

**Анализ ВПР
По математике в 9-х классах
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения - 19.10.2022

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25 б

Минимальный балл – 1 б

Максимальный балл по классу - 15

Минимальный балл по классу - 6

Средний первичный балл по классу – 10

Средний балл по пятибальной шкале – 3

Понизили - 10

Повысили - 0

Подтвердили - 20

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21– 25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	34	29	0	2	26	1	6,9%	96,5%

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки	ФИ обучающихся, допустивших ошибки
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	3,4	1
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	10	34,5	10
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	8	27,6	8

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8	27,6	8
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	7	24	7
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	13	44,8	13
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	12	41,4	12
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	5	17,2	5
9	Овладение символьным языком алгебры	8	27,6	8
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	6	20,7	6
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	17	58,6	17
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	19	65,5	19
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	5	17,2	5
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	5	17,2	5
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	4	13,8	4

16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	10	34,5	10
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	11	38	11
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	20,7	6
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	3	10,3	3
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	4	13,8	4

Более успешно выполнены учащимися задания : 1

Затруднения вызвало задания: 6,7,11,12. К заданию 18 и 19 приступали только 4 человека.

ВЫВОД:

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации: на уроках математики проводить следующую работу:

1. Проведение групповых занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий;
2. Индивидуальные занятия с учащимися, показавшими низкие результаты;
3. Проведение контрольных срезов;
4. По результатам контрольных срезов выявить типичные ошибки и провести коррекционную работу;
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

7. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
8. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
9. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.