

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. НОВОЛИТОВСК  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
школьное МО учителей  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022г.  
Руководитель МО  
Голосова А.И.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Курепа Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Керимова Д.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**

Для **10** класса

Количество часов за год **34**

Количество часов в неделю **1**

Программа составлена **Аношкиной Светланой Ильиничной**  
Фамилия, имя, отчество учителя

с. Новолитовск  
2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. НОВОЛИТОВСК  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
школьное МО учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_ » \_\_\_\_\_ 2022г.  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Курепа Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Керимова Д.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**

Для **11** класса

Количество часов за год **34**

Количество часов в неделю **1**

Программа составлена **Аношкиной Светланой Ильиничной**  
Фамилия, имя, отчество учителя

с. Новолитовск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.12г № 273\_ФЗ «Об образовании в РФ» Стандарта основного общего образования
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- ✓ «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.
- ✓ Примерная программа основного общего образования по географии
- ✓ Учебный план основного общего образования утвержденный приказом № 142 от «31» августа 2022 г.;
- ✓ Перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2022/23 учебном году в МКОУ СОШ с. Новолитовск, утверждённые приказом от «21» февраля 2022 г. № 18 – а.

Авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

*Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.*

10 - 11 класс	
<b>Общая характеристика стран мира.</b> Региональный обзор стран. Природа и общество. География населения мира. Глобальные проблемы	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
	- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
	- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного

**Целями изучения географии в средней школе являются:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Описание места учебного предмета**

**Количество часов:** по программе - всего **68** часов за два года:

**10** класс - 34 часов,

**11** класс - 34 часов

**по учебному плану**

**10** класс - 34 часов, 1 час в неделю;

**11** класс - 34 часов, 1 час в неделю.

### ***Результаты обучения географии***

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

## **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **Источники географической информации**

### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## ***Содержание рабочей программы***

### ***10 класс (1ч. в неделю)***

#### **Раздел I. Введение. (4часа)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Раздел III. География населения мира. (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Раздел IV. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### **Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### ***Оценочные практические работы***

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## ***11 класс (1 час в неделю)***

### ***Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)***

#### **Тема 1: Современная политическая карта мира. (3 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

### ***Раздел II. Региональная характеристика мира. (29 часов)***

#### **Тема 2: Зарубежная Европа. (5 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Тема 3: Зарубежная Азия. (5 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Тема 4: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Тема 5: Северная Америка. (4 часа)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)**

Комплексная характеристика региона.

#### **Тема 8. Россия в современном мире. (6 часов)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России.

Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)*****Оценочные практические работы***

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>10 класс</b>				
	Введение	1		
<b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>		33		
1	Современная политическая карта мира	5	2	1
2	Природа и человек в современном мире	6		1
3	География населения мира	6	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	2	1
5	География отраслей мирового хозяйства	10	2	2
	ИТОГО	34	6	5
<b>11 класс</b>				

<b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>31</b>		
6	Зарубежная Европа	7	1	1
7	Зарубежная Азия. Австралия	10	2	1
8	Африка	3		
9	Северная Америка	5	2	1
10	Латинская Америка	3		
11	Россия в современном мире.	3		1
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>		<b>2</b>		
12	Глобальные проблемы человечества	2		1
	ИТОГО	34	5	5
	ВСЕГО	68	11	10

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10 класс» (учебник), 2018
2. В. П. Максаковский. «География. 11 класс» (учебник), 2018
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
4. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
5. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

### ***Оборудование кабинета должно включать:***

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
  - графопроектор;
  - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
  - компьютер;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивную доску;
  - медиатеку;
  - широкополосный Интернет;
  - оборудование для спутниковой навигации;

- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ;
- стенды для экспозиционных материалов.

