над проектом, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией результатов. Метод развивает навыки планирования, организации и реализации задуманного.

Исследовательский метод направлен на формирование аналитических навыков. Ученик учится собирать и анализировать информацию, проводить исследования, делать выводы на основе полученных данных.

Проблемное обучение стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений. Наставник создаёт проблемные ситуации, которые ученик должен разрешить самостоятельно, что развивает критическое мышление и креативность.

Интерактивные технологии делают процесс обучения более эффективным. Используются современные образовательные инструменты, цифровые ресурсы, мультимедийные материалы, что делает работу над проектом более увлекательной и результативной.

Все формы и методы работы взаимосвязаны и применяются комплексно для достижения максимальной эффективности программы наставничества.

В рамках программы наставничества особое внимание уделяется пяти ключевым направлениям работы над проектом:

Первое направление связано с выбором и разработкой темы проекта. На этом этапе происходит определение актуальной проблематики исследования, формулировка целей и задач, обсуждение возможных методов работы. Наставник помогает наставляемому определиться с интересами, выявить проблемные области и сформулировать конкретную тему исследования.

Второе направление охватывает планирование проектной деятельности. Здесь разрабатывается детальный план работы, определяются сроки выполнения каждого этапа, распределяются ресурсы и обязанности. Наставник обучает основам проектного менеджмента, помогает составить график работы и определить промежуточные результаты.

Третье направление — реализация проектного замысла — является центральным в работе над проектом. На этом этапе происходит сбор и анализ информации, проведение исследований, создание продукта проекта. Наставник оказывает практическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и помогает преодолевать трудности.

Четвертое направление связано с подготовкой презентации результатов. На этом этапе происходит оформление полученных данных, создание презентационных материалов, отработка навыков публичного выступления. Наставник помогает структурировать материал, выбрать оптимальные способы визуализации результатов и подготовиться к защите проекта.

Пятое направление — рефлексия достигнутых результатов — завершает работу над проектом. На этом этапе происходит анализ проделанной работы, оценка достигнутых результатов, выявление успехов и трудностей. Наставник помогает наставляемому осмыслить полученный опыт, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейшего развития.

Все направления работы тесно взаимосвязаны и требуют системного подхода к реализации проекта под руководством наставника.

2.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы наставничества «Учитель-ученик» ожидается достижение следующих значимых результатов:

В первую очередь, у обучающегося сформируются необходимые навыки, позволяющие продвинуться в личностном росте. Это будет проявляться в улучшении способности анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания, как в личном контексте, так и в более широком национальном и глобальном аспекте. Обучающийся научится лучше принимать себя, контролировать свои эмоции и целенаправленно двигаться к намеченным целям.

Программа также способствует формированию мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию как у наставника, так и у наставляемого. Это приведет к улучшению навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии, необходимых для дальнейшего личностного роста.

Обучающийся научится эффективно работать с информацией, освоит универсальные способы её анализа и интеграции в единое целое, сможет оценивать и интерпретировать различные проблемы в рамках предметного содержания, что значительно повысит функциональную грамотность.

В результате систематической работы над развитием читательских компетенций ученик овладеет навыками извлечения необходимой информации из текстов, её применения при решении различных задач. Он научится связывать разрозненные факты в единую картину и систематизировать имеющуюся информацию.

Программа также способствует развитию коммуникативных навыков, умению вести диалог и дискуссию, что особенно важно для формирования успешной личности в современном обществе. Все эти результаты будут оцениваться через систему текущего и итогового контроля, включающую анализ работ, рефлексивный самоанализ и оценку эффективности программы наставничества.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом методист МБОУ СОШ пос.Волчанец ПМО. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного

наставляемыми и наставниками отчёта по форме, а также ежемесячного мониторинга работы наставника и наставляемого.

Для оценки эффективности применяются различные методы: диагностическое тестирование в начале и конце программы, анализ продуктов деятельности наставляемых, оценка качества выполненных проектных работ, мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах. Важным показателем считается также анализ вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

При проведении итогового контроля анализируется таблица результативности за учебный год, проводится рефлексивный самоанализ наставляемых, готовится итоговый отчёт на методическом объединении. Оценивается достижение поставленных целей программы, формируются рекомендации по её совершенствованию.

Результаты работы представляются в виде статистических данных по достижению целевых показателей, портфолио достижений наставляемых, аналитических материалов. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию компетенций участников программы и план корректирующих мероприятий на следующий период реализации.

Особое внимание уделяется оценке формирования у наставляемых навыков самоорганизации, самоконтроля и саморефлексии, развития коммуникативных компетенций, а также способности анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания.

4. Этапы реализации программы

Планируемая дата встречи	Направления деятельности	Запросы, дефициты	Содержание встречи	Примечания
01.10.2025	Организационное знакомство	Отсутствие опыта проектной деятельности	Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение целей и задач программы, составление индивидуального плана работы	Провести анкетирование для выявления начального уровня компетенций
15.10.2025	Выбор темы проекта	Сложности с формулировкой темы	Обсуждение возможных тем проектов,	Подготовить список возможных

			определение актуальности, постановка целей и задач	тем проектов
29.10.2025	Планирование работы	Неумение составлять план	Обучение основам планирования проектной деятельности, составление графика работы	Разработать шаблон плана проекта
12.11.2025	Работа с информацией	Недостаточные навыки поиска информации	Обучение методам поиска и анализа информации, работа с источниками	Составить список полезных ресурсов
26.11.2025	Методология исследования	Отсутствие опыта исследования	Ознакомление с методами исследования, выбор методов для конкретного проекта	Подготовить памятку по методам исследования
10.12.2025	Практическая работа	Сложности с реализацией	Обсуждение промежуточных результатов, корректировка плана работы	Провести промежуточный анализ
24.12.2025	Анализ результатов	Трудности с обработкой данных	Обучение методам анализа полученных результатов	Подготовить шаблоны для анализа
14.01.2026	Оформление проекта	Неумение структурировать материал	Работа над структурой проекта, оформление выводов	Разработать требования к оформлению
28.01.2026	Подготовка презентации	Страх публичных выступлений	Обучение навыкам презентации, создание презентации проекта	Подготовить чек-лист для презентации
11.02.2026	Репетиция выступления	Тревожность перед публичным выступлением	Отработка выступления, получение обратной связи	Записать пробное выступление
25.02.2026	Участие в конференциях	Отсутствие опыта участия в мероприятиях	Подготовка к участию в проектной конференции	Составить список возможных площадок

10.03.2026	Защита проекта	Необходимость доработки	Финальная корректировка проекта, подготовка к защите	Провести экспертную оценку
24.03.2026	Анализ результатов	Оценка эффективности работы	Обсуждение достижений, анализ трудностей	Подготовить рефлексивный отчет
07.04.2026	Перспективы развития	Планирование дальнейшего роста	Обсуждение возможностей применения полученных навыков	Составить план дальнейшего развития
21.04.2026	Завершение программы	Оценка итогов работы	Подведение итогов наставничества, вручение сертификатов	Собрать портфолио достижений

Сроки реализации: 1 учебный год

Периодичность встреч: 1 раз в две недели. При необходимости встречи назначаются чаще.