

**Анализ ВПР
по русскому языку в 8 классе
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения 07.10.2022

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Минимальный балл - 22

Максимальный балл по классу - 43

Минимальный балл по классу - 23

Средний первичный балл по классу – 32

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Понизили - 1

Повысили - 3

Подтвердили - 16

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	24	20	2	7	11	0	45	100

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки	ФИ обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19	95 %	19
1К2		18	90 %	18
1К3		4	20 %	4

2К1	Проводить морфемный анализ слов	0	%	0
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов	7	35 %	7
2К3	Проводить морфологический анализ слова	6	30 %	6
2К4	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9	45 %	9
3.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	14	70 %	14
3.2	Опирается на фонетический, морфемный, Словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	50 %	10
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	15	75 %	15
4.2	Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и орфографический анализ в практике правописания	10	50 %	10
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	14	70 %	14
6	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	9	45 %	9
7.1	Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	7	35 %	7
7.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	45 %	9
8.1	Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	4	20 %	4
8.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10	50 %	10
9	Владеть навыками различных видов чтения, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	14	70 %	14
10	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать	0	0 %	0

	текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11.1	Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	4	20 %	4
11.2	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	7	35 %	7
12	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	5 %	1
13.1	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	10 %	2
13.2	Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	10 %	2
14	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	10 %	2

ВЫВОД:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
2. пунктуационный анализ;
3. оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
4. правописание предлогов и союзов;
5. создание устных и письменных высказываний определенной функционально-смысловой принадлежности;
6. отработка навыков читательской грамотности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную и письменную работу на уроках с текстами различной функционально-смысловой принадлежности для закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, уделив особое внимание заданиям по темам «Текст», «Предлоги», «Союзы» и «Пунктуация в предложениях с причастными оборотами».