

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Новолитовск  
Партизанского муниципального района

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Курепа Н. В. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

Утверждаю  
директор школы  
Керимова Д. Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«ГОРОДОК ПРОФЕССИЙ»

**Направление:** социальное

**Количество часов в неделю:** 1 час.

**Количество часов в год:** 34 часа

**Классы:** 2

**Учитель:** Лютая Виктория Викторовна

**с. Новолитовск**  
2021-2022 учебный год



## Раздел I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социально-педагогического направления «Мир профессий» разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий» в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 и изменениями, внесёнными в Федеральный перечень приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 57628, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 № 38, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Программа ориентирована на УМК:

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. - М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» (направление - социальное) реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Окружающий мир и литературное чтение».

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне во 2-4-х классах, 1 час в неделю 34 часа в год.

## Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**когнитивные** - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

**мотивационно-личностные** - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

**поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### Раздел III. Содержание программы

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Введение - 1 час.</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>«Профессии вокруг нас» (17 часов)</b></p>	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд - как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Практическая деятельность «Хочу быть...» (16 часов)</b></p>	<p>Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.</p>

## Раздел IV. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)		
		2	3	4
1.	Введение	1	1	1
2.	Профессии вокруг нас	17	17	17
3.	Практическая деятельность «Хочу быть»	16	16	16

## Раздел V. Основные формы организации программы

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;

### Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы, праздники.

## Раздел VI. Календарно-тематический план

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Азбука профессий	1
2.	Профессии в школе	1
3.	Каких профессий не хватает в школе?	1
4.	Профессии в моей семье	1
5.	Мама - домохозяйка	1
6.	Семейные династии	1
7.	Профессия «Воспитатель детского сада»	1
8.	Профессия «Архитектор»	1
9.	Представление и разбор проектов	1
10.	Коллективная разработка проекта дома	1
11.	Профессия «Следователь»	1
12.	Следствие ведут второклассники!	1
13.	Профессия «Биолог»	1
14-15	Изучение живой природы	2
16-17.	Угадай представителя флоры и фауны	2
18-19.	Профессия «Водитель автомобиля»	2
20-21.	Я - водитель, а ты - пешеход	2
22-23.	Ты - водитель, а я - пешеход	2
24.	Профессия «Бухгалтер»	1
25-26.	Бюджет семьи, мои карманные деньги	2
27-28.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	2
29-30.	Профессия «Мастер-цветовод»	2
31-32.	Профессия «Юрист»	2
33-34.	Подведение итогов изучения курса. Викторина.	2

## 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Такие разные профессии	1
2.	Мой труд дома	1
3.	«Я б в рабочие пошел»	1
4.	Профессия - строитель	1
5.	Практика: как появляется дом?	1
6.	Профессия - официант.	1
7.	Практика: сервировка стола.	1
8.	Профессия - фитотерапевт.	1
9.	Практика: такие разные растения.	1
10.	«Профессии отважных»	1
11.	Профессия - пожарный	1
12.	Практика: противопожарная безопасность.	1
13.	Профессия - полицейский.	2
14-15	Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение.	2
16	Профессия - спасатель	1
17-18.	Практика: безопасное поведение дома и на улице.	2
19.	Профессия - военный	1
20.	Вся жизнь творчество	1
21	Профессия - артист	1
22- 23.	Практика: инсценировка сказки, сценки	2
24	Профессия - дрессировщик	1
25-26.	Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное»	2
27.	«Быть нужным людям»	1
28.	Профессия - стоматолог	1
29 - 30	Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	2
31	Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я».	1
32	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде	1
33-34	Итоговое занятие. Викторина.	2

## 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Какие профессии мы знаем	1
2 - 3.	Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания»	2
4.	Из истории одной профессии	1
5.	Практика: оформление листовки ко дню учителя.	1
6.	Забывтые профессии	1
7	Профессия - глашатаи	1
8	Профессия - тапер	1
9	Профессия - шарманщик	1
10.	Самые престижные профессии	1
11	Профессия - банкир	1
12	Профессия - предприниматель	1
13	Профессия - экономист	1
14	Профессия - юрист	1
15.	«Я б в рабочие пошел». Экскурсия в школьные учебные мастерские.	1
16.	Профессия - швея	1
17 - 18.	Практика: как рубашка в поле выросла	2
19.	«Отважная профессия»	1
20.	Профессия - летчик, космонавт	1
21.	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	1
22.	Профессия - композитор.	1
23-24.	Практика: великие композиторы	2
25.	Практика: сочинение «... - это призвание!»	1
26 - 27.	Исследование «Необычная творческая профессия»	2
28.	Самые редкие профессии	1
29.	Профессия - титестер	1
30.	Профессия - стеклодув	1
31	Практика: «Моя профессия - профессия будущего»	1
32	Мы - граждане России. Профессия - президент	1
33-34	Итоговое занятие. Викторина.	2

### Список дополнительной литературы

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2008.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. -М.: Знание, 2011.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. -М.: Инноватор, 2007.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. -М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

#### 2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>.

#### 3. Технические средства обучения

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	021B9F8701F7AD69A046F17172E3EF2ADA
<b>Владелец:</b>	07624128358, 1032501024973, 2524005698, novolit33@mail.ru, RU, 25 Приморский край, РАЙОН ПАРТИЗАНСКИЙ, СЕЛО НОВОЛИТОВСК, МКОУ СОШ С.НОВОЛИТОВСК, МКОУ СОШ С.НОВОЛИТОВСК, УЛ. ЧЕРНЯХОВСКОГО, 33, -, ДИРЕКТОР, ДАРЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, КЕРИМОВА, 252402026200
<b>Издатель:</b>	ООО "ТАКСКОМ", ООО "ТАКСКОМ", Удостоверяющий центр, Барыковский пер., д. 4, стр. 2, Москва, 77 Москва, RU, 007704211201, 1027700071530
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 08.12.2021 09:35:51 UTC+10 Действителен до: 08.12.2022 09:45:51 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	03.02.2022 13:12:55 UTC+10