

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. НОВОЛИТОВСК
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ С.НОВОЛИТОВСК)**

« Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ с. Новолитовск

_____Д.Г. Керимова

Приказ № 119-А от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2020 г.-2025г.

с. Новолитовск

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
3.1. Классное руководство и наставничество.....	15
3.2. Школьный урок.....	19
3.3. Детские общественные объединения	22
3.4. Работа с родителями.....	24
3.5. Самоуправление.....	26
3.6. Профориентация.....	29
3.7. Ключевые общешкольные дела.....	33
3.8. Организация предметно-эстетической среды	35
3.9. Профилактика безопасности и девиантного поведения.....	37
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Новолитовск Партизанского муниципального разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), «Примерной программой воспитания» Института стратегии развития образования РАО, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Новолитовск и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа определяет цели и задачи воспитания в школе, представляет собой описание видов, форм и содержания работы с детьми, направленных на обеспечение достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, а также описывает критерии, формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» расположена в Новолитовском сельском поселении Партизанского муниципального района. В школе обучаются дети не только из с. Новолитовск, но и из окрестных поселков и деревень (Васильевка, Кирилловка, Волчанец-22, Волчанец-27). Данное местоположение является не очень удобным для учащихся, так как большая часть из них добирается на занятия школьным автобусом. Это также осложняет планирование внеурочных занятий и мероприятий. Центров дополнительного образования в Новолитовском сельском поселении не имеется, но у ребят есть возможность посещать сельскую библиотеку и клуб, расположенные рядом со школой. Рядом с МКОУ СОШ с. Новолитовск проходит федеральная трасса Находка- Владивосток, большая часть учащихся доставляются на занятия школьными автобусами - из этого следует, что в воспитательном процессе немаловажную роль играет профилактика ДДТТ и других травмоопасных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться по пути в школу и домой.

Численность обучающихся составляет 220 человек (15 классов). В структуре контингента обучающихся школы примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются рабочими СХПК «Новолитовский», служащими системы ГУФСИН, сотрудниками различных предприятий, военнослужащими. Сохраняется преобладание семей со средним уровнем образования и образовательных запросов, желающих дать своим детям комплексное образование.

Численность педагогического коллектива – 19 педагогов. Из них 1 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. В школе 1 педагог имеет знак «Почётный работник общего образования РФ»; 2 педагога имеют

Документ подписан электронной подписью.

педагогический стаж свыше 35 лет, свыше 25 лет -3 человека. 13 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4 – среднее профессиональное. МКОУ СОШ с. Новолитовск - школа активного образа жизни и здоровьесбережения .

Девиз образовательного учреждения «Жить - здорово!»

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, не имеет собственного зала (зал в аренде), имеет спортивную площадку, кабинет технологии, имеется кабинет психологической службы, библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям. Имеется также рекреация «Памяти», в которой регулярно проводятся патриотические мероприятия. Коридоры оборудованы стендами отрядов ЮИД и « Юный пожарный», информационными стендами по БДД, антитеррору и правовой поддержке учащихся (телефоны доверия, контакты для обращения в нештатных ситуациях).

Процесс воспитания в МКОУ СОШ с. Новолитовск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Документ подписан электронной подписью.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МКОУ СОШ с. Новолитовск – личностное развитие школьников, проявляющееся

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью

Документ подписан электронной подписью.

самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с

Документ подписан электронной подписью.

другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

Документ подписан электронной подписью.

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для

Документ подписан электронной подписью.

развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

Документ подписан электронной подписью.

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Документ подписан электронной подписью.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

3.1. Классное руководство и наставничество.

3.2. Школьный урок.

3.3. Детские общественные объединения

3.4. Работа с родителями.

3.5. Самоуправление.

3.6. Профориентация.

II. Вариативные модули

3.7. Ключевые общешкольные дела.

