

**Анализ ВПР
По математике в 6 классе
МКОУ СОШ с. Новолитовск**

Дата проведения - 29.09.2022

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20 б

Минимальный балл – 1 б

Максимальный балл по классу - 13 б.

Минимальный балл по классу - 2б

Средний первичный балл по классу – 7,75 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили - 5

Повысили - 1

Подтвердили - 2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15– 20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	10	8	0	2	5	1	25%	87,5%

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки	ФИ обучающихся, допустивших ошибки
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	25%	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	25%	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	25%	2

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	87,5%	7
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	2	25%	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	6	75%	6
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4	50%	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	6	75%	6
9	Овладение навыками письменных вычислений	3	37,5%	3
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	7	87,5%	7
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	0	0	0
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	12,5%	1
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	3	37,5%	3
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	3	37,5%	3
13	Развитие пространственных представлений	2	25%	2
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	3	37,5%	3

Более успешно выполнены учащимися задания 11.1, 11.2, 1,2,3

Затруднения вызвало задания: 6,7,8, 10, 12,13,14

ВЫВОД:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12 и 14. Эти задания является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации: на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач

повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.