

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. НОВОЛИТОВСК
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО
Школьное МО учителей
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022
г.
Руководитель МО Яровая О.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Курепа Н.В.
« » 2022
г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Керимова Д.Г.
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **Русский язык**

Для 10 класса

Количество часов за год 102

Количество часов в неделю 3

Программа составлена **Яровой Ольгой Валерьевной**
Фамилия, имя, отчество учителя

с. Новолитовск
2022

1.Пояснительная записка.

При разработке рабочей программы использованы:

- федеральный компонент среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);

-приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022г.№732

-примерная программа среднего общего образования по предмету Русский язык;

-учебный план по предмету Русский язык, утвержденный приказом от «31» августа 2022г. №142;

-перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022/2023 учебном году в МКОУ СОШ с.Новолитовск, утвержденные приказом от «21» февраля 2022г. №18-а;

-УМК (учебно-методический комплект) Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2ч. 1ч.. М.: «Русское слово - учебник», 2018.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,

языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.Содержание курса русского языка в 10 классе

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных **ь, ъ**. Правила переноса.

Части речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и глагольные формы.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие. Слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Повторение в конце года.

4. Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока, раздела	Количество часов
1		Слово о русском языке.	1
2		Лексика. Фразеология. Орфография. Слово и его значение.	1
3		Диагностическая работа	1
4		Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	1
5		Изобразительно – выразительные средства русского языка.	1
6		Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов	1
7		Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов.	1
8		Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов.	1
9		РР №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
10		РР №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
11		Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	1
12		Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста	1
13		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова.	1
14		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари	1
15		Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»	1
16-17		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	2
17-18		Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	2
19-20		Морфемика и словообразование Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова.	2

		Формообразование. Понятие парадигмы.	
21		Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	1
22-23		Р\Р №2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2
24		Морфология и орфография Принципы русской орфографии.	1
25		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
26		Чередующиеся гласные в корне слова.	1
27		Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
28		Употребление гласных после шипящих	1
29		Р.р. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием	1
30		Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании.	1
31		Контрольный тест по теме «Морфология и орфография»	1
32		Анализ контрольного теста. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1
33		Правописание звонких и глухих согласных.	1
34		Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1
35		Правописание двойных согласных.	1
36		Правописание гласных и согласных в приставках	1
37		Приставки ПРЕ- и ПРИ	1
38-39		Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)	2
40		Гласные И и Ъ после приставок.	1
41		Употребление Ъ и Ь.	1
42		Употребление прописных букв. Правила переноса слов	
43		Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	1
44		Имя существительное как часть речи.	1
45		Правописание падежных окончаний имён существительных	1
46		. Гласные в суффиксах имён существительных.	1
47-48		Правописание сложных имён существительных.	2
49		Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени	1

		прилагательного.	
50		Правописание окончаний имён прилагательных	1
51		. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
52-53		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.	2
54		Правописание сложных имён прилагательных.	1
55		Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1
56		Правописание числительных	1
57		Склонение и правописание имён числительных.	1
58		Употребление имён числительных в речи.	1
59		Контрольный тест по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»	1
60		Анализ контрольного теста.	1
61		Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1
62-63		РР №4. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)	2
64		Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1
65-66		Правописание глаголов.	2
67		Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	1
68-69		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
70		Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия.	1
71		Образование деепричастий. Деепричастный оборот.	1
72		Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.	1
73		Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1
74		Правописание наречий.	1
75-76		РР №5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2
77-78		Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	2
79		Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1
80		Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза.	1

81		Правописание союзов. Союзные слова.	1
82		Правописание союзов и предлогов.	1
83		Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1
84		Тестирование в формате ЕГЭ	1
85		Частицы	1
86-87		Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление.	2
88-89		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	2
90		Тестирование по теме «Служебные части речи»	1
91-92		Р\Р№5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	2
93		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	1
94-95		Р.р. Средства художественной выразительности. Анализ текстов.	2
96-98		Повторение изученного	3
99-100		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	2
101		Анализ итогового теста	1
102		Итоговый урок	1