3.8. Организация предметно-эстетической среды

3.9. Профилактика безопасного и девиантного поведения

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель: осуществление организации педагогом работы с коллективом класса; индивидуальной работы с учащимися вверенного ему класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	Участники
Работа с классными руководителями			
Индивидуальная работа с молодыми специалистами	Районный конкурс профессионального мастерства	Конкурс «Учитель года»	Молодые учителя-специалисты
Индивидуальная творческо-исследовательская работа	Выступление на заседаниях МО «Классный руководитель»	Темы по самообразованию: «Воспитание культуры поведения у младших школьников»; «Формирование коммуникативной культуры у младших школьников»; «Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации. Школьные медиа». «Формирование ценностно-смысловых ориентиров на основе патриотического воспитания обучающихся на уроках литературы»;	Классные руководители 1-11 классов
Групповая работа	Создание и разработка	Календарно-тематические планы на учебный год по каждому уровню образования	Классные руководители 1-11 классов
Индивидуальная работа	Защита воспитательных проектов	Отряд ЮИД «Светофор»	Руководители отрядов, ЗДВР

Документ подписан электронной подписью.

руководителей отрядов и объединений		Отряд « Юный пожарный» Отряд волонтеров « Радуга добрых дел» Отряд Юнармии « Красный вымпел» Экологическая бригада « Зеленый друг»	
Групповая работа	Круглый стол	«Адаптация пятиклассников в среднем звене. Обмен опытом, мнениями, результатами»	Классный руководитель 5 кл., учителя-предметники, учитель начальных классов
Индивидуальная работа с классными руководителями	Консультации	« Должностная инструкция классного руководителя»; «Документация классного руководителя»; «Ученическое самоуправление в классе. Когда начинать? Как контролировать?»;	Классные руководители 1-11 класса
Индивидуальная работа с классными руководителями	Мониторинг	«Внеурочная занятость школьника»; (по четвертям) « Работа классного руководителя » (по четвертям)	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР
Групповая работа	Мастер-класс	«Подготовка тематического классного часа»; «Сценарий родительского собрания в классе»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР
Индивидуальная работа	Портфолио классного руководителя	« Я горжусь!»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР
Индивидуальная работа	Творческий отчет	« Я и мой класс!»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР
Работа с классным коллективом			
Индивидуальная работа классных руководителей с	Мониторинг участия	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	Классные руководители 1-11 классов

Документ подписан электронной подписью.

коллективом учащихся		ключевых делах в соответствии с годовым календарно-тематическим планом; Оказание помощи детям в их подготовке и проведении; Обязательный совместный анализ участия и полученных результатов; Отражение участия и результатов в школьных СМИ, родительских группах и в школьном уголке	
Работа с коллективом класса	Конкурс	« Классный уголок»	Классный руководитель, актив класса
Индивидуально-групповая работа	Проект	« Шахматный марафон»	Классный руководитель, актив класса
Индивидуально-групповая работа	Акция	« Почта улыбок»	Классный руководитель, актив класса
Индивидуально-групповая работа	Конкурс дежурных по школе и классу	« Самый ответственный класс»	Классный руководитель, актив класса
Индивидуально-групповая работа	Акция	« Наши окна – визитка класса»	Классный руководитель, актив класса
Индивидуально-групповая работа	Проект	« Классный отряд»	Классный руководитель, актив класса
Индивидуальная работа с каждым учащимся	Информационный блок	« Социальный паспорт класса»	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуально-групповая работа	Мониторинг	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их школьной деятельности, в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях и т..д. совместно со школьным педагогом-	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР, школьный педагог-психолог

Документ подписан электронной подписью.

		психологом	
Индивидуальная работа	Поддержка	Помощь ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа, дальнейшего обучения или трудоустройства, успеваемость и т.д.)	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР , школьный педагог-психолог
Индивидуальная работа	Педагогическое сопровождение одаренных детей	Помощь в заполнении и составлении личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и планируют их ,а затем в конце учебного периода анализируют успехи и неудачи.	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР , школьный педагог-психолог
Индивидуальная работа	Коррекция поведения	Частные, индивидуальные беседы с учащимся, его родителями, учителями-предметниками, направление на консультации к школьному педагогу-психологу.	Классные руководители 1-11 классов, ЗДВР , школьный педагог-психолог .
Работа с педагогами, преподающими в классе			
Индивидуальная работа	Консультации с учителями предметниками	Выстраивание взаимодействия классного руководителя и учителя – предметника, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителем и учащимся	Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, школьный педагог-психолог
Индивидуально-групповая работа, социальное творчество	Взаимодействие	Привлечение учителей-предметников к участию во внутри	Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники,

Документ подписан электронной подписью.

