

**Анализ ВПР
по математике в 7-х классах
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения - 13.10.2022г

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б

Минимальный балл – 1б

Максимальный балл по классу - 12б

Минимальный балл по классу - 7б

Средний первичный балл по классу – 7,83б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили – 5

Повысили - 0

Подтвердили - 18

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	26	23	0	5	16	2	21,74%	91,30%

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки	ФИ обучающихся, допустивших ошибки
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	5	21,74%	5
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	5	21,74%	5
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12	52,17%	12
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	5	21,74%	5

5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	4	17,39%	4
6	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах	2	8,70%	2
7	Овладение символьным языком алгебры, умение находить значение выражений с переменными	7	30,44%	7
8	Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, смешанных чисел	6	26,09%	6
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	13	56,52%	13
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи	15	65,22%	15
11	Решать задачи на нахождение процента от числа	23	100,00	23
12	Овладение навыками геометрических построений симметричных фигур	3	13,04%	3
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	-	-	-

Более успешно выполнены учащимися задания – 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 12.

Затруднения вызвало задание – 3; 9; 10; 11. К заданию 13 учащиеся не приступали.

ВЫВОД: следует уделить внимание укреплению навыков оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать выражения с неизвестным, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче, решать задачи на проценты.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