**Карты:**

1. Австралия (социально-экономическая карта)
2. Африка (политическая карта)
3. Евразия (политическая карта)
4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
5. Политическая карта мира
6. Северная Америка (социально-экономическая карта)
7. Южная Америка (политическая карта)

**Календарно - тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.  
10 класс**

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов
<b>Введение (1 час)</b>				
1		Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук.	Подготовиться к уроку-диалогу по данной теме. Ответить на вопросы.	1
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)</b>				
<b>Современная политическая карта мира (5 часов)</b>				
2		Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. <b>Практическая работа №1.</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Учебник с. 9-14 Учебник с. 14-17	1
3		Влияние международных отношений на политическую карту мира		1
4		Государственный строй стран мира. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Учебник с. 17-19	1
5		Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. <b>Практическая работа № 2.</b> Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	§1,2,3,4 темы №1 Повторить основные термины и понятия темы На контурной карте нанести 30 стран Ответить на вопросы стр.21	1
6		Контрольно-обобщающий урок по теме 1. <b>контрольная работа</b> «Современная политическая карта мира»	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>				
7		Проблемы взаимодействия общества и природы. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Тема №2 стр. 25-28	1
8		Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Тема №2 стр. 28-38	1
9		Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Тема №2 стр. 25-28 (по желанию дополнительный текст)	1
10		Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. <b>Практическая работа № 3.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	Тема №2 стр38-41	1
11		Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Тема №2 стр. 41-47 Повторить из курса 9 класса тему	1

			«Типы и виды природных ресурсов».	
12		Контрольно-обобщающий урок по теме 2. <b>контрольная работа</b> «Природа и человек в современном мире»	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>География населения мира (6 часов)</b>				
13		Численность и воспроизводство населения. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Стр. 57-66	1
14		Состав(структура) населения. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Стр. 66-71 задание 7,8 в учебнике на стр85-86(устно)	1
15		Размещение и миграция населения. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Подготовить доклады	1
16		Городское и сельское население. Урбанизация.	Стр.74-81 вопросы для самоконтроля стр. 87-89	1
17		Качество население как комплексное понятие. География населения. <b>Практическая работа № 4.</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Работа с интернетом	1
18		Контрольно-обобщающий урок по теме 3. <b>контрольная работа</b> «География населения мира»	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>				
19		Характеристика научно-технической революции. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Пользуясь текстом учебника, составить системат. таблицу «главные направления развития производства в эпоху НТР»	1
20		Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	Стр.98-102	1
21		Основные пространственные модели мирового хозяйства	Стр.102-110	1
22		Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Стр.110-115 закрепление главных научных знаний темы стр119-120	1
23		Факторы размещения производительных сил. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. М.(с. 67 методичка) <b>Практическая работа № 5.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Подготовить проблемное сообщение на тему «НТР и размещение производства» С. 119 - 129	1
24		Контрольно-обобщающий урок по теме 4. (с. 89-92) <b>контрольная работа</b> «НТР и мировое хозяйство»	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>География отраслей мирового хозяйства (10 часов)</b>				
25		География промышленности. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Стр.132-134	1
26		Топливо-энергетический комплекс мира. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (с. 92)	Отметить на контурных картах страны, входящие в ОПЕК. С. 134 - 135	1

27		Мировая электроэнергетика. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (с. 98)	Стр.135-140	1
28		Мировая горнодобывающая промышленность. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (102-110)	1) изучить § 24; 2) выполнить задание 13 на с. 35—36 тренажёра. С. 140-144	1
29		Металлургическая промышленность. Машиностроение. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (с.110-119)	Стр. 144-147	1
30		Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (с.119-124) <b>Практическая работа № 6.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	Стр.147-150	1
31		География сельского хозяйства и рыболовства. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (с.124-129)	Стр.150-161	1
32		География транспорта мира. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. (с.129-137)	Стр.161-170	1
33		Основные формы всемирных экономических отношений.	Стр.170-189. Подготовиться к зачету. Устно – блок самоконтроля и взаимного контроля (с.173-175)	1
34		Контрольно-обобщающий урок по теме 5 (с.137-144) <b>Итоговое тестирование</b> по курсу географии за 10 класс	Повторить основные термины и понятия темы	1
			<b>Всего</b>	<b>34</b>