		классных делах, к участию в родительских собраниях класса	школьный педагог-психолог
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Индивидуально-групповая работа	Информирование	Своевременная и детальная информация родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, школьный педагог-психолог
Индивидуальная работа	Помощь	Индивидуальный подход в урегулировании взаимоотношений школьников и их родителей, администрации школы и учителей в случае возникновения конфликта между участниками образовательного процесса	Школьная служба медиации «Содействие»
Индивидуально-групповая работа, социальное творчество	Организация	Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возникающих проблем в обучении и воспитании школьников; Привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел и мероприятий; Семейные команды, для участия в конкурсах, праздниках, акциях	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, школьный педагог-психолог

3.2. Модуль «Школьный урок»

Цель: осуществление реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Задачи	Методы и приемы, формы работы
--------	-------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

Установить доверительные отношения между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побудить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Мероприятия, способствующие установлению доверительных и дружеских отношений в классе, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, а также активизации познавательной деятельности:

Для учащихся 1-4 классов

Проведение тематических классных часов: « Давайте познакомимся!» 1 класс

Проведение классных часов « Я расскажу вам о себе!» 3,4 классы

Для учащихся 5-9 классов

Проведение тематических классных часов: « Давайте познакомимся!» 5 класс

Проведение классных собраний « Наша жизнь в новом учебном году: планы, мечты, мнения, решения, результаты»

Документ подписан электронной подписью.

Мероприятия, посвященные обсуждению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципам учебной дисциплины и самоорганизации:

- Рейд « Твой друг портфель!»

- « Мой лучший друг!» - конкурс видео презентаций

- Лекции школьного психолога на тему дружбы, взаимовыручки, лояльности.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося МКОУ СОШ с. Новолитовск, через активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время и развитие здоровой, творческой личности.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- сформировать представления о принимаемой обществом системе ценностей;
- предоставить возможность самореализации и приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах.

Название курса	Направление
<i>Начальное общее образование (1-4 классы)</i>	
Лекторий правильного питания «Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное
Подвижные перемены «Серебряный свисток»	
Ежегодное танцевальное шоу « Ученый кот» по мотивам сказок А.С. Пушкина	Общекультурное

Документ подписан электронной подписью.

Программа «Город разных точек зрения»	
Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	Духовно-нравственное
Курс «Первая медицинская помощь на улице»	Общеинтеллектуальное
Школа видеосюжетов , онлайн-проект на школьной странице в Инстаграм « 2+3» на английском языке	
Кружок английского языка «Magic English»	Общекультурное
Программа «Перепляс да перепев»	
Русские народные забавы «Городки»	
Основное общее образование (5-9 классы)	
Школьный спортивный клуб «Пересвет»	Спортивно-оздоровительное
Создание видео гербария « Красная книга Приморья»	Социальное
Отряд волонтеров «Радуга добрых дел»:	
Экологическая бригада « Зеленый друг»	Гражданско-патриотическое
Отряд Юнармии « Красный вымпел »	
Школа финансовой грамотности	
Проектное бюро « Мы сможем все!»	Общеинтеллектуальное
Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	
Ежегодное танцевальное шоу « Щелкунчик» по мотивам одноименного балета П.И. Чайковского	Общекультурное
«Я поведу тебя в тайгу» виртуальные экскурсии по окрестностям	
Среднее общее образование (10-11 классы)	
Школьный спортивный клуб «Пересвет»	Спортивно-оздоровительное
Волонтерский центр	Социальное

Документ подписан электронной подписью.

Лекторий «Выбор» профессиональное самоопределение	Духовно-нравственное
Тематические ежегодные фото выставки « Родное лицо», « Мой мир»	
Школьный пресс-центр	
Команда «Адмирал» для игры «Морская лига»	Общеинтеллектуальное
Дворянский бал « Дебют»	Общекультурное
Клуб профориентации «Путь к успеху»	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	Участники
Групповая работа	Собрание	Общешкольные собрания проводятся дважды в год по плану, а также в случае необходимости. На собрании обсуждаются все вопросы, касающиеся воспитания и социализации детей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых стоящих проблем обучения и воспитания школьников;	Родители учащихся 1-11 классов, администрация школы, педагогический коллектив школы, приглашенные специалисты УО ПМР, правоохранительных органов, социальных служб;

Документ подписан электронной подписью.

