

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П. ВОЛЧАНЕЦ ПАРТИЗАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Анализ результатов диагностических работ по формированию функциональной грамотности.**

Диагностические работы проводились по трём направлениям : «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «читательская грамотность» в 6, 8 и 9 классах (весна 2025уч.г)

**Направление: математическая грамотность.**

Класс: 8

Всего учащихся: 15

Выполнили работу:15, что составляет 100%

**Структура работы:**

Региональная диагностическая работа по математической функциональной грамотности для 8-ого класса состояла из 8 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Результаты диагностической работы в 8-ом классе**

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень        |                |                |               |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий        | Повышенный     | Средний        | Низкий        | Недостаточный |
| 8     | 15                  | 15                                      | 2 чел -<br>13% | 7 чел -<br>47% | 5 чел -<br>33% | 1 чел -<br>7% | 0 чел -<br>0% |
| Итого | 15                  | 15                                      | 2 чел -<br>13% | 7 чел -<br>47% | 5 чел -<br>33% | 1 чел -<br>7% | 0 чел -<br>0% |

Класс: 9

Всего учащихся: 27

Выполнили работу:27, что составляет 100%

**Структура работы:**

Региональная диагностическая работа по математической функциональной грамотности для 9-х классов состояла из 8 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Результаты диагностической работы в 9-х классах**

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень |            |         |        |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |

|       |    |    |                |                 |                   |               |               |
|-------|----|----|----------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|
| 9а    | 14 | 14 | 3 чел –<br>21% | 6 чел –<br>43%  | 5 чел -<br>36%    | 0 чел –<br>0% | 0 чел-<br>0%  |
| 9б    | 13 | 13 | 0              | 7 чел –<br>54%  | 6 чел -<br>46,00% | 0 чел –<br>0% | 0 чел –<br>0% |
| Итого | 27 | 27 | 3 чел –<br>11% | 13 чел –<br>48% | 11чел-<br>41%     | 0 чел –<br>0% | 0 чел –<br>0% |

Из данных таблиц видно, что учащиеся 8-ого класса показали 13% высокий, 47% повышенный, 33% средний уровни сформированности математической грамотности, и всего 7% учащихся низкий уровень. В 9-х классах 11% высокий, 48% повышенный, 41% средний уровни сформированности математической грамотности. Низкий и недостаточный уровни в 9 –х классах 0%. Учащиеся 9-б класса не достигли высокого уровня сформированности математической грамотности.

**Динамика результатов функциональной грамотности за учебный год  
(математическая грамотность)**

| Класс     | Учебный год | Высокий        | Повышенный   | Средний         | Низкий          | Недостаточный |
|-----------|-------------|----------------|--------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 8 (осень) | 2024-2025   | 3чел-21%       | 0            | 6чел -<br>43%   | 4чел -<br>29%   | 1чел - 7%     |
| 8 (весна) | 2024-2025   | 2чел-13%       | 7 чел- 47%   | 5чел -<br>33%   | 1чел -<br>7%    | 0чел - 0%     |
| 9 (осень) | 2024-2025   | 0              | 0            | 12 чел-<br>46 % | 8 чел –<br>31 % | 6 чел – 23%   |
| 9 (весна) | 2024-2025   | 3 чел –<br>11% | 13 чел – 48% | 11чел-<br>41%   | 0 чел –<br>0%   | 0 чел – 0%    |

Исходя из данных, приведённых в таблице, видно, что количество учащихся 8-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 93%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 7%. Количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 77%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 23%.

Все эти показатели говорят о том, что учителя математики много работают по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики.

**Направление: Естественно-научная грамотность**

Класс: 6

Всего учащихся: 22

Выполнили работу: 22, что составляет 100%

**Структура работы:**

Региональная диагностическая работа по естественно-научной функциональной грамотности для 6-ого класса состояла из 9 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Результаты диагностической работы в 8-ом классе

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень    |            |              |             |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|------------|------------|--------------|-------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий    | Повышенный | Средний      | Низкий      | Недостаточный |
| 6     | 22                  | 22                                      | 0 чел – 0% | 0 чел – 0% | 10 чел - 46% | 5 чел – 23% | 7 чел – 32%   |
| Итого | 22                  | 22                                      | 0 чел – 0% | 0 чел – 0% | 10 чел - 46% | 5 чел – 23% | 7 чел – 31%   |

Класс: 8

Всего учащихся: 15

Выполнили работу: 15, что составляет 100%

#### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по естественно-научной функциональной грамотности для 8-ого класса состояла из 9 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Результаты диагностической работы в 8-ом классе

