

**Анализ ВПР
по русскому языку в 9-х классах
МКОУ СОШ с.Новолитовск**

Дата проведения 30 сентября 2022г.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Минимальный балл - 26

Максимальный балл по классам - 34

Минимальный балл по классам -26

Средний первичный балл по классам– 28

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили - 3

Повысили -1

Подтвердили -23

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-34	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а,9б	34	27	0	6	21	0	22,22	100

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки	ФИ обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдать в речевой практике основные орфографические нормы русского литературного языка	22	81,48	22
1К2	Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка	25	92,59	25
1К3	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6	22,22	6
2К1	Проводить морфемный анализ слов	0	0	0

2К2	Проводить морфологический анализ слова	27	100	27
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	24	88,88	24
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	12	44,44	12
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	27	100	27
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	6	22,22	6
4.2	Обосновывать условия выбора написания НН	27	100	27
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	7,40	2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	26	96,29	26
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	25	92,59	25
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	23	85,18	23
9	Определять вид тропа	0	0	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	5	18,51	5
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания	1	3,70	1
11.2	Определять вид подчинительной связи	27	100	27
12	Находить в предложении грамматическую основу	0	0	0
13	Определять тип односоставного предложения	5	18,51	5

14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	5	18,51	5
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	10	37,03	10
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	1	3,70	1
15.2	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	27	100	27
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	3	11,11	3
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	26	96,29	26
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	0	0	0

ВЫВОД:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
2. пунктуационный анализ;
3. оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
4. основная мысль текста;
5. создание устных и письменных высказываний определенной функционально-смысловой принадлежности;
6. отработка навыков морфологического и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слова в контексте.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с текстами различной функционально-смысловой принадлежности для закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, уделив особое внимание заданиям по темам «Текст» и «Пунктуация в простых осложненных предложениях».