

**Анализ ВПР  
По математике в 8 классе  
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения - 13.10.2022

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -19 б

Минимальный балл – 1 б

Максимальный балл по классу - 13

Минимальный балл по классу - 5

Средний первичный балл по классу – 9,5

Средний балл по пятибальной шкале – 3

Понизили -

Повысили - 1

Подтвердили -

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале***

<b>Отметка по пятибальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16– 19

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>8</b>	24	21	0	5	15	1	23,8%	95,2%

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>	<b>Доля обучающихся, допустивших ошибки</b>	<b>ФИ обучающихся, допустивших ошибки</b>
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	33 %	7
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	9,5%	2
<b>3</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	4,8 %	1

<b>4</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	3	14,3 %	3
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	7	33%	7
<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	4,8 %	1
<b>7</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	12	57 %	12
<b>8</b>	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	17	81 %	17
<b>9</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	3	14,3 %	3
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	10	47,6 %	10
<b>11</b>	Овладение символьным языком алгебры	12	57 %	12
<b>12</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9	43 %	9
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	9,5 %	2
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	11	53 %	11
<b>15</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	11	52 %	11
<b>16</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	10	47,6 %	10

Более успешно выполнены учащимися задания 2,3,6,13  
Затруднения вызвало задания: 7,8,11, 14 и 15.

## **ВЫВОД:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12 и 14. Эти задания является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

**Рекомендации:** на уроках математики проводить следующую работу:

Продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

· С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.