

**Анализ ВПР
по русскому языку в 6 классе
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения 14.10.2022

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Минимальный балл - 18

Максимальный балл по классу - 39

Минимальный балл по классу - 20

Средний первичный балл по классу – 25,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили - 4

Повысили - 1

Подтвердили - 5

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	10	10	1	1	8	0	20 %	100 %

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки	ФИ обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	10	100 %	10
1К2		9	90 %	9
1К3		2	20 %	2

2К1	Проводить фонетический анализ слова	9	90 %	9
2К2	Проводить морфемный анализ слов	0	0 %	0
2К3	Проводить морфологический анализ слова	0	0 %	0
2К4	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	7	70 %	7
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3	30 %	3
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	6	60 %	6
4.2		10	100 %	10
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	8	80 %	8
5.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8	80 %	8
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	1	10 %	1
6.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	20 %	2
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	1	10 %	1
7.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10	100 %	10
8	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	7	70 %	7

	языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	7	70 %	7
10	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0	0 %	0
11	Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	10 %	1
12	Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0	0 %	0

ВЫВОД:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
2. пунктуационный анализ;
3. синтаксический анализ;
4. самостоятельные и служебные части речи;
5. создание устных и письменных высказываний определенной функционально-смысловой принадлежности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную работу на уроках с текстами различной функционально-смысловой принадлежности для закрепления орфографических и пунктуационных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, уделив особое внимание заданиям по темам «Самостоятельные части речи», «Синтаксический анализ» и «Пунктуация в простых осложненных предложениях».