

**Анализ ВПР
по русскому языку в 7-х классах
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения 12.10.2022

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Минимальный балл - 25

Максимальный балл по классу - 46

Минимальный балл по классу - 25

Средний первичный балл по классу – 31,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили - 4

Повысили - 1

Подтвердили - 17

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-------------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|---------------------|
| 7 | 27 | 22 | 2 | 4 | 16 | 0 | 27,3 % | 100 % |

| № | Проверяемые предметные требования к результатам обучения | Количество обучающихся, допустивших ошибки | Доля обучающихся, допустивших ошибки | ФИ обучающихся, допустивших ошибки |
|----------|--|---|---|---|
| 1К1 | Соблюдать в речевой практике основные орфографические нормы русского литературного языка | 20 | 90,9 % | 20 |
| 1К2 | Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка | 14 | 63,6 % | 14 |
| 1К3 | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 9,1 % | 2 |

| | | | | |
|------|---|----|--------|----|
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слов | 1 | 4,5 % | 1 |
| 2К2 | Проводить словообразовательный анализ слов | 1 | 4,5 % | 1 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | 15 | 68,2 % | 15 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 13 | 59,1 % | 13 |
| 3.1 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте | 18 | 81,8 % | 18 |
| 3.2 | Видеть взаимосвязь между уровнями и единицами языка в тексте | 21 | 95,5 % | 21 |
| 4 | Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам | 13 | 59,1 % | 13 |
| 5 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 4,5 % | 1 |
| 6 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 11 | 50 % | 11 |
| 7.1 | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 1 | 4,5 % | 1 |
| 7.2 | Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка | 7 | 31,8 % | 7 |
| 8.1 | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 6 | 27,3 % | 6 |
| 8.2 | Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка | 15 | 68,2 % | 15 |
| 9 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения, определять его тему, проблему и основную мысль | 8 | 36,4 % | 8 |
| 10 | Преобразовывать текст в другие виды передачи информации | 17 | 77,3 % | 17 |
| 11 | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | 19 | 86,4 % | 19 |
| 12.1 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть | 6 | 27,3 % | 6 |

| | | | | |
|------|--|----|--------|----|
| | взаимосвязь между ними | | | |
| 12.2 | Создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности | 18 | 81,8 % | 18 |
| 13.1 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 10 | 45,5 % | 10 |
| 13.2 | Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи | 8 | 36,4 % | 8 |
| 14.1 | Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 12 | 54,5 % | 12 |
| 14.2 | Создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности | 18 | 81,8 % | 18 |

ВЫВОД:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
2. пунктуационный анализ;
3. оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
4. основная мысль текста;
5. создание устных и письменных высказываний определенной функционально-смысловой принадлежности;
6. отработка навыков морфологического и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слова в контексте.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с текстами различной функционально-смысловой принадлежности для закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, уделив особое внимание заданиям по темам «Текст» и «Пунктуация в простых осложненных предложениях».