		Классные собрания, проводятся один раз в четверть по плану , а также в случае необходимости. На собрании обсуждаются все вопросы, касающиеся воспитания и социализации детей, происходящие в режиме обсуждения наиболее остро стоящих проблем обучения и воспитания школьников;	Родители учащихся определенного класса, классный руководитель, учителя-предметники, представители администрации школы, приглашенные специалисты (по необходимости)
Индивидуальная работа	Консультация	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Администрация школы, классный руководитель, школьный педагог- психолог
Социально-педагогическая деятельность	Административный совет	Административный совет школы собирается в произвольном режиме для решения острых и неотложных проблем и вопросов, связанных с поведением, посещаемостью и успеваемостью учащихся.	Администрация школы, классный руководитель, школьный педагог- психолог, законные представители учащихся
Групповая работа, социально-педагогическая деятельность	Родительские группы	Родительские группы каждого класса в онлайн формате для своевременного информирования в ходе учебно- воспитательного процесса	Классный руководитель, законные представители учащихся класса
Социально-педагогическая деятельность	Школьная служба медиации	Школьная служба медиации « Содружества» служит для урегулирования конфликтов и недопониманий, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.	Члены школьной службы медиации, участники конфликта;
Индивидуальная работа с	Дни родительского контроля	Специально оговоренные дни, в	Родители или законные

Документ подписан электронной подписью.

родителями		которые родители или законные представители учащихся могут посещать уроки и классные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и классе	представители отдельно взятых учащихся
------------	--	--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического гимназического самоуправления «Содружество».

Цель: обучение учеников основам демократических отношений в обществе, развитие умений управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачи:

- создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- формировать современную толерантную личность, способную к общению, сотрудничеству, умеющую отстаивать свои взгляды и убеждения, управлять и быть управляемой;
- приобщить к активному участию в деятельности ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	Участники
------------------	--------------------	-------------------------	-----------

На школьном уровне			
Социально-педагогическая, индивидуальная и групповая работа	Совет учащихся школы	Еженедельно: заседания по решению и обсуждению текущих дел и задач, касающихся ключевых школьных дел, административных решений, проведения акций и мероприятий; Ежемесячно: заседания по рассмотрению персональных дел учащихся, нарушающих Устав школы. Дважды в год: проведение Дня самоуправления в школе; Дня здоровья; Ежегодно: подведение итогов работы Совета учащихся за учебный год; выборы нового состава Совета учащихся ; Постоянно: размещение информации о деятельности Совета учащихся на школьном сайте и школьной страничке в Инстаграм	Учащиеся, выбранные путем голосования членами Актива школы
Социально-педагогическая, индивидуальная и групповая работа	Актив школы	Участие в заседаниях Совета учащихся школы по приглашению для распространения поручений и информации, касающихся непосредственно тех или иных классов и получения обратной связи от классных коллективов; Участие в комиссиях по	Старосты классов, как представители класса

Документ подписан электронной подписью.

		подведению итогов конкурсов, соревнований и т.д.	
Индивидуальная работа	Школьная служба медиации «Содействие»	Участие в заседаниях ШСМ для представления интересов учащихся в случае возникновения конфликтной ситуации, требующей рассмотрения ШСМ	Представитель Совета учащихся школы; Представитель Актива школы
Индивидуальная работа	Совет профилактики	Участие в заседаниях ШСМ для представления интересов учащихся	Представитель Совета учащихся школы
На уровне классов			
Социально-педагогическая, индивидуальная и групповая работа	Актив класса	Контроль за порядком и чистотой в классе; Контроль за качественным дежурством по школе; Представление интересов класса в общешкольных делах; Координация работы класса с работой школьных органов самоуправления; Контроль за порядком и поведением на уроках	Классный руководитель, учащиеся, выбранные в актив класса
На индивидуальном уровне:			
Индивидуальная работа	Постоянные поручения	Фоторепортер; корреспондент; ответственный за классный уголок; староста класса; старший дежурный по школе; старший дежурный по классу; ответственный за внешний вид и поведение в классе	Учащиеся класса, классный руководитель
Индивидуальная работа	Разовые поручения	Выпуск газеты или фотоотчета;	Учащиеся класса, классный

Документ подписан электронной подписью.

