

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПОС. ВОЛЧАНЕЦ, ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
(МБОУ «СОШ» ПОС.ВОЛЧАНЕЦ ПМО)



УТВЕРЖДАЮ

Д.Г. Керимова
2024 года

**Рабочая программа воспитания
«Семья и Родина – едины !»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием « Улыбка»**

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ
3. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ III ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. МОДУЛЬ: «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»
2. МОДУЛЬ: « КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ЛАГЕРЯ»
3. МОДУЛЬ : «ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
4. МОДУЛЬ: «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»
5. МОДУЛЬ: « САМОУПРАВЛЕНИЕ»
6. МОДУЛЬ: « ОТРЯДНОЕ ДЕЛО»
7. МОДУЛЬ: «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
8. МОДУЛЬ : «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»
9. МОДУЛЬ: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
10. МОДУЛЬ : « ЛАГЕРНОЕ МЕДИА»
11. МОДУЛЬ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»
12. МОДУЛЬ: «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

РАЗДЕЛ IV ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Рабочая программа воспитания «Семья и Родина едины» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период летних каникул. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, приобщение к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3.	Тип лагеря	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
4.	Направление деятельности	Данная программа является комплексной с учетом направленности смен, а также включает в себя разноплановую деятельность, различные виды оздоровления, отдыха и воспитания детей в имеющихся условиях
5.	Содержание программы	Программа состоит из 12 модулей, реализующих программу; ожидаемых результатов и условий реализации, календарно-тематический план каждой смены.
6.	Авторы программы	Жданова В.Е., директор пришкольного лагеря, ЗДВР
7.	Место реализации	МБОУ СОШ п. Волчанец, Партизанского МР
8.	Адрес, телефон	п. Волчанец, ул. Комсомольская, д.5, партизанский район, Приморский край e-mail: novolit33@mail.ru ; тел.:8-42365-26-400
9.	Количество, возраст учащихся	1 смена: 100 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет

		2 смена: 25 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет 3 смена: 25 учащихся, возраст от 6,5 до 15 лет
10.	Количество смен	3
11.	Срок реализации программы	июнь-август, 2024

2. Пояснительная записка

«Воспитывать – значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети» Л. С. Выготский

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностноориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Обоснованность программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Актуальность и важность программы

Программа «Семья и Родина - едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

Раздел «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Раздел «Герои рядом», направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

Раздел «Движение Первых», направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

РАЗДЕЛ II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Задачи:

- преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;
- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
- привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
- привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;
- создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

Социальная значимость программы

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов; - деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности; деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;
благоприятный психологический климат в коллективе;
удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
проведение диагностической работы.

2. Принципы работы

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям (законным представителям), сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря чувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены или дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- комплексная оценка эффективности пребывания детей в лагере, учитывающая все группы поставленных задач.

5. Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю право за другим иметь свою точку зрения, я могу себя поставить на место других, понять их проблему»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и природы»).

6. Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном в вере в возможности каждого ребенка
- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов и предпочтений.

3. Объективные факторы работы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 21 день (всего смен – 3).

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Модель пришкольного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения
2. Разнообразная деятельность –насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью. В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения учащимися различных видов деятельности.
4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, наличие хорошо оборудованных,подготовленных площадок для занятий спортом и игр на свежем воздухе является важной составляющей в оздоровлении учащихся.
6. Чёткий режим жизнедеятельности –рациональная организация деятельности детей,максимальное использование всех сопутствующих факторов.

Организационно - педагогическое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- вожатые – старшекласники.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы).

Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка школы, дворовая детская площадка;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Образовательная деятельность в рамках смены пришкольный лагерь позволяет популяризовать полезную, развивающую и обогащающую форму жизнедеятельности человека, семейные ценности, воспитание патриотизма.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; игровые программы)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

4. Этапы реализации

I этап. Подготовительный (март-апрель-май)

Подготовка к летнему каникулярному периоду начинается за три месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школьного образовательного пространства к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании;
- разработка рабочей программы воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, составление рабочих программ профильных и интеллектуальных смен, календарно-тематического планирования;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

II этап. Организационный (май-июнь)

Это короткий период, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей учащихся;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь, июль, август)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной направленности смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских, спортивных секций.

IV этап. Аналитический (август-сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- выработка перспектив организации к следующему летнему периоду;
- анализ предложений и замечаний, полученных от учащихся родителей (законных представителей), педагогов, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование - беседы в отрядах - планерки администрации лагеря, воспитателей и вожатых
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунки, видеоролики, выступления и т.д.). Беседы в отрядах. Цветопись.

5. Условия реализации

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 05.02.2014 № 11-ФКЗ;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам»);

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»

17. Устав МБОУ СОШ п. Волчанец.

18. Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

19. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

20. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

21. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

22. Инструкции по организации и проведению экскурсий и походов.

23. Должностные инструкции работников.

24. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

25. Заявления от родителей (законных представителей).

26. Акт приёма лагеря.

6. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

4. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

РАЗДЕЛ III ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия»

Значимыми и ключевыми делами всех трех смен будет подготовка и проведение мероприятий в дни единых действий. Все эти мероприятия, как правило проводятся по единым методическим рекомендациям и материалам, что, однако, не исключает творческого и креативного подхода со стороны

образовательной организации. В календарно-тематический план работы лагеря с дневным пребыванием включены такие мероприятия, как:

«**День защиты детей**», праздник, который в Год Семьи должен пройти особенно ярко и незабываемо.

«**День русского языка**» - традиционно полон инсценировок известных произведений в исполнении школьного театрального коллектива, рисунков, шарад, изготовлением сказочных костюмов.

«**День России**» - важный момент, когда каждый сможет ощутить свою принадлежность к своей великой Родине, гордость за ее достижения и роль нашей страны в мировом сообществе.

«**День памяти и скорби**» - всегда начинается с торжественной линейки, метронома и минуты молчания. Этому дню предшествуют и трудовые десанты по приведению в порядок памятника павшим односельчанам и прилегающей к нему территории, изготовление ставшей уже традиционной хвойной гирлянды для возложения, подготовка группы чтецов и почетного караула.

«**День молодежи**» - это конкурсы, проведение «Бала воздушных шаров», спортивные состязания, аква-грим, парад велосипедистов. Яркий и незабываемый день в лагере.

«**День семьи, любви и верности**» - время пригласить всю семью на мероприятия: концерт самодеятельности, конкурс фотоколлажей, театральные скетчи, кинотеатр « На траве», мастер-классы и многое другое, что делает всех членов семьи еще сплоченнее и дружнее.

«**День физкультурника**» - день нашего школьного спортивного клуба « Пересвет». День, когда одновременно, на нескольких школьных площадках и в спортивном зале можно увидеть, всё и всех, чем так гордится наша школа.

«**День государственного флага Российской Федерации**» - это всегда «триколор» на щеках и ладошках, трехцветных поделок, флажков, калейдоскоп информационных минуток и мини-концертов, выставок и флэшмобов.

В этом учебном году в нашей школе активно начало развиваться Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи « Движение первых», прошли торжественные приёмы в ряды «Орлят России». С целью знакомства с программой « Содружество Орлят России» и движением РДДМ в каждой смене запланированы: День «Движение первых» и День « Содружество Орлят России»

2. Модуль « Ключевые дела лагеря»

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внелагерном уровне:

- **социальные проекты — « Моя малая Родина», « Зеленый друг»,**

«СВОих не бросаем!».

Это ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лагеря социума.

- **открытые дискуссионные площадки — « С чего начинается Родина?!», « Я выбираю жизнь!», « Школа будущего».** Это запланированный комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности, детские врачи и психологи, родители (законные представители), выпускники школы. На площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни общества.

- стало хорошей традицией проведение **спортивных состязаний на спортивных площадках** школы и сельского поселения, проводимые для школьников, их семей и жителей. На летний период 2024г. запланировано 6 таких мероприятий . Соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису пользуются большой популярностью в нашем сельском поселении.

На уровне организации детей и их оздоровления:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общелагерные праздники – регулярно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все отряды.

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лагере и развивающие самоидентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам смены) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лагеря. Они способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- выбор и направление представителей отрядов в общелагерные советы дел, ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;

- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;

- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. Модуль «Объединения дополнительного образования»

Школьные объединения дополнительного образования охватывают своей деятельностью около 87% обучающихся:

- Отряд ЮИД « Светофор»
- Отряд Юнармии « Красный вымпел»
- Отряд МЧС « Юный пожарный»
- Экологическая бригада « Зелёный друг»
- Отряд волонтеров « Радуга добрых дел»
- Школьный спортивный клуб « Пересвет»
- Школьный театр « Калейдоскоп проектов»
- Школьный хор « Созвучие»

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования в организации отдыха и оздоровления детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Объединения дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. Модуль « Отрядная работа»

Осуществляя работу с отрядом, педагог, воспитатель и вожатый организует работу с коллективом отряда; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему отряда; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с отрядом:

- инициирование и поддержка участия отряда в общелагерных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему отряда (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение отрядных огоньков как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива отряда через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные отрядные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни отряда.

- разработка совместно с воспитанниками законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лагере.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с вожатыми и ребятами из отряда, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется вожатым или воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками отряда, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с вожатым и воспитателем в начале каждой смены планируют их, а в конце смены — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

5. Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне лагеря:

- через деятельность выборного Совета лагеря, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления организации отдыха детей и их оздоровления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от отрядов;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне отрядов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся отряда лидеров (например, командиров, дежурных командиров), представляющих интересы отряда в общелагерных делах и призванных координировать его работу с работой общелагерных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы отряда (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с ребятами младшего возраста);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в отряде, уходом за отрядным местом, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль « Отрядное дело»

Реализация педагогами и вожатыми воспитательного потенциала отрядного дела предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом, вожатым, воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб вожатого и воспитанников по привлечению их внимания к обсуждаемой на отрядном деле информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на отрядном деле общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту получения на отрядном деле информации социально-значимой направленности и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего отношения к этому;

- использование воспитательных возможностей содержания отрядного дела через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на отрядном деле;

- Использование интерактивных форм отрядных дел: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные ранее знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в отрядное дело игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в отряде, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время отрядного дела.