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень     |             |             |            |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий     | Повышенный  | Средний     | Низкий     | Недостаточный |
| 8     | 15                  | 15                                      | 7 чел - 47% | 2 чел – 13% | 5 чел - 33% | 1 чел – 7% | 0 чел – 0%    |
| Итого | 15                  | 15                                      | 7 чел - 47% | 2 чел – 13% | 5 чел - 33% | 1 чел – 7% | 0 чел – 0%    |

Класс: 9

Всего учащихся: 27

Выполнили работу: 27, что составляет 100%

#### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по естественно-научной функциональной грамотности для 9-х классов состояла из 10 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Результаты диагностической работы в 9-х классах

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень    |             |             |            |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий    | Повышенный  | Средний     | Низкий     | Недостаточный |
| 9 а   | 14                  | 14                                      | 5 чел-36%  | 4 чел - 29% | 3 чел - 21% | 1чел – 7%  | 1чел – 7%     |
| 9 б   | 13                  | 13                                      | 7 чел-54%  | 2 чел - 15% | 3 чел - 23% | 1чел – 8%  | 0 чел – 0%    |
| Итого | 27                  | 27                                      | 12 чел-44% | 6 чел - 22% | 6 чел - 22% | 2 чел – 8% | 1 чел-4%      |

Из данных таблиц видно, что учащиеся 6-ого класса не достигли высокого и повышенного уровня сформированности естественно-научной функциональной грамотности. Они показали 46% средний, 23% низкий и 32% недостаточный уровни. Учащиеся 8-ого класса показали 47% высокий, 13% повышенный, 33% средний уровни сформированности естественно-научной грамотности и всего 7% учащихся низкий уровень. Учащиеся 9-х классов достигли 44% высокого, 22% повышенного и среднего уровней. Всего 7% низкого и 4% недостаточного уровня сформированности естественно-научной грамотности показали учащиеся 9-х классов.

#### Динамика результатов функциональной грамотности за учебный год (естественнонаучная грамотность)

| Класс     | Учебный год | Высокий    | Повышенный  | Средний      | Низкий      | Недостаточный |
|-----------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| 6 (осень) | 2024-2025   | 0 чел – 0% | 3 чел – 14% | 7 чел - 32%  | 8 чел – 36% | 4 чел – 18%   |
| 6 (весна) | 2024-2025   | 0 чел – 0% | 0 чел – 0%  | 10 чел - 46% | 5 чел – 23% | 7 чел – 31%   |
| 8 (осень) | 2024-2025   | 3 чел-22%  | 1чел – 7%   | 2 чел - 14%  | 7 чел – 50% | 1чел – 7%     |
| 8 (весна) | 2024-2025   | 7 чел-47%  | 2 чел – 13% | 5 чел - 33%  | 1 чел – 7%  | 0 чел – 0%    |
| 9 (осень) | 2024-2025   | 12 чел-48% | 8 чел -32%  | 2 чел -8%    | 1 чел – 4%  | 2 чел-8%      |
| 9 (весна) | 2024-2025   | 12 чел-44% | 6 чел -22%  | 6 чел - 22%  | 2 чел – 8%  | 1 чел-4%      |

Исходя из данных, приведённых в таблице, видно, что количество учащихся 6-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 82%, на итоговой диагностике составило 69%, уровень сформированности понизился на 13%. Количество учащихся 8-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 93%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 7%. Количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 92%, на итоговой диагностике составило 96%, уровень сформированности повысился на 4%.

Все эти показатели говорят о том, что учитель биологии ведёт работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной естественно-научной грамотности на уроках. Но в 6-ом классе работа в течении учебного года на уроках велась на недостаточном уровне по формированию и развитию функциональной естественно-научной грамотности.

### Направление: Читательская грамотность

Класс: 6

Всего учащихся: 22

Выполнили работу: 22, что составляет 100%

#### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по читательской функциональной грамотности для 6-ого класса состояла из 12 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут

#### Результаты диагностической работы в 6-ом классе

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень      |            |           |            |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|--------------|------------|-----------|------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий      | Повышенный | Средний   | Низкий     | Недостаточный |
| 6     | 22                  | 22                                      | 17 чел – 77% | 5 чел- 23% | 0 чел- 0% | 0 чел – 0% | 0 чел – 0%    |
| Итого | 22                  | 22                                      | 17 чел – 77% | 5 чел- 23% | 0 чел- 0% | 0 чел – 0% | 0 чел – 0%    |

