

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. НОВОЛИТОВСК
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
голосова А.И.

Протокол № 1

от "28" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Курепа Н.В.

от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Керимова Д.Г.

от "29"08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Курепа Наталья Васильевна
учитель математики

с.Новолитовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и

методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко

используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами						
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Знакомить с историей арифметики
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; и способы

						упорядочивание чисел;
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	08.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; и способы упорядочивания чисел;
1.4.	Число 0.	1	0	0	09.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; и способы упорядочивания чисел;
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, натуральные числа на координатной прямой, координаты точек.
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0	14.09.2022 15.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	1	0	19.09.2022 23.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений.

						скобками; скобок;
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	26.09.2022	Исследование свойств натуральных чисел ряда, чисел при сложении и умножении.
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Использование вычислительных приемов переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Формулирование определений делителя и кратного числа, делителя и кратных чисел, распознавание простых и составных чисел, формулирование признаков делимости на 5, 9, 10; алгоритм разложения на множители, нахождения делителей от деления на неполное частное. Формулирование определений делителя и кратного числа, называемых делителями и кратными числами, применение алгоритма разложения

						на множите
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Выполня деление остатком
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	Распозна простые составны
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	11.10.2022 14.10.2022	Формули применя признаки делимос Формули применя признаки делимос Литерату чение; Литерату чение; 9. П алгоритм разложе на множите Констру математи предлож помощью "и"; "или"; "если то
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Записыв произвед виде читать использо термино. (основа показате вычисля значения степеней

1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки; скобок;
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, движение и покупки	5	1	0	26.10.2022 08.11.2022	Решать задачи арифметическим способом, используя зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, количество, стоимость); анализировать осмысленность задачи. Моделировать решения с помощью схем, таблиц; Приводить примеры, разбирать, оценивать различные решения, записывать текстовые задачи. Критически оценивать полученные результаты, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие условию задачи, находить

						решать помощью перебора возможных вариантов
Итого по разделу:		43				
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости						
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Находить строить точкам.; Находить лучей; чертить правильно называть ;
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Строить из звеньев. длину
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Измерять отрезков Сравнивать отрезка. Переводить единицы измерения в; другие.; ;
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	15.11.2022	Строить окружно полуокр. помощью ;
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	16.11.2022	Строить окружно полуокр.

						помощью циркуля.
2.6.	Угол.	1	0	0	17.11.2022	Находить вершины стороны. Определить обозначения.
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	18.11.2022	Определить углов; строить с помощью чертёжных инструментов треугольники.
2.8.	Измерение углов.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Строить и измерять углы с помощью транспортира.
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	2	1	1	23.11.2022 24.11.2022	Строить и измерять углы с помощью транспортира.
Итого по разделу:		12				
Раздел 3. Обыкновенные дроби						
3.1.	Дробь.	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Читать записываем изображение координатного луча.
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Сравнивать правильные и неправильные дроби с собой единицей.
3.3.	Основное свойство дроби.	4	1	0	01.12.2022 06.12.2022	Записывать дроби с знаменателем 10, 100, 1000.

3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	07.12.2022 12.12.2022	Сравнить изображенные дроби; находить равные дроби; координатная прямая; лучи;
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	10	1	0	13.12.2022 26.12.2022	Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей; запись правил сложения и вычитания обыкновенных дробей; помощь буквенных выражений при применении правил в практике;
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	27.12.2022 17.01.2023	Выделять целую и дробную части; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби;
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	10	1	0	18.01.2023 31.01.2023	Запись правил умножения и деления обыкновенных дробей с буквенными выражениями; применение правил в практике;
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Решать задачи, содержащие дроби; анализировать условия задачи; осмысливать задачу.; Моделирование задачи;

						решения помощь схемы; таблицы Приводи разбират ; оцениват различн решения записи текстов Критиче оцениват получен результ осущест самокон проверя соответс условию ; находит ;
3.9.	Основные за дачи на дроби.	3	0	0	03.02.2023 07.02.2023	Решать задачи анализир осмысле задачи. Моделир ход; решения помощь схемы; таблицы Приводи разбират оцениват различн решения записи текстов Критиче оцениват получен результ ; осущест самокон проверя

						соответс условию находит
3.10.	Применение букв для записи и математических выражений и предложений	5	1	0	08.02.2023 14.02.2023	Применя для математи выражен предлож
Итого по разделу:		48				
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники						
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	15.02.2023	Строить многоуг находит стороны вершин
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	1	16.02.2023 17.02.2023	Строить прямоуг квадрат находит стороны вершин
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге».	1	0	1	20.02.2023	Строить прямоуг квадрат находит стороны вершин
4.4.	Треугольник.	1	0	1	21.02.2023	Строить треуголь находит стороны вершин
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	1	22.02.2023 24.02.2023	Находит и прямоуг и многоуг составле прямоуг Перевод единицы

						измерен площаде другие.; ;
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	1	27.02.2023 28.02.2023	Находит периметр многоуго ;
Итого по разделу:		10				
Раздел 5. Десятичные дроби						
5.1.	Десятичная запись дробей.	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Читать записыва десятичн дроби.; Предстан правильн и с числа десятичн дробей.;
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	03.03.2023 06.03.2023	Сравнив десятичн между Изображ равные десятичн на; координ луче.; ;
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2	0	09.03.2023 10.04.2023	Выполня арифмет действия десятичн дробями Расклад десятичн по
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Пользов правил округлен

						десятичных дробей.
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0	0	14.04.2023 24.04.2023	Решать задачи содержащих дроби; анализировать осмысленность задачи.; Моделировать решения с помощью схем; таблицы. Приводить примеры разбирательства; оценивать различные решения записи текстовых задач. Критически оценивать полученные результаты осуществления самоконтроля проверяя соответствие условию; находить;
5.6.	Основные задачи на дроби.	6	1	0	25.04.2023 04.05.2023	Решать задачи анализировать осмысленность задачи. Моделировать ход решения с помощью схем; таблицы. Приводить примеры разбирательства;

						оценивать различные решения записи текстов Критиче оцениват получен результ ; осущест самокон проверя соответс условию находит ;
Итого по разделу:		38				
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве						
6.1.	Многогранники.	1	0	0	05.05.2023	Строить многогра находит границы и
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	08.05.2023	Изображ многогра находит границы и
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1	10.05.2023	Моделир многогра находит границы и
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1	11.05.2023 12.05.2023	Строить прямоуг параллел куб; находит границы и Находит площадь поверхно прямоуг параллел

						куба.; ;
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	15.05.2023	Строить прямоугольный параллелепипед; куба; находить границы и
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	16.05.2023	Строить куба; находить границы и
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	17.05.2023 18.05.2023	Находить прямоугольный параллелепипед. куба. По одним измерениям объёма
Итого по разделу:		9				
Раздел 7. Повторение и обобщение						
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	19.05.2023 31.05.2023	Применяя полученные знания при примерах ;
Итого по разделу:		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	10		