7. Модуль « Детские общественные объединения»

Действующее на базе лагеря детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В нашей школе детские общественные объединения представлены следующим образом:

Школьный театр «Калейдоскоп проектов» - планируется вовлечение всех учащихся, желающих попробовать себя в актерском творчестве. Через постановку скетчей, сценок, реприз ребята могут проявить свои творческие наклонности и даже таланты.

Школьный хор «Созвучие» - неотъемлемая часть всех праздничных мероприятий лагеря.

В течение всех трех смен запланированы концерты, волонтерские акции не только в праздничные даты, но просто для тружеников сельского хозяйства, пенсионеров, военнослужащих.

Отряд волонтеров «Радуга добрых дел» - традиционно проводит субботники, акции по наведению порядка не только на пришкольной территории, но и в местах общественного пользования: пляж, площадки перед домо и т.д.

Экологическая бригада «Зеленый друг» - строго следит за соблюдением чистоты и целостности насаждений на школьной экологической тропе. Собирает и монтирует фото и видео гербарии, коллекции насекомых для оформления краеведческого раздела школьного музея.

Эта деятельность даст обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лагерю, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы один из самых любимых учениками видов лагерной активности. Родители обучающихся также заинтересованы в том, чтобы их дети как можно больше совершили различных поездок и экскурсий в каникулярное время. План экскурсий и походов планируется задолго до начала летних каникул. Большое подспорье в организации – Арсеньевская и Пушкинская карты, которые полюбились учащимся.

Кроме поездок за пределы сельского поселения, организуются в каждой смене однодневные походы, экскурсии, марш-броски, азы спортивного ориентирования на местности.

Маршруты всех передвижений школьников заранее согласовываются с родителями (законными представителями) и соответствующими организациями. Безопасность учащихся в летний оздоровительный период – приоритетное направление нашей деятельности..

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

9. Модуль « Профориентация »

В летний период самое время обстоятельно поговорить с обучающимися об участии в профориентационных проектах и мероприятиях. Подготовка к участию в проектах « Билет в будущее» и « Проектория» обеспечит плавное включение ребят в эту работу в новом учебном году. Предварительное анкетирование по результатам участие в уроках Профминимума помогло спланировать мероприятия по профориентации в ходе лагерных смен:

- экскурсии на предприятия Новолитовского сельского поселения;
- изучение интернет-ресурсов с « Примерочными профессий»;
- профориентационные игры;
- мероприятия по самоуправлению: Час повара, Час воспитателя, Час директора, Час классного руководителя, Час библиотекаря и т.д.
- индивидуальная работа со школьным педагогом-психологом по самоопределению.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности.

10. Модуль « Лагерное медиа»

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;

- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;

- лагерный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

11. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»

Каждому отряду отводится пространство для его нахождения, проведения отрядных дел и мероприятий. Соответственно, оформление пространства, создание комфортной обстановки – дело рук самих воспитанников.

Расставляются в особом порядке столы и стулья, выбирается место для «трофеев», оформляется отрядный уголок и «Стена Славы» и т.д.

Каждому ребёнку приятно осознавать, что пространство его отряда особенное, не похожее на другие. конкурсы проводимые в этом аспекте, а также акции, смотры, испытания на трансформацию помещения – огромный стимулирующий инструмент для сплочения коллектива и развития творческого потенциала.

Окружающая ребят предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

12. Модуль « Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями)учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общие лагерные и отрядные мероприятия, принимать участие в совместных мероприятиях и акциях, для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;

- своевременное информирование родителей, через школьные медиа о всех мероприятиях, проводимых в лагере. Обязательная обратная связь и ответы на интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн и индивидуальные консультации школьного педагога психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Критерий оценки эффективности программы воспитания

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей
- личностный рост
- физическое и психологическое здоровье
- приобретение опыта общения с сверстниками
- самореализация в творческой и познавательной деятельности

Чтобы оценить эффективность проделанной воспитательной работы - проводится **постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования**. Каждый день ребята заполняют Экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг -, записывая туда позитив и негатив за день, а также благодарности и предложения.

В конце любого периода (день, неделя, смена) педагоги могут проанализировать качество и содержание проведенной работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «**листок откровения**». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях и активностях. «Листок откровения» размещают на основной информационной поверхности, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов.

Цветовая гамма:

- красный «лидер-организатор»
 - синий « лидер-вдохновитель»
 - зеленый « активный участник»
 - желтый « исполнитель»
- ✓ Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

2. Ожидаемый результат

Предполагаемый результат:

- ✓ Мотивация на сохранение и поддержание здоровья. Реализация индивидуальных способностей.

- ✓ Обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умение социально продуктивно организовывать свой досуг.
- ✓ Виденье перспектив собственного развития.

Ожидаемые результаты:

Освоение новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях профильного театрального лагеря. Творческая самореализация детей. Улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены. Возникновение новых дружеских и культурных связей. Расширение и углубление знаний детей в области театра, культуры своего народа.