

УТВЕРЖДАЮ



Д.Г. Керимова

2022 года

## **Рабочая программа**

**по профилактике суицидального поведения учащихся**

**МКОУ СОШ с. Новолитовск Партизанского**

**муниципального района**

**на 2022-2023 учебный год.**

Составитель: педагог-психолог Ветрова Юлия Владимировна

с. Новолитовск,  
Партизанского муниципального района

## Пояснительная записка

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Согласно информации, приведенной уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павлом Астаховым, и другим экспертным данным, ситуация с детскими и подростковыми суицидами в России крайне неблагоприятна. Ежегодно у нас сводят счеты с жизнью от полутора до двух с половиной тысяч детей и подростков. В последние 6-7 лет частота суицидов в России составляет 19-21 случай на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Согласно данным ВОЗ, Россия занимает первое место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростки шестое место в мире по числу суицидов среди всех возрастов. Это стабильная ситуация последних лет.

Анализ проблематики суицидального поведения, завершенных суицидов и суицидальных попыток в детском и подростковом возрасте свидетельствует о том, что одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью: дезадаптация, неуспешность в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребенка самого процесса обучения, невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребенка, а также конфликты ребенка с родителями и сверстниками.

В связи с этим, важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, и оперативного реагирования.

### 2. Нормативно-правовая база программы:

Профилактическая работа по данному направлению в лицее регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761 (с учетом Распоряжения Правительства РФ от 18 марта 2021 г. N 656-р О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы"

- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

### **3. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

#### **Задачи программы:**

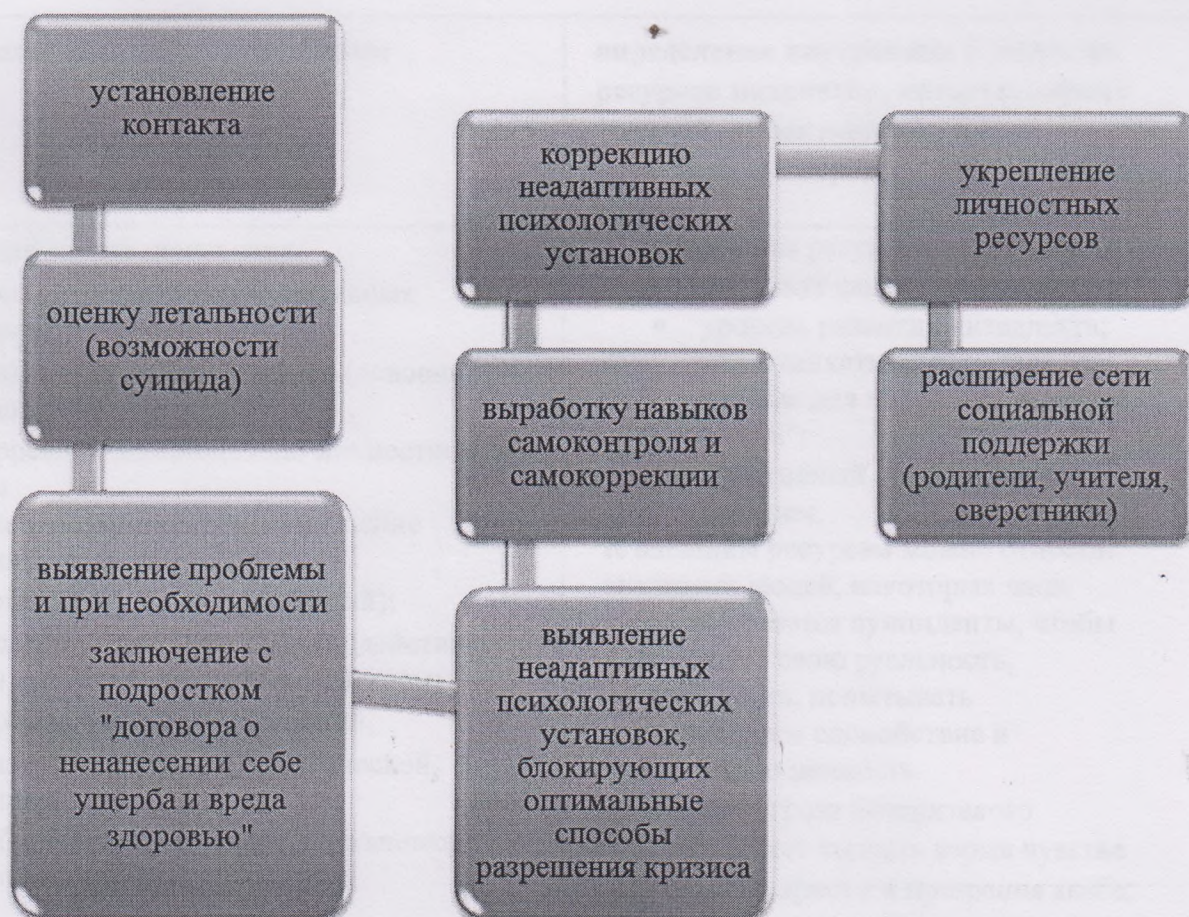
1. развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования;
2. развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия сокружающими;
3. формирование созидательной и активной жизненной позиции