Класс: 8

Всего учащихся: 15

Выполнили работу: 15, что составляет 100%

#### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по читательской функциональной грамотности для 8-ого класса состояла из 16 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут

#### Результаты диагностической работы в 8-ом классе

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень     |            |            |            |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий     | Повышенный | Средний    | Низкий     | Недостаточный |
| 8     | 15                  | 15                                      | 5 чел – 33% | 4 чел- 27% | 4 чел- 27% | 1 чел – 7% | 1 чел – 7%    |
| Итого | 15                  | 15                                      | 5 чел – 33% | 4 чел- 27% | 4 чел- 27% | 1 чел – 7% | 1 чел – 7%    |

Класс: 9  
 Всего учащихся: 27  
 Выполнили работу: 27, что составляет 100%

### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по читательской функциональной грамотности для 9-х классов состояла из 16 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Результаты диагностической работы в 9-х классах

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень     |             |             |             |               |
|-------|---------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|       |                     |                                         | Высокий     | Повышенный  | Средний     | Низкий      | Недостаточный |
| 9а    | 14                  | 14                                      | 4 чел – 29% | 8 чел- 57%  | 2 чел - 14% | 0 чел – 0%  | 0 чел – 0%    |
| 9б    | 13                  | 13                                      | 2 чел- 15%  | 5 чел- 39%  | 1 чел - 8%  | 2 чел – 15% | 3 чел – 23%   |
| Итого | 27                  | 27                                      | 6 чел – 22% | 13 чел- 48% | 3 чел- 11%  | 2 чел- 8%   | 3 чел- 11%    |

Из данных таблиц видно, что учащиеся 6-ого класса достигли 77% высокого и 23% повышенного уровня сформированности читательской грамотности. Учащиеся 8-ого класса показали 33% высокий, 27% повышенный, 27% средний уровни сформированности читательской грамотности и всего 7% учащихся низкий уровень и недостаточный уровни. Учащиеся 9-х классов достигли 22% высокого, 48% повышенного, 11% среднего уровней. Всего 8% низкого и 11% недостаточного уровня сформированности читательской грамотности показали учащиеся 9-х классов.

### Динамика результатов функциональной грамотности за учебный год (читательская грамотность)

| Класс     | Учебный год | Высокий      | Повышенный | Средний     | Низкий      | Недостаточный |
|-----------|-------------|--------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| 6 (осень) | 2024-2025   | 0 чел – 0%   | 5 чел-23%  | 8 чел- 36%  | 5 чел – 23% | 4 чел – 18%   |
| 6 (весна) | 2024-2025   | 17 чел – 77% | 5 чел-23%  | 0 чел-0%    | 0 чел – 0%  | 0 чел – 0%    |
| 8 (осень) | 2024-2025   | 0 чел – 0%   | 4 чел-29%  | 1 чел-7%    | 4 чел – 29% | 5 чел – 35%   |
| 8 (весна) | 2024-2025   | 5 чел – 33%  | 4 чел-27%  | 4 чел- 27%  | 1 чел – 7%  | 1 чел – 7%    |
| 9 (осень) | 2024-2025   | 0 чел – 0%   | 4 чел-15%  | 11 чел- 43% | 6 чел- 23%  | 5 чел-19%     |

|           |           |                |            |               |          |           |
|-----------|-----------|----------------|------------|---------------|----------|-----------|
| 9 (весна) | 2024-2025 | 6 чел –<br>22% | 13 чел-48% | 3 чел-<br>11% | 2 чел-8% | 3 чел-11% |
|-----------|-----------|----------------|------------|---------------|----------|-----------|

Исходя из данных, приведённых в таблице, видно, что количество учащихся 6-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 82%, на итоговой диагностике составило 100%, уровень сформированности повысился на 18%. Количество учащихся 8-ого класса, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 65%, на итоговой диагностике составило 93%, уровень сформированности повысился на 28%. Количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня на входной диагностике в 2024-2025 учебном году, составило 81%, на итоговой диагностике составило 89%, уровень сформированности повысился на 8%.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы русского языка и литературы ведут качественную работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной читательской грамотности на уроках.

### **Рекомендации**

1. Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.
2. Разработать и реализовать комплекс мер по обмену опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Учителям – предметникам проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
4. Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
5. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
6. Руководителям ШМО проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 25 мая 2025 года.
7. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
8. Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
9. Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Справку составила зам.директора по УВР

Н.В.Курепа