		Организация акции или поздравления; Помощь в организации классных мероприятий	руководитель
--	--	--	--------------

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель:

Профессиональное просвещение и подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задачи:

1. Формирование у школьников представлений о профессиональной среде посредством решения профориентационно - значимых проблемных ситуаций;
2. Формировать позитивное отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. Создать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профориентационных пробах.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Для учащихся 1-4 классов	
Познавательная, профориентационная	Экскурсии	СХПК «Новолитовский»; Пожарная часть п. Южно-Морской; Город профессий «Кидбург»;
Индивидуально-познавательная работа	Тест	Тест: «Кого берут в космонавты?»

Документ подписан электронной подписью.

Социально-педагогическая деятельность, индивидуальная работа, поддержка, развитие способностей, ранняя профориентация школьников	Проект	Региональный проект « Успех каждого ребенка!»: формирование банка одаренных детей школы;
Индивидуально-групповая работа, поддержка, развитие способностей у детей	Конкурс	« Минута славы!» - конкурс семейных команд
	Для учащихся 5-9 классов	
Социально-педагогическая деятельность	Мониторинг	Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов Мониторинг выбора учебных заведений района и края, пользующихся спросом и популярностью у выпускников школы
Социально-педагогическая деятельность, познавательная	Круглый стол	« Путь проб, сомнений и успеха»; « Есть такая профессия – Родину защищать!»; « Современный учитель: роль школы в популяризации профессии « Учитель»;
Познавательная, профориентационная; Познавательная, военно-патриотическая, профориентационная деятельность	Экскурсии	СХПК « Новолитовский»; Пожарная часть п. Южно-Морской; Улица Дальнего Востока (о.Русский); Краевой военно-патриотический фестиваль « Найди себя!»
Индивидуально-групповая работа	Деловая игра	« День самоуправления»; « День выборов»; « День здоровья»; « Успеть за 45 минут» в рамках Дня открытых дверей филиала ВГУЭС г. Находка
Индивидуально-познавательная работа	Тест	Тест : « Я б в (профессия) пошел, пусть меня научат!»;
Познавательная, профориентационная	Он-лайн курсы	Портал « Проектория»
Индивидуально-групповая работа, поддержка, развитие способностей у детей	Конкурс	Конкурс видео-презентаций для родителей « Мой выбор!»; Сетевой конкурс-проект « Город профессий»; Проект в рамках уроков обществознания «Профессия

Документ подписан электронной подписью.

		моих родителей»;
	Для учащихся 10-11 классов	
Познавательная, проф-ориентационная	Ярмарка профессий	Ежегодная районная неделя профориентации « Мир профессий», ярмарка учебных мест
Познавательная, проф-ориентационная	День открытых дверей	Филиал ВГУЭС г. Находка; Филиал ДВФУ г. Находка; ДМУ г. Находка; НГППКА г. Находка
Социально-педагогическая деятельность	Мониторинг	Мониторинг трудоустройства выпускников 11 класса Мониторинг выбора учебных заведений района и края, пользующихся спросом и популярностью у выпускников школы
Социально-педагогическая деятельность, познавательная	Круглый стол	« Я выпускник нашей школы!»; «Профессия, которая выбрала меня!»; « Современный учитель: роль школы в популяризации профессии « Учитель»;
Социально-педагогическая деятельность, познавательная	Тематические родительские собрания	Районное родительское собрание «Подготовка к ГИА»; Общешкольное родительское собрание « Возможности, способности и результаты, как предпосылки к успешному выбору профессии»;
Познавательная, проф-ориентационная; Познавательная, военно-патриотическая, профориентационная деятельность	Экскурсии	СХПК « Новолитовский»; Пожарная часть п. Южно-Морской; Улица Дальнего Востока (о.Русский); Краевой военно-патриотический фестиваль « Найди себя!»
Познавательная, проф-ориентационная	Он-лайн курсы,проекты	Портал « Проектория»; «Финансовая грамотность»; « Лифт в будущее»;
Индивидуальная работа, поддержка, развитие способностей у детей	Консультации	Индивидуальные консультации школьного педагога-психолога; Индивидуальные консультации педагогов-предметников;
Социально-педагогическая деятельность, индивидуальная работа, поддержка, развитие	Проект	Региональный проект « Успех каждого ребенка!»: формирование банка одаренных детей школы;

Документ подписан электронной подписью.