**Форма работы:** индивидуальная и групповая

### **4. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:**

- школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы);
- дети, имеющие школьные трудности;
- дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением;
- школьники в период перехода к профильному обучению;
- дети из неблагополучных семей;
- дети с особыми образовательными потребностями;
- группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
- дети из семей беженцев и переселенцев.

**5. Модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к суициду.**



## 6. Направления индивидуальной профилактической работы:

<p><b>коррекционно-реабилитационное</b></p>			<p><b>определение внутренних и внешних ресурсов подростка, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие саморегуляции;</li> <li>• поиск и активизация позитивных ресурсов;</li> <li>• снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации);</li> <li>• коррекция эмоционально-личностной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);</li> <li>• овладение способами взаимодействия самим собой и с окружающим миром;</li> <li>• отреагирование переживаний,</li> <li>• связанных с психотравматической ситуацией;</li> <li>• выбор жизненного пути, постановка жизненных целей;</li> </ul>			<p>К внутренним ресурсам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инстинкт самосохранения;</li> <li>• уровень развития интеллекта; коммуникативный потенциал; ценные для подростка аспекты его "Я";</li> <li>• позитивный опыт решения проблем.</li> </ul> <p>К внешним ресурсам можно отнести: значимых людей, на которых чаще всего полагаются суициденты, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное спокойствие и достаточную ценность.</p> <p>Утрата или угроза потеритакого человека может вызвать взрыв чувства одиночества, ярости и презрения ксебе; значимую деятельность, которая является источником стабильности, особенно творческая.</p>
<p>проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной и коммуникативнойсфер подростка</p>	<p>индивидуальное консультирование подростка и членов семьи</p>	<p>проведение индивидуальных коррекционно- реабилитационных занятий с подростком.</p>	

**В качестве индикаторов эффективности данной работы могут быть определены следующие показатели:**

- уровень тревожности в пределах нормы;
- отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
- сформированная адекватная самооценка;
- ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни издоровью;
- адаптация в школьном коллективе, семье;
- осознание собственных чувств, мыслей;
- осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;
- принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного "Я" соответствующими границами).

**7. Направления психолого-педагогической работы по профилактике суицидального поведения в школе**

**Работа с обучающимися:**  
Профилактические занятия и тренинги в школьных коллективах, направленные на:

- повышение уровня групповой сплоченности в классе;
- создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения;
- формирование детского милосердия;
- развитие ценностных отношений в социуме;
- снятие стрессового состояния;
- обучение подростков проблемно-разрешающему поведению и др.

**Работа с педагогическим коллективом с целью**  
ознакомления с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладения навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки учащимся в кризисном состоянии

**Работа с родителями**  
с целью повышения эффективности детско-родительских отношений:  
консультирование,  
беседы,  
групповые консультации,  
тренинги

## 8. Содержание основных понятий.

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социальностановления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## 9. Принципы реализации программы.