***Календарно - тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания.***

# 11 класс

№	дата	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов
<b>Региональная характеристика мира (32 ч)</b>				
<b>Зарубежная Европа (7 ч)</b>				
1		Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Стр.180-181	1
2		Население Зарубежной Европы. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Стр.181-183 отметить на <b>конт. карте</b> страны Европы и их столицы, выделить крупные агломерации	1
3		Хозяйство стран Европы. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. <b>Практическая работа № 1.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	Стр.183-202 задание, 14 – в тетрадь	1
4		Государства «малютки» зарубежной Европы. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Работа с дополнительной литературой	1
5		Федеративная Республика Германия. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Разбить тер-ю ФРГ на эконом. р-ны, свой выбор данного типа районирования аргументировать	1
6		Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Приготовить доклады о ЕС, др. экономических союзах Европы	1
7		Контрольно-обобщающий урок по теме <b>контрольная работа 1</b> по теме «Зарубежная Европа»	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>Северная Америка (6 часов)</b>				
8		Экономико-географическое положение США. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Подготовить тексты докладов: волны миграции, этнический состав населения США	1
9		Население США. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Представьте себе, что вы посетили один из городов США. Опишите его	1
10		Природные ресурсы и хозяйство США. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Сделать сообщения о некоторых штатах и городах США (по выбору учащегося)	1
11		Природные ресурсы и хозяйство США. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. <b>Практическая работа № 2.</b> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	Сделать сообщения о некоторых штатах и городах США (по выбору учащегося)	1
12		Макрорегионы США. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. <b>Практическая работа № 3.</b> Составление характеристики Канады.	Работа с контурной картой	1

13	Урок-обобщение по теме «США». Контрольная работа 2 по теме «США»	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</b>			
14	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	Работа с контурной картой	1
15	Хозяйство стран Азии. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Сделать доклады о странах Восточной Азии	1
16	Восточная Азия. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Работа с контурной картой	1
17	Мы изучаем Японию. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. <i>Практическая работа № 4.</i> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Сделать доклады о культурных традициях Японии.	1
18	Культура Японии. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Подготовиться к уроку по теме «Китай», сделать доклады о населении и истории Китая.	1
19	Китай.	Совершить путешествие по Пекину с помощью карты города в атласе	1
20	Китай. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Подготовить доклады по теме «история, культура Индии»	1
21	Индия. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Продумать и представить туристический маршрут по Индии. Свой выбор аргументировать.	1
22	Обобщение по теме «Азия». <b>Контрольная работа 3</b> по теме «Азия»	Повторить основные термины и понятия темы	1
23	Австралия и Океания. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ. <i>Практическая работа № 5.</i> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.	Повторить основные термины и понятия темы	1
<b>Африка (4 часа)</b>			
24	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Знать месторасположение крупнейших стран Африки	1
25	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	Стр.247-250	1
26	Различия регионов Африки. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Подготовиться к семинару по теме «Африка»	1
27	Контрольно-обобщающий урок по теме. <b>Контрольная работа 4</b> по теме «Африка»	Подготовить доклады об истории Латинской Америки.	1
<b>Латинская Америка (5 ч)</b>			
28	Латинская Америка. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	На контурных картах показать границы субрегионов Латинская Америка	1

29		Население Латинская Америка. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	На контурных картах обозначить районы проживания негроидного населения, белого, коренного населения.	1
30		Хозяйство стран Латинская Америка. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	приготовить доклады о Бразилии, Мексике, Аргентине	1
31		Различия регионов Латинской Америки. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	На контурных картах показать стрелками международные связи регионов. Указать виды экспортной и импортной продукции.	1
32		Урок – обобщение по теме: «Латинская Америка». <b>Контрольная работа 5</b> по теме «Латинская Америка»	Подготовиться к конференции «Глобальные проблемы человечества»	1
<b>Глобальные проблемы человечества (2 часа)</b>				
33		Глобальные проблемы человечества. Обзор заданий по ВПР и ОГЭ.	Самостоятельно ознакомиться с текстом учебника стр.351-364, подготовиться к дискуссии	1
34		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Повторить основные термины и понятия темы	1
			<b>Всего</b>	<b>34</b>