способностей , ранняя профориентация школьников,		
--	--	--

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: Создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых и способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Задачи:

1. Формировать у учащихся навыки коммуникации, социального взаимодействия.
2. Обеспечить значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими.
3. Обеспечить развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности.
4. Стимулировать групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничество и взаимопомощи.
5. Формировать дружеские связи и отношения участников совместной деятельности взрослых и детей.

Ключевые дела нашей школы – это главные традиционные общешкольные дела, к которым весь коллектив школы готовится заранее и в которых принимает участие большая часть школьников, педагоги и родители учащихся. Это не только календарные праздники, но и различные флэшмобы, акции, единые уроки, олимпиады и конкурсы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	Участники
На внешкольном уровне			

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальная работа с учащимися	Районный конкурс	Районный конкурс «Ученик года»	Учащиеся 9-11 классов, Совет учащихся
Познавательная, игровая деятельность, групповая работа	Краевая интеллектуальная игра, районный этап	Интеллектуальная игра «Морская лига»	Команда учащихся 9-11 классов
Социальное творчество, групповая работа	Краевой конкурс, районный этап	Конкурс «Фестиваль команд КВН»	Команда учащихся 7-11 классов
Социальное творчество, групповая работа	Районный патриотический фестиваль	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Отряд Юнармии «Красный вымпел»
Социальное творчество, групповая работа	Районный конкурс экологических бригад	Конкурс «Живая планета»	Экологическая бригада «Зеленый друг»
Социальное творчество, групповая работа	Краевой конкурс, районный этап	Конкурс ПДД «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД «Светофор»
Социальное творчество, групповая работа	Районная деловая игра	Деловая игра «Лидер»	Команда учащихся 5-7 классов
Социальное творчество, групповая работа	Краевой патриотический фестиваль	Фестиваль «Найди себя!»	Отряд Юнармии «Красный вымпел»
Социальное творчество, групповая работа	Районный митинг	Митинг «День Победы»	Отряд Юнармии «Красный вымпел»
Социальное творчество, групповая работа	Районная военно-спортивная игра	Военно-спортивная игра «Зарница»	Учащиеся 8-11 классов
Наставничество, индивидуальная работа с молодыми специалистами	Районный конкурс профессионального мастерства	Конкурс «Учитель года»	Молодые учителя-специалисты
На школьном уровне			
Работа с коллективом школы и класса	Торжественная линейка Классный час	«День знаний»	Учащиеся 1-11 классов
Патриотическая работа, социальное творчество	Митинг	«День окончания второй мировой войны»	Отряд Юнармии «Красный вымпел»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный праздник	«День здоровья и спорта»	Учащиеся 1-11 классов
Художественное творчество	Праздничный концерт	«День матери»	Учащиеся 1-7 классов
Спортивно-оздоровительная	Спортивно-развлекательный	«Осенний переполох»	Учащиеся 1-11 классов

Документ подписан электронной подписью.