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

## 10. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

## 11. План программных мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление детей и семей «группы риска» путем анкетирования, индивидуальных бесед и опросов, в т.ч. на основании данных СПТ за 2021-2022 уч. год.	В течение года	ЗДВР педагог-психолог, Классные руководители
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	ЗД ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Мониторинг состояния и настроения учащихся «группы риска»	Постоянно	ЗД ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Заседание Совета профилактики	Согласно плана работы Совета профилактики	Администрация школы, Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Педагог-психолог, администрация школы
<b>Учащиеся</b>		
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Согласно планам индивидуальной работы	педагог-психолог
Индивидуальные беседы с учащимися, потерявшими близких родственников (законных представителей)	В течение года	ЗДВР педагог-психолог, Классные руководители
Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1 раз в полугодие	Совет учащихся, педагог-психолог
Социально - психологические классные часы: «Я – уникальная и неповторимая личность» (5 кл) «Мир глазами агрессивного человека» (6 класс) «Кто умеет веселиться, то и горя не боится» (7 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Проблема отцов и детей в современном обществе» (11 класс) «Мы выбираем жизнь!» (10 класс) «Стресс в жизни человека. Способы	В течение учебного года, согласно планам работы классных руководителей	Педагог-психолог, Классные руководители



борьбы со стрессом» (9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)		
Проведение тематических классных часов: «Что такое сопереживание? Учимся понимать переживания родных и близких нам людей. «Наши чувства и действия» «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» «Обидчивость, несдержанность, раздражительность»	1 раз в четверть	Классные руководители педагог-психолог,
Коммуникативный мини-тренинг (5 классы; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	сентябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель
Реализация программы «Мы-пятиклассники» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель
Тематические классные часы для учащихся 3-4 классов о недопустимости жестокого обращения с животными	ноябрь	Педагог-психолог,
Тренинг по профилактике суицидального поведения у младших подростков. (6 классы)	декабрь	Педагог-психолог, Классный руководитель
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	Март-апрель	Педагог-психолог, Классный руководитель
Мониторинг состояния и настроения учащихся, увлекающихся аниме	Постоянно	ЗДВР педагог-психолог, Классные руководители
<b>Педагоги</b>		
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	В течение года	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
<b>Родители</b>		
Родительские собрания, лектории, публикации на школьном сайте:	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог

<p>«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;</p> <p>«Наши ошибки в воспитании детей»;</p> <p>«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»;</p> <p>«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это...» (подростковая сексуальность);</p> <p>«Доброначало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>«Понять. Простить. Принять»; «О любви – взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»;</p> <p>«Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p>		
Выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Самостоятельность «за» и «против»	Апрель	педагог-психолог
Работа с родителями учащихся, в т.ч. учащихся «группы риска».	По мере необходимости	педагог-психолог, Классные руководители
Беседы с учащимися и их родителями, их тестирование, с целью оказания помощи в трудных жизненных ситуациях	Ежеквартально	педагог-психолог, детский психолог РЦ «Альбатрос» (по предварительной записи)
<b>Диагностика Учащиеся</b>		
Исследование уровня адаптации (5, 10 классы)	октябрь	Педагог-психолог
Проведение тестирования среди учащихся 7-9 классов Психологический анализ уровня психологической подготовки к экзаменам.	3 четверть	ЗДВР педагог-психолог, Классные руководители
Анализ мотивации учащихся и степени поддержки семьи в рамках ранней подготовки к экзаменам	3 четверть	Администрация школы, педагог-психолог, Классные руководители
Выявление учащихся, увлекающихся	В течение года	ЗДВР

просмотром аниме (т.ч. запрещенных в РФ, пропагандирующие суицидальные попытки), индивидуальные беседы с учащимся		педагог-психолог, Классные руководители
<p>Углубленная диагностика согласно первичных списков с целью определения выраженности суицидальных намерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветовой тест М. Люшера,</li> <li>• Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>• Методика «Сигнал».</li> <li>• Методика диагностики суицидального поведения Горской М.В</li> <li>• Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.</li> <li>• Опросник Басса-Дарки</li> <li>• Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.</li> <li>• Факторный личностный опросник Кеттелла</li> </ul>	По запросу (с согласия родителей)	Педагог-психолог
<b>Родители</b>		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),</li> <li>• «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),</li> <li>• Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),</li> <li>• «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),</li> <li>• «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)</li> <li>• PARI (измерение родительских установок и реакций)</li> </ul>	По запросу родителей	Педагог-психолог