деятельность	проект		
Познавательная деятельность, социальное и художественное творчество	Культурно-исторический проект	« Дворянский бал»	Педагогический коллектив, учащиеся 9-11 классов, родители
Художественное творчество	Арт-проект	Танцевальное шоу «Щелкунчик»	Учащиеся 5-9 классов
Социальное и художественное творчество	Интерактивный спектакль	« Снежный хоровод»	Совет учащихся, учащиеся 1-4 классов
Индивидуальная работа с учащимися	Конкурс, школьный этап	« Ученик года»	Совет учащихся, учащиеся 9-11 классов
Патриотическое воспитание	Патриотический флэшмоб	« Служу России!»	Учащиеся 1-11 классов
Социально-познавательная деятельность	Конкурс ПДД, школьный этап	« Безопасное колесо»	Учащиеся 2-7 классов
Самоуправление учащихся	Собрание	«Итоговое ученическое собрание»	Учащиеся 1-8,10 классов
Патриотическая работа, социальное творчество	Митинг	« День Победы»	Учащиеся 1-11 класса, педагогический коллектив школы
Художественное творчество	Творческий марафон к 8 марта	« Спешим поздравить!»	Совет учащихся, учащиеся 5-11 классов
Художественное творчество	Творческая гостиная	« Серебряная рапсодия»	Педагогический коллектив школы, учащиеся 9-11 классов
Патриотическая работа, социальное творчество	Конкурс патриотических газет	«Боевой листок»	Совет учащихся,1-11 классы

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

Документ подписан электронной подписью.

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьеров школьных помещений:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Для учащихся 1-4 классов	
Информационная, социально-педагогическая деятельность	Тематические стенды	Оформление и постоянное информационное сопровождение классных уголков;
Художественная, творческая деятельность	Композиции и инсталляции	Создание праздничных композиций, инсталляций, оформление выставок поделок и вернисажей
Художественная, творческая деятельность	Оформление окон	Оформление окон к различным мероприятиям и датам
	Для учащихся 5-9 классов	
Художественная, творческая деятельность	Композиции и инсталляции	Создание праздничных композиций, инсталляций, оформление выставок поделок и вернисажей
Информационная, социально-педагогическая деятельность	Тематические стенды	Оформление и постоянное информационное сопровождение таких тематических стендов, как: Классные уголки; Стенд отряда ЮИД « Светофор»; Стенд отряда « Юный пожарный»; Стенд по профорientации « Твой выбор»;
Художественная, творческая деятельность	Композиции и инсталляции	Создание праздничных композиций, инсталляций, оформление выставок поделок и вернисажей
Художественная, творческая деятельность	Оформление окон	Оформление окон к различным мероприятиям и датам
Информационная, социально-педагогическая деятельность	Тематические рекреации	Рекреация Памяти Рекреация « Мой край – Приморье»» Рекреация « Спортивный отряд нашей школы»
	Для учащихся 10-11 классов	
Художественная, творческая	Видео оформление	Видео оформление акций, родительских собраний, праздников,

Документ подписан электронной подписью.

деятельность		утренников и представлений
Художественная, творческая деятельность	Звуковое оформление	Звуковое сопровождение линеек, митингов, школьных мероприятий и флэшмобов

3.9. Модуль «Профилактика безопасности и девиантного поведения»

Профилактика безопасности и девиантного поведения учащихся – это комплекс мероприятий и совместные создаваемые с правоохранительными органами и родительским сообществом средства распространения текстовой, аудио и видео информации по профилактике безнадзорности правонарушений, а также жизненно опасных ситуаций в которых могут оказаться несовершеннолетние. Спектр таких профилактических мер охватывает различные сферы жизнедеятельности учащихся : безнадзорность, возможность совершения правонарушений, суицидальное и зависимое от ПАВ поведение, асоциальное и девиантное поведение, поведение в жизненно опасных ситуациях и т.д.

Цель: максимальное предотвращение возможности возникновения ситуаций опасных для жизни обучающихся, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка учащихся в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать представления у школьников о едином информационном поле образовательного учреждения;
- создать условия для повышения информационной культуры участников образовательного процесса и их активного участия в различных профилактических мероприятиях;
- организовать работу по регулярному проведению профилактических тренингов, индивидуальной работе с детьми

Документ подписан электронной подписью.

«группы риска», с их родителями (законными представителями) ;

-обеспечить участие всех учащихся в прохождении ежегодного СПТ, проводить активную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся о необходимости прохождения СПТ;

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	Участники
Информационная, социально-педагогическая деятельность	Организация досуга и занятости учащихся во внеурочное время	-Размещение в школьных медиа актуальной и профилактической информации о деятельности различных направлений в работе школы, а так же тесты, конкурсы, результаты, все то, чем живет школьное сообщество. -Мониторинг интересов и потребностей учащихся	Классные руководители 1-11 классов , родители, Учащиеся 1-11 классов
Информационная, социально-педагогическая деятельность	Индивидуальная работа с учащимися « группы риска»	Организация досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, руководители кружков и секций, родители, учащиеся
Информационная, социально-педагогическая деятельность	Индивидуальная работа с учащимися « группы риска»	Привлечение учащихся «группы риска» к активным формам досуга, волонтерской деятельности, в общешкольных мероприятиях и проектах, к разовым поручениям в рамках школьного самоуправления	Яровая О.В., педагог-координатор Совета учащихся школы, Совет учащихся школы « Содружество»
Профилактическая, социально-педагогическая деятельность	Профилактическая работа с классными коллективами	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения обучающихся : проведение цикла бесед, участие	Жданова В.Е., ЗДВР, Ветрова Ю.В., школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты,

Документ подписан электронной подписью.

		в онлайн опросах, информационная работа наставников-волонтеров	учащиеся 5-11 классов
Профилактическая, социально-педагогическая деятельность	Профилактическая работа с классными коллективами	Привлечение учащихся 1-8 классов к участию в летней оздоровительной компании, профильных сменах	Аношкина С.И., директор летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»
Профилактическая деятельность	Профилактическая работа с классными руководителями	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы	Администрация школы, ЗДВР, педагогический коллектив школы
Профилактическая деятельность	Раннее выявление и учет обучающихся склонных к совершению суицидальных поступков, правонарушений, уходу из дома, не посещающих школу по неуважительной причине	Создание базы детей «группы риска», мониторинг поведения, занятости и успеваемости этой категории детей, а также их семей, посещение на дому, в случае пропусков занятий по неуважительной причине	Ветрова Ю.В., школьный педагог-психолог, администрация школы
Профилактическая деятельность	Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей	Регулярное оповещение правоохранительных органов, составление ходатайств о принятии экстренных мер	Ветрова Ю.В., школьный педагог-психолог, администрация школы, Жданова В.Е., ЗДВР
Профилактическая деятельность	Профилактическая работа с классными коллективами	Организация и проведение мероприятий по профилактике агрессивного поведения, буллинга и проявления экстремизма обучающимися	Ветрова Ю.В., школьный педагог-психолог, администрация школы, Жданова В.Е., ЗДВР
Информационное, методическое и организационное обеспечение профилактических мероприятий	Профилактическая работа с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, классными руководителями	Повышение квалификации специалистов школьной службы медиации, учителей предметников и классных руководителей в сфере профилактики употребления ПАВ	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Информационное, методическое и организационное обеспечение профилактических мероприятий	Профилактическая работа с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, классными руководителями	Организация и проведение общешкольных тематических собраний -размещение материалов соответствующего направления на школьном сайте	Администрация школы, Жданова В.Е., ЗДВР, приглашенные специалисты, родители (законные представители обучающихся)
---	---	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.Новолитовск заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.Новолитовск осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МКОУ СОШ с.Новолитовск Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Документ подписан электронной подписью.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МКОУ СОШ с.Новолитовск, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МКОУ СОШ с.Новолитовск Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование

Документ подписан электронной подписью.
следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-

Документ подписан электронной подписью.

педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с Новолитовск являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность

Документ подписан электронной подписью.

школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	01FC38220098ACE1824CB943444AE74B4E
Владелец:	1032501024973, 07624128358, 002524005698, novolit33@mail.ru, RU, 25 Приморский край, РАЙОН ПАРТИЗАНСКИЙ, СЕЛО НОВОЛИТОВСК, МКОУ СОШ С.НОВОЛИТОВСК, МКОУ СОШ С.НОВОЛИТОВСК, УЛ. ЧЕРНЯХОВСКОГО, 33, -, -, ДИРЕКТОР, ДАРЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, КЕРИМОВА
Издатель:	ООО "ТАКСКОМ", ООО "ТАКСКОМ", Удостоверяющий центр, Барыковский пер., д. 4, стр. 2, Москва, 77 Москва, RU, 007704211201, 1027700071530
Срок действия:	Действителен с: 21.12.2020 11:54:36 UTC+10 Действителен до: 21.12.2021 12:04:36 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	03.12.2021 15:42:31